



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C.S. ARCULEO-GRAMSCI

PAIC8BQ00N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C.S. ARCULEO-GRAMSCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

.....

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 55** Aspetti generali
- 57** Traguardi attesi in uscita
- 61** Insegnamenti e quadri orario
- 65** Curricolo di Istituto
- 84** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 92** Moduli di orientamento formativo
- 137** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 177** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 183** Attività previste in relazione al PNSD
- 185** Valutazione degli apprendimenti
- 190** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 198** Modello organizzativo
- 203** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 208** Reti e Convenzioni attivate
- 213** Piano di formazione del personale docente
- 229** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.C. Statale "Arculeo-Gramsci" è ubicato nel territorio della IV circoscrizione, nel quartiere Villa Tasca-Mezzomonreale e per il segmento della secondaria accoglie utenza del Quartiere "Cuba - Calatafimi". L'istituzione insiste su un territorio abbastanza vasto per la presenza di cinque plessi, nel complesso è ben servito: tram e autobus lo collegano con tutta la città; palestre, centri di aggregazione, centri di formazione, agenzie culturali, chiese, oratori, negozi di vario genere e grandi catene di distribuzione rendono il quartiere autosufficiente. Il nucleo sociale che ha caratterizzato il quartiere si è evoluto nel tempo in un ceto impiegatizio con un reddito sicuro e anche spesso prestigioso, con un forte senso di appartenenza al territorio. L'istituto "Arculeo-Gramsci", seppur di nuova costituzione, costruisce la sua identità su una pregressa fattiva collaborazione tra i due istituti oggi dimensionati e da anni intesse rapporti con il territorio soprattutto attraverso reti di scuole, con le quali crea partenariati e collaborazioni. L'eterogeneità socio-culturale è un'occasione di confronto e scambio. La scelta nelle iscrizioni alla scuola secondaria di II grado è estremamente diversificata: oggi gli iscritti ai Licei rappresentano la maggioranza (prevalentemente scientifico, scienze umane in flessione classico), a seguire vi sono Istituti Tecnici e Istituti professionali e/o corsi di formazione professionale.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'utenza dell'I.C. Statale "E. Arculeo-A.Gramsci" presenta una provenienza socio-economica mista e proprio questo costituisce per la scuola un punto di forza. Nel segmento della secondaria l'ambiente di provenienza degli studenti è connesso alla presenza sul territorio di numerosi presidi, quali caserme delle forze dell'ordine (carabinieri, polizia ed esercito) e dei limitrofi Uffici dell'ASP, più modesto è il tasso relativo alla presenza di liberi professionisti. La percentuale di studenti con cittadinanza straniera è minima (primaria 0,3%, secondaria 0,9%). Le famiglie sono partecipi della vita scolastica dei figli, è alto il tasso di presenze ai colloqui con i docenti e ai previsti incontri scuola famiglia. La presenza attenta della maggior parte delle famiglie garantisce buona intesa e collaborazione. La progettazione è mirata al raggiungimento del massimo risultato per tutti gli studenti e al soddisfacimento delle richieste dell'utenza della secondaria di I grado, proiettata verso un corso di studi liceali o verso scelte professionalizzanti.



Vincoli:

Il tasso di disoccupazione e le difficoltà economiche conseguenti sono aumentate negli ultimi anni e ciò si evince dalle richieste di sussidio. Rappresenta quindi un vincolo, in particolare nel segmento scuola dell'infanzia e primaria, la presenza di alcune famiglie con modesto livello culturale e una scarsa fiducia nella scuola come agenzia educativa e formativa. Lo svantaggio socio-economico di una parte dell'utenza e l'aumento della disoccupazione limiterebbero le iniziative di ampliamento dell'azione formativa realizzate con il contributo delle famiglie (visite guidate, studio di uno strumento musicale, etc.) se non fosse la stessa comunità scolastica a farsene carico. La presenza di un tasso ' basso di studenti di cittadinanza non italiana rende facile l'integrazione, ma scarso il confronto tra le culture; sono in aumento gli studenti con BES, oggetto di crescente attenzione a causa di un disagio socio-culturale rilevato in collaborazione con l'Osservatorio. Esso viene affrontato con procedure istituzionalizzate: PDP redatti dai consigli di classe, rete con protocolli, FF.SS., che monitorano la frequenza, si occupano di inclusione, di BES ed integrazione. Tutto ciò facilita le procedure didattiche di progettazione e snellisce l'erogazione del servizio amministrativo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'I.C.. Statale "Arculeo-Gramsci" é ubicato nel territorio della IV circoscrizione , nel quartiere Villa Tasca-Mezzomonreale e per il segmento della secondaria accoglie utenza del Quartiere "Cuba - Calatafimi". L'istituzione insiste su un territorio abbastanza vasto per la presenza di cinque plessi, nel complesso é ben servito: tram e autobus lo collegano con tutta la città; palestre, centri di aggregazione, centri di formazione, agenzie culturali, chiese, oratori, negozi di vario genere e grandi catene di distribuzione rendono il quartiere autosufficiente. Il nucleo sociale che ha caratterizzato il quartiere si è evoluto nel tempo in un ceto impiegatizio con un reddito sicuro e anche spesso prestigioso, con un forte senso di appartenenza al territorio. L'istituto "Arculeo-Gramsci", seppur di nuova costituzione, costruisce la sua identità su una pregressa fattiva collaborazione tra i due istituti oggi dimensionati e da anni intesse rapporti con il territorio soprattutto attraverso reti di scuole, con le quali crea partenariati e collaborazioni. L'eterogeneità socio-culturale é un'occasione di confronto e scambio. La scelta nelle iscrizioni alla scuola secondaria di II grado è estremamente' diversificata: oggi gli iscritti ai Licei rappresentano la maggioranza (prevalentemente scientifico, scienze umane in flessione classico), a seguire vi sono Istituti Tecnici e Istituti professionali e/o corsi di formazione professionale.

Vincoli:

Nell'ultimo decennio si é registrato nella popolazione del quartiere un tasso di disoccupazione crescente (oggi pari al dato regionale) ed un calo della natalità che si riflette sulle iscrizioni della scuola. L'utenza del segmento infanzia-primaria è costituita in buona parte da alunni che vivono nel



territorio e provengono da un contesto sociale eterogeneo, sono molti gli studenti della secondaria appartenenti a famiglie non residenti nel quartiere. Negli ultimi anni si è sentita la mancanza dello spazio verde e di aggregazione del Parco "Ninni Cassara", da diversi anni chiuso per la bonifica del terreno, nel quale la scuola, di concerto con il Comune, ha organizzato nel passato per primaria e infanzia importanti manifestazioni (Festa della Primavera, attività ludico-sportive, di legalità, etc.). Nel segmento della secondaria i nuclei familiari mono reddito, mono genitoriali presentano notevoli aspettative da parte dell'Istituzione nella soluzione dei problemi economici, formativi e di apprendimento per gli studenti. Le famiglie agiscono in sinergia con la scuola, che però si trova a fronteggiare richieste continue di aiuto e collaborazione su più livelli. Sempre più frequenti negli ultimi anni le attività finalizzate al contrasto della dispersione ed in favore delle periferie urbane, utili ad una lotta alla povertà educativa e all'assenza di stimoli culturali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La situazione dell'istituto è molto variegata: migliore nel segmento infanzia-primaria, più carente, per gli ambienti, nella secondaria. Tutte le sedi sono prive di barriere architettoniche e sono state recentemente dotate di attrezzature per l'aggiornamento della didattica. Tutte le aule sono dotate di monitor touch screen, in molte aule della scuola dell'infanzia sono presenti LIM, nel plesso Arculeo i laboratori di informatica sono forniti di PC, tutti i plessi sono dotati di laboratori mobili con laptop e tablet. L'istituto ha acquistato con fondi PNRR strumenti per la didattica delle discipline STEM: tavoli per il making, kit per la robotica e il coding; nel plesso Arculeo una stampante 3D, visori per la realtà aumentata, scanner 3D, nei plessi secondaria sono presenti due science bus con kit per la didattica delle scienze, lapbus per la custodia e la ricarica di tablet e laptop, penne OCR, kit per la registrazione di video e podcast (tg e trasmissione tv), cuffie. Tutti i plessi sono connessi alla rete internet con tecnologia HTHH o HTTC, a seconda dei plessi. I plessi Arculeo, Cucina', La Loggia e Piazza (digitale) sono dotati di pianoforte, il plesso la scuola dell'infanzia di tastiera digitale e percussioni elettroniche. Altri strumenti presenti nel batteria, glockenspiel, gong, violoncello, percussioni, tubi sonori... La scuola primaria ha un laboratorio per la didattica verde: serra, cassoni per orto didattico, attrezzatura da giardinaggio e irrigazione.

Vincoli:

La qualità della struttura della scuola è buona in alcuni plessi, mediocre in altri. Manca una palestra coperta al plesso Arculeo, una non regolamentare è presente nel plesso Piazza e una regolamentare aCuscina; sono presenti spazi esterni nei plessi Donaudy. Alcuni spazi necessitano di un abbellimento che li renda accoglienti al pari dei rimanenti. Le risorse economiche disponibili non sono sufficienti e la scuola dovrà impegnarsi maggiormente per ricercare fonti di finanziamento aggiuntive. I finanziamenti erogati da: Mim, Regione, Comune e FSE, unitamente al contributo delle



famiglie sono destinati al funzionamento didattico, all'ampliamento Offerta formativa e al miglioramento degli ambienti. Le risorse erogate dallo Stato sono destinate al personale, agli alunni disabili, ai servizi. Le risorse economiche erogate dal Comune sono utilizzate, in particolare, per la manutenzione degli edifici, il funzionamento, l'acquisto di libri. Le scelte operate dalla scuola per l'acquisizione di dispositivi attraverso l'azione 4.0 Next generation classroom- PNRR, sono state orientate alla realizzazione di laboratori mobili piu' che all'acquisizione di arredi o all'adeguamento degli spazi disponibili. Il reale vincolo dell'Istituzione è la mancanza di un edificio vocato ad attivita' didattica per la secondaria, unico, piuttosto che suddiviso in plessi. L'utilizzo dei laboratori, quanto la condivisione di buone pratiche tra docenti e' fortemente limitata da tale collocazione

Risorse professionali

Opportunità:

La dirigente, che ha assunto incarico per la scuola di nuova formazione, ha esperienza professionale piu' che decennale, ha diretto il segmento della secondaria per 12 anni, garantendo stabilita' anche grazie a esperienza, capacita' decisionale e di risoluzione dei problemi nei vari settori che l'istituzione e' chiamata ad affrontare. La DSGA ha prestato servizio per 6 anni nel segmento secondaria di II grado , ma ha esperienza professionale superiore. Un'alta percentuale dei docenti presta servizio nella scuola da più di 5 anni, che si costituisce come scuola di arrivo per i docenti e la loro stabilita' garantisce la continuita' dei cicli alla primaria e influenza positivamente il clima di lavoro e il confronto in ambito collegiale anche alla secondaria, dove garantisce un servizio continuativo, sicurezza nella pianificazione. L'esperienza e la conoscenza del territorio risultano essere punti di forza. Diversi docenti sono in possesso di laurea alla primaria e quasi tutti aggiornano regolarmente la propria professionalita'. Molti docenti possiedono competenze digitali e linguistiche certificate. I collaboratori scolastici sono nel complesso molto disponibili. La scuola dispone di un consistente numero di docenti di sostegno e operatori specializzati, mandati dal Comune, grande risorsa per una scuola pienamente inclusiva. Sono presenti anche molti assistenti igienico-personali.

Vincoli:

Il divario generazionale fra i docenti e gli studenti, più presente nella secondaria, fa registrare uno scollamento evidente. L'esperienza consolidata potrebbe far presumere scarsa disponibilita' al confronto con l'esterno, in realta' esso avviene attraverso la partecipazione assidua a formazione, anche in rete, sul territorio (Incontri per le discipline: musica e trasversali Tic, valutazione, progettazione, multilinguismo e CLIL). L'introduzione dell'innovazione didattica, soprattutto sul piano delle tecnologie, e' limitata da un atteggiamento prudente, non contrario aprioristicamente all'uso delle stesse; la convinzione che le nuove tecnologie non siano indispensabili alla didattica, sta evolvendosi verso un atteggiamento piu' aperto al loro utilizzo, oggi sostenuto dall'introduzione dei dispositivi acquistati con Fondo europeo, ministeriale, su progetto e soprattutto con fondi PNRR) con



la caratterizzazione della didattica digitale integrata e per lo snellimento del lavoro (es. registro elettronico). Ancora non disponibile un' ordinata banca dati sulle competenze del personale docente, sempre piu' certificato nel possesso di competenze informatiche e linguistiche. Gravosa e di difficile gestione è la situazione personale ATA per la presenza di un numero esiguo di collaboratori scolastici, del tutto inadeguato rispetto al numero di plessi da cui è costituita la scuola.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C.S. ARCULEO-GRAMSCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PAIC8BQ00N
Indirizzo	VIA VITO SCHIFANI 3 Q.RE VILLA TASCA 90129 PALERMO
Telefono	091484496
Email	paic8bq00n@istruzione.it
Pec	PAIC8BQ00N@pec.istruzione.it

Plessi

DONAUDY = ARCULEO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA8BQ01E
Indirizzo	QUART.VILLA TASCA 90100 PALERMO

CENTRO SOCIALE (PLESSO)

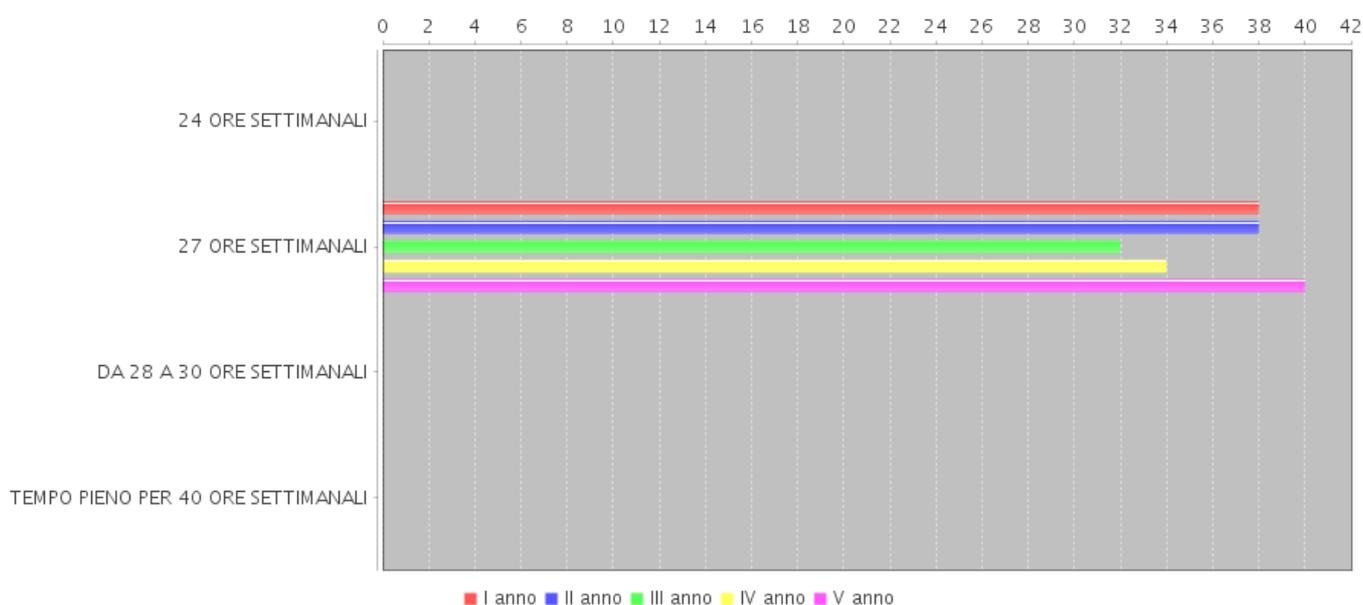
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA8BQ02G
Indirizzo	VIA PALMERINO, 1 PALERMO 90129 PALERMO

D.D. E. ARCULEO - PA (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE8BQ01Q
Indirizzo	VIA VITO SCHIFANI, 3 Q.RE VILLA TASCA 90129 PALERMO
Numero Classi	11
Totale Alunni	182

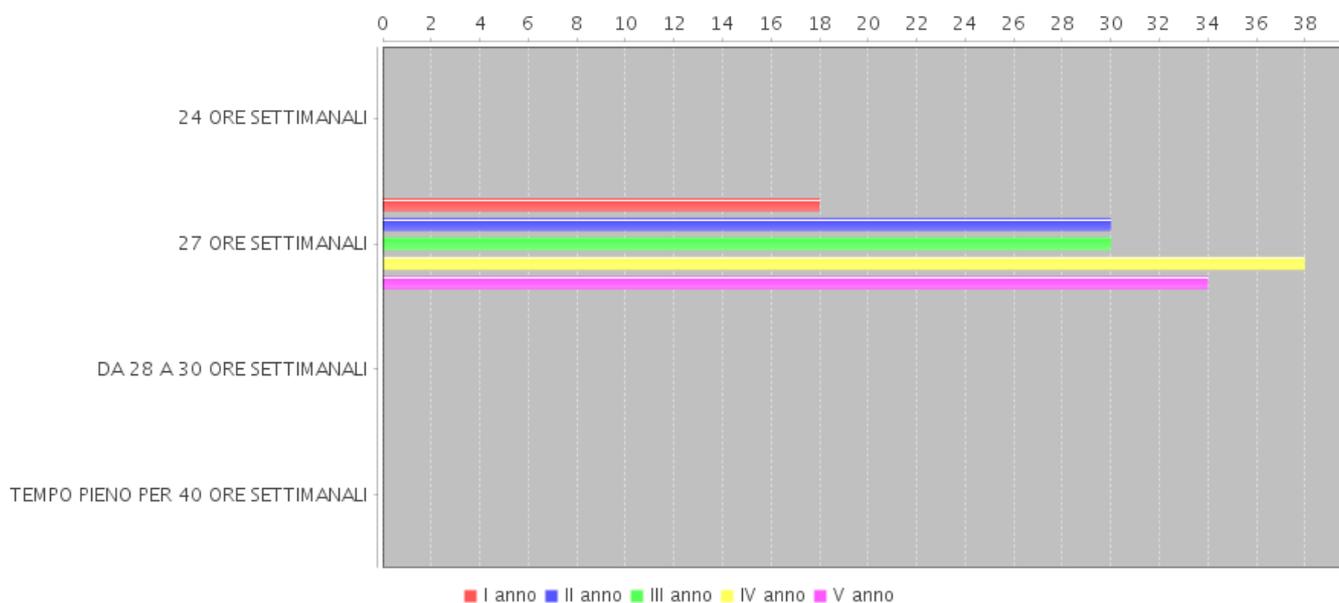
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



CUSCINA' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE8BQ02R
Indirizzo	VIA CUSCINA' 7 - PALERMO
Numero Classi	9
Totale Alunni	150

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

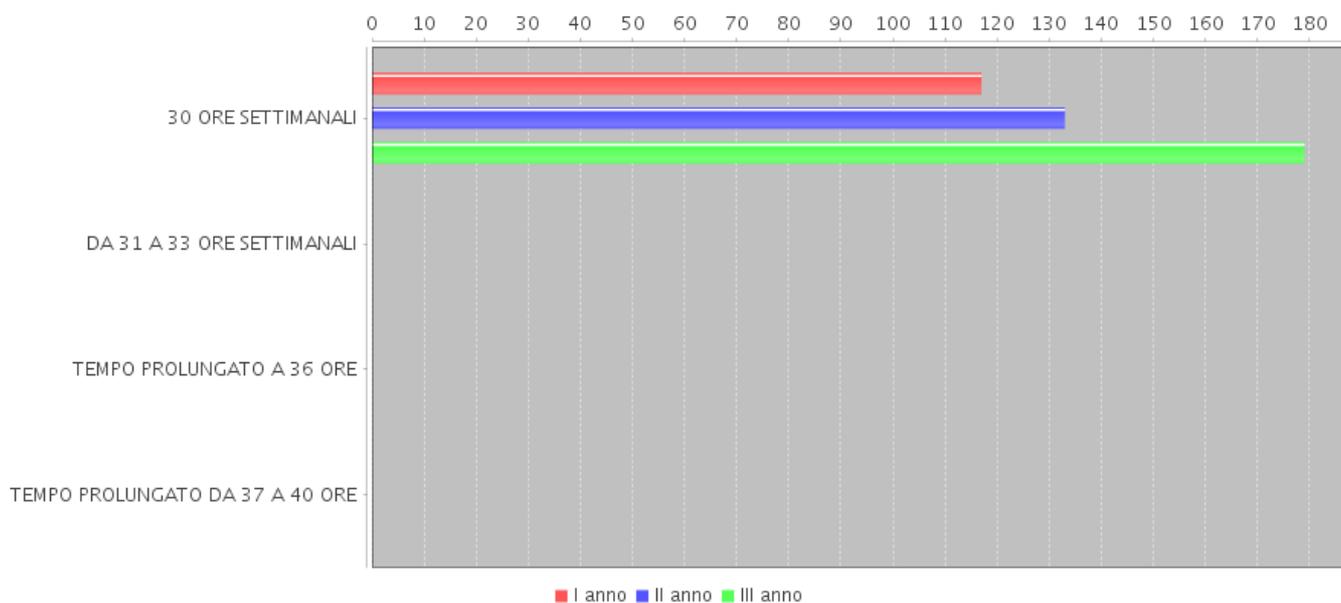


GRAMSCI ANTONIO (PLESSO)

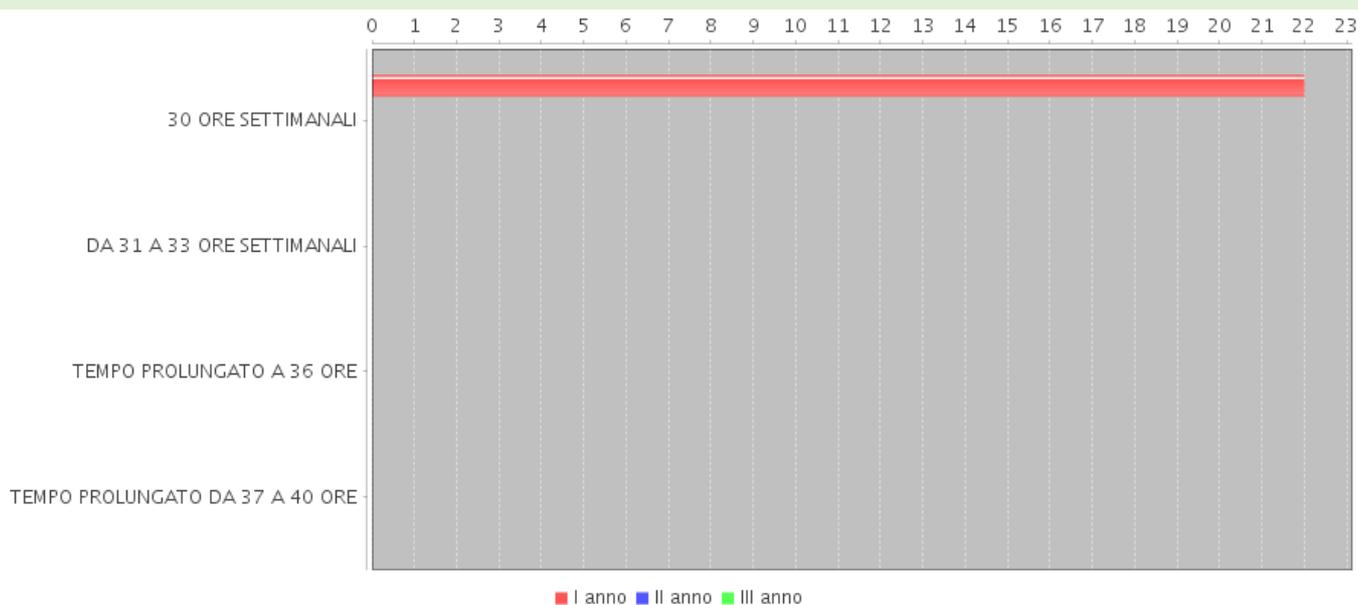
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PAMM8BQ01P
Indirizzo	VIA G.LA LOGGIA,214 CUBA CALATAFIMI-PALERMO 90129 PALERMO
Numero Classi	22
Totale Alunni	429

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

L'Istituto comprensivo consta di due plessi per ogni ordine di scuola, al plesso Gramsci della Scuola secondaria di primo grado si aggiunge il plesso via Vito Cesare Piazza che si costituisce come molto popoloso, in quanto ospita cinque sezioni complete (15 classi). Nello specifico:



Scuola dell'infanzia:

- Centro sociale, una classe, orario 40 ore settimanali, con Mensa;
- Donaudy, otto classi, orario 25 ore settimanali, tempo ridotto;

Scuola Primaria:

- Arculeo, undici classi, orario 27 ore, tempo normale;
- Cuscinà, nove classi, orario 27 ore, tempo normale;

Scuola secondaria:

- La Loggia, nove classi, orario 30 ore, tempo normale;
- Piazza, tredici classi, orario 30 ore, tempo normale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	4
	Musica	2
	Scienze	1
	Laboratori mobili di scienze	2
	Laboratori mobili informatici	3
	Biblioteche	Classica
	Aula generica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa presso il plesso infanzia del Centro Sociale	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	200
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	42
	PC e Tablet presenti in altre aule	39

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Arculeo-Gramsci" è Istituzione di nuova formazione, nasce a seguito dell'attuazione del piano di dimensionamento regionale nell'a.s.2024/2025, ma deriva sostanzialmente dalla fusione di due scuole preesistenti, dotate di locali e attrezzature, peraltro



potenziati nell'ultimo decennio grazie ad investimenti portati a termine con Fondi europei. L'IC è una struttura molto articolata, costituita da sei plessi che tengono insieme scuola dell'infanzia, primaria e secondaria, solo il plesso centrale è sito in un edificio scolastico, i rimanenti plessi sono ospitati da locali nati con altra destinazione d'uso.

Nonostante l'assenza di spazi dedicati alle attività laboratoriali, le scuole hanno autonomamente avviato l'implementazione di laboratori mobili destinati all'innovazione didattica, acquisiti con fondi ministeriali su progetto e con l'Avviso 4.0 PNRR "Next generation classroom". La nuova dotazione di dispositivi, la cui sperimentazione entrerà a regime nel corrente anno prevede la presenza calendarizzata di laboratori tecnologici fissi o mobili (aula immersiva, videomaking e podcast) finalizzati alla realizzazione di prodotti multimediali, laboratori scientifici e di inclusione. Gli spazi più idonei della scuola primaria hanno reso più semplice l'individuazione di spazi destinati a laboratorio, mentre i plessi staccati hanno aule destinate, ma anche laboratori mobili, nella secondaria in linea con una scelta dell'istituzione di portare nelle classi gli ambienti di apprendimento innovativi, operazione già avviata nei precedenti aa.ss. Ai laboratori acquisiti con fondi FESR negli anni antecedenti e via via rinnovati, dal. 2019/2020 si aggiungono tre postazioni mobili con notebook. Le dotazioni tecnologiche acquisite con decreti ad hoc e fondi regionali e ministeriali, utilizzate in periodo pandemico per sostenere, con comodato d'uso e didattica a distanza gli studenti in difficoltà sono state integrate nel tappeto digitale e sono parte dei laboratori mobili.

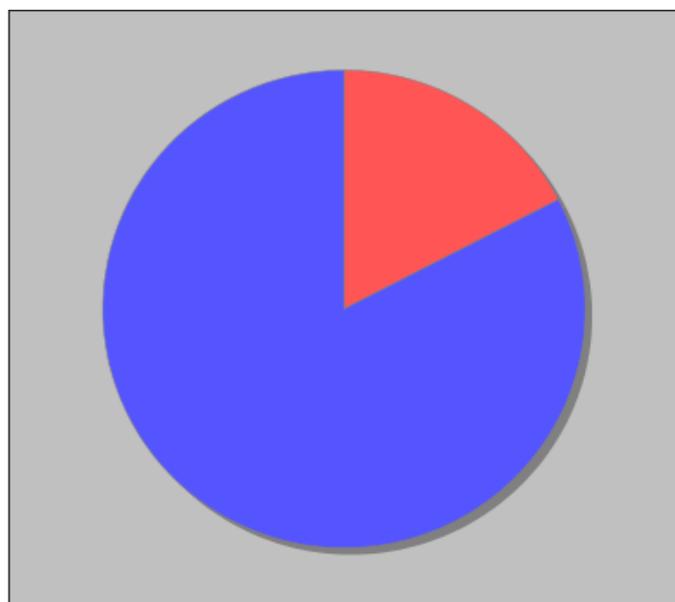


Risorse professionali

Docenti	115
Personale ATA	25

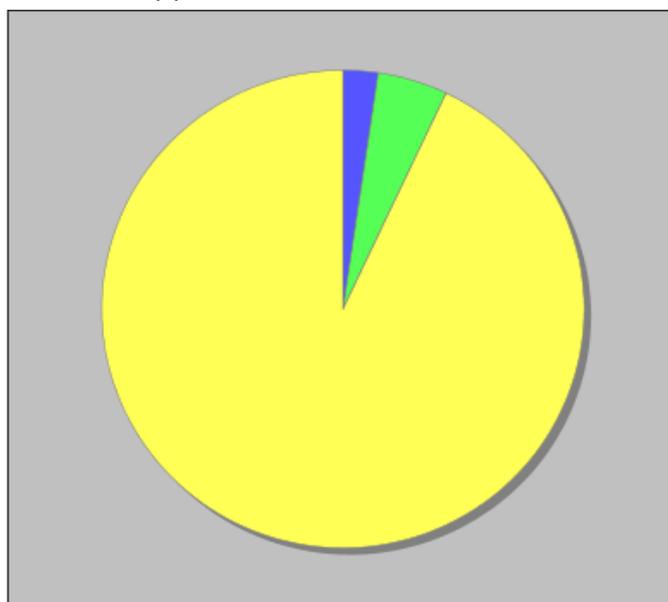
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 27
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 128

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 3
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 119

Approfondimento

I dati sopra indicati sono relativi alla scuola di nuova istituzione, in particolare se per il segmento dell'infanzia e della primaria le risorse professionali restano pressoché immutate, la scuola secondaria ha subito una riduzione, in quanto le sezioni sono attualmente sei, ma le classi prime sono sette. I docenti in servizio, di ruolo o con contratto a termine, sono complessivamente 131, un consistente numero è assegnato alle classi per il sostegno in presenza di alunni disabili. L'età e gli



anni di servizio sono più alti nel segmento della secondaria, meno nell'infanzia e nella primaria.

La dirigente, che ha assunto incarico per la scuola di nuova formazione, ha esperienza professionale più che decennale, ha diretto il segmento della secondaria per 12 anni, garantendo stabilità anche grazie a esperienza, capacità decisionale e di risoluzione dei problemi nei vari settori che l'istituzione è chiamata ad affrontare. La DSGA ha prestato servizio per 6 anni nel segmento secondaria di II grado, ma ha esperienza professionale superiore. Un'alta percentuale dei docenti presta servizio nella scuola da più di 5 anni, che si costituisce come scuola di arrivo per i docenti e la loro stabilità garantisce la continuità dei cicli alla primaria e influenza positivamente il clima di lavoro e il confronto in ambito collegiale anche alla secondaria, dove garantisce un servizio continuativo, sicurezza nella pianificazione. L'esperienza e la conoscenza del territorio risultano essere punti di forza. Diversi docenti sono in possesso di laurea alla primaria e quasi tutti aggiornano regolarmente la propria professionalità. Molti docenti possiedono competenze digitali e linguistiche certificate. I collaboratori scolastici sono nel complesso molto disponibili. La scuola dispone di un consistente numero di docenti di sostegno e operatori specializzati, mandati dal Comune, grande risorsa per una scuola pienamente inclusiva. Sono presenti anche molti assistenti igienico-personali.



Aspetti generali

L'anno scolastico 2024/2025 segna una nuova organizzazione dei tre segmenti della scuola, che si trovano a confrontarsi e collaborare in una visione unitaria e operano verso una ripresa dell'ampliamento dell'offerta formativa, già avviata nello scorso anno scolastico. La realizzazione di attività extracurricolari con progetti integrati dal fondo PNRR, visite e viaggi di istruzione caratterizza la nuova fase, ma prosegue nella tradizione di offerta formativa articolata e varia, mentre le attività curricolari che fanno tesoro dell'acquisizione di sistemi di informazione, comunicazione e trasmissione digitale, seppur svolte in presenza. L'acquisizione degli apprendimenti e delle competenze chiave europee rimane obiettivo primario dell'IC, perseguito attraverso strade differenti (curricoli, progetti, esperienze educative e didattiche in genere) e controllato con il monitoraggio assiduo della frequenza e dell'acquisizione di abilità e conoscenze, la cui ricognizione viene svolta fin dall'inizio nel bimestre settembre/ottobre, al fine di valutare la situazione in ingresso e intercettare particolari condizioni di bisogno educativo speciale, ma è perseguita nel corso dell'anno con monitoraggio bimestrale. Attività di riprogettazione, monitoraggio e valutazione caratterizzano l'anno scolastico in fasi definite attraverso incontri degli organi collegiali preposti (Collegio docenti, Gruppi disciplinari, gruppi di progetto e consigli di classe). Nel corso degli ultimi due anni, la ripartenza è stata caratterizzata da una ripresa dell'impianto organizzativo, integrata dalla condivisione di regole strategiche, gestionali e organizzative, da momenti di ascolto e riflessione comuni, utili per l'affermazione di una coscienza collettiva. La carenza di spazi e l'incremento della popolazione scolastica non confligge con un clima collaborativo e con la possibilità di trovare nuove soluzioni organizzative, regolarmente adottate, tra cui, ad esempio, l'introduzione di ambienti di apprendimento mobili, che potranno diventare un volano di cambiamento sul fronte dell'innovazione metodologica e tecnologica e dello sviluppo della didattica per competenze. È avviato il processo per cui il curricolo ruota intorno a scelte strategiche che pongono al centro compiti autentici e di realtà, attività, contenuti e strumenti innovativi, utili a sviluppare competenze da spendere nel quotidiano, ma che abbiano fundamentalmente carattere orientativo e formativo. I contenuti essenziali delle singole discipline orientati all'acquisizione di competenze chiave e saperi irrinunciabili, propedeutici agli apprendimenti successivi, saranno rafforzati attraverso flessibilità e collegialità. Le opportunità offerte dal PNRR sono già introdotte concretamente nel PTOF sia in termini di innovazione tecnologica che strategica e progettuale. A partire dall'anno in corso le aule sono dotate di strumenti innovativi atti a trasformare la didattica e il curricolo di scuola, al quale si lavora con attività di continua revisione in ordine al Piano di Miglioramento. Le scelte strategiche hanno quale focus l'apprendimento interdisciplinare, come definito nel progetto strategico didattico che accompagna l'Avviso 4.0 del PNRR, che ha consentito la realizzazione di aule multidisciplinari



(Le.M.Ar. per Lettere, Lingue, Arte e Musica), Stem (per Scienze e Tecnologia), Inclusione da introdurre in tutte le classi. In ordine all'educazione alla parità di genere e alla diffusione delle STEM anche i progetti formativi, volti al sostegno della partecipazione della componente femminile all'area scientifica delle discipline, anche in chiave orientativa, viene curata attraverso l'implementazione di percorsi orientativi da svolgere in orario extracurricolare, grazie al fondo di intervento 2.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi. L'attenzione riservata alle STEAM, ha il fine di supportare l'utenza a vivere il processo di insegnamento – apprendimento quale strumento da collegare strettamente alla vita quotidiana ed è promosso nell'ottica dell'orientamento formativo e scolastico. Rimane contestualmente viva l'attenzione verso le attività rivolte allo sviluppo del pensiero creativo e alle arti da applicare in situazioni reali, in particolare verso il thinking e il making, per sollecitare l'utenza a mettersi in gioco, per scoprire e creare modi ingegnosi di risoluzione dei problemi. Le sperimentazioni didattiche attuate per classi o per gruppi di alunni si incrociano con l'insegnamento curricolare delle discipline anch'esse volte allo sviluppo del pensiero critico, alla capacità di discernere e valutare le informazioni, alla consapevolezza del modo in cui applicare la conoscenza, la ricerca e le abilità per risolvere i problemi. Lo sforzo è quello di innovare la didattica attraverso nuovi strumenti, adattandola agli stili cognitivi e ai ritmi d'apprendimento degli studenti, con modalità e tempi "individualizzati e inclusivi". Creatività, collaborazione, pensiero critico e comunicazione, i pilastri del nuovo indirizzo di scuola che si vuole mettere in atto. Il risultato auspicato, a partire dalle scelte strategiche evidenziate, consiste nella trasformazione della motivazione all'apprendimento, nel superamento della percezione di essere inadeguati da parte degli alunni con maggiori difficoltà, nella possibilità che ognuno trovi gli stimoli giusti nel percorso scolastico, per la formazione e per la realizzazione del proprio progetto di vita. In questo scenario trova posto anche l'Educazione Civica, come disciplina cardine della trasversalità. Il Curricolo di Istituto, nelle sue articolazioni, è fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola, sulla base di quanto dichiarato in premessa, prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno.

Attraverso momenti specifici fissati dal calendario scolastico, con il coinvolgimento di tutte le componenti della scuola, vengono individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti. In tal modo la scuola, garantisce l'unitarietà del sapere e il raggiungimento di risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, secondo percorsi scolastici che fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Conferma del successo formativo degli alunni promossi. Riduzione della percentuale dei debiti scolastici, in particolare in matematica.

Traguardo

Sperimentazione di metodologie innovative e digitali atte a ridurre l'insuccesso scolastico. Riduzione delle variabili tra le classi riguardo alla valutazione, processo già avviato.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione dell'indice di varianza interna tra le classi nelle prove standardizzate. Ridurre il gap tra i risultati delle prove standardizzate e le valutazioni della scuola.

Traguardo

Raggiungimento a lungo termine dello standard nazionale nelle diverse aree per le sezioni al di sotto di tale percentuale.

● Competenze chiave europee



Priorità

Progettazione in coerenza con le Competenze chiave europee

Traguardo

Revisione e riprogettazione dei Curricoli disciplinari in relazione alle competenze chiave europee

● Risultati a distanza

Priorità

Perfezionamento del monitoraggio degli esiti formativi degli alunni iscritti al primo anno della scuola secondaria di secondo grado.

Traguardo

Incremento dei protocolli di rete per i curricoli territoriali con un numero più ampio di istituti di istruzione superiore al fine di monitorare a distanza gli esiti degli alunni.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: DIMINUIZIONE DELLA VARIANZA FRA LE CLASSI NEGLI ESITI PROVE INVALSI**

Dall'analisi delle prove standardizzate effettuate nell'a..s 2023/24 emerge una varianza fra le classi, riconducibile in gran parte alla penalizzazione dei punteggi dovuta all'elevato tasso di cheating. Dunque saranno realizzati incontri di formazione, soprattutto nella modalita' dell'autoaggiornamento e dello scambio di buone pratiche tra docenti, con specifica riflessione sui quadri di riferimento INVALSI e sulle conseguenze negative del cheating, inoltre la Commissione per la formazione delle classi elaborerà strumenti per la formazione di classi più equi eterogenee possibili.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Riduzione dell'indice di varianza interna tra le classi nelle prove standardizzate.
Ridurre il gap tra i risultati delle prove standardizzate e le valutazioni della scuola.

Traguardo

Raggiungimento a lungo termine dello standard nazionale nelle diverse aree per le sezioni al di sotto di tale percentuale.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Consolidare e strutturare pratiche didattiche per migliorare gli esiti nelle prove Invalsi di matematica, inglese e italiano nelle attività curriculari.

● **Percorso n° 2: COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO D'ISTITUTO PER COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

L'IC Arculeo Gramsci intende istituire un curricolo di istituto per competenze chiave europee verticale, individuando lo sviluppo delle stesse attraverso il contributo di tutte le aree/discipline di insegnamento. Pertanto avvierà riunioni di progettazione per gruppi misti al fine di individuare elementi di contatto e di cerniera che diano continuità all'apprendimento dei saperi degli studenti e delle studentesse.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Progettazione in coerenza con le Competenze chiave europee

Traguardo

Revisione e riprogettazione dei Curricoli disciplinari in relazione alle competenze chiave europee



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare gruppi di lavoro per la progettazione dei curricoli per competenze chiave europee

Sperimentare pratiche didattiche che potenzino l'acquisizione di Competenze chiave europee, anche in relazione al PNRR

● **Percorso n° 3: CONFERMA DEI RISULTATI -SUCCESSO FORMATIVO**

Tutti i segmenti dell'Istituto hanno raggiunto negli anni il pieno successo formativo degli alunni, tuttavia nella fase post pandemica si è osservata una flessione della motivazione ad apprendere e un raggiungimento di esiti meno gratificanti e stabili negli studenti e nelle studentesse. La scuola si è interrogata in tal senso e anche grazie all'introduzione di pratiche didattiche innovative, o con azioni di sostegno e potenziamento volte ad integrare le attività curricolari, si impegna a confermare e consolidare gli apprendimenti sino al pieno raggiungimento degli esiti. E' strettamente connesso a questo percorso il monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti, sia nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria, che nel successivo segmento tra la secondaria di primo grado e di secondo grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Conferma del successo formativo degli alunni promossi. Riduzione della percentuale dei debiti scolastici, in particolare in matematica.

Traguardo

Sperimentazione di metodologie innovative e digitali atte a ridurre l'insuccesso scolastico. Riduzione delle variabili tra le classi riguardo alla valutazione, processo già avviato.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare percorsi di formazione sulla didattica innovativa, anche in relazione al PNRR.

Sperimentare pratiche didattiche che potenzino l'acquisizione di Competenze chiave europee, anche in relazione al PNRR

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere e sviluppare ulteriori strategie e metodologie innovative e in particolare attività laboratoriali per il raggiungimento di obiettivi comuni (apprendimento cooperativo, tutoraggio tra pari, uso delle TIC e del coding, robotica, prove di realta', role playing).

○ **Inclusione e differenziazione**



Istituire protocolli di rete con Enti e Istituzioni e progettare azioni contro il disagio e per diffondere la cultura su bes e dsa, ed. alla salute (Azioni con l'Osservatorio e il Comune di Palermo).

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare incontri di formazione, soprattutto nella modalita' dell'autoaggiornamento e dello scambio di buone pratiche tra docenti, per innalzare i livelli di competenza degli alunni, con specifica riflessione sui quadri di riferimento INVALSI, sulla didattica per competenze. conseguenze negative nella valutazione della scuola del cheating.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il processo di innovazione verso il quale la scuola si è diretta, in quanto per sua natura luogo di sperimentazione didattica, ad una riflessione sulle metodologie che, a partire dai risultati dell'apprendimento, fa ripensare l'opportunità delle scelte. I presupposti per l'implementazione di pratica laboratoriale sono la presenza di contesti relazionali efficaci (che nella nostra scuola sono presenti in tutte le sezioni, per la forte collaborazione tra scuola e famiglia e per la sensibilità dell'utenza alla proposta) e l'offerta di un ventaglio progettuale connesso a risorse finanziarie provenienti fondamentalmente dal MIUR e dal PNRR o da PON-FSE e FSER. Ciò ha consentito la presenza sempre più consistente di luoghi, attrezzature e materiali destinati a contesti di apprendimento, i "laboratori", nei quali l'esito è stato la produzione di esperienze e prodotti significativamente rilevanti, caratterizzati da situazioni formative operative. Sull'orizzonte l'acquisizione di competenze e in primo piano l'esercizio di una pratica operativa, con il risultato di una riflessione e interiorizzazione di processi didattici che, a partire dalla ricerca, si traducono in azione. Al di là degli spazi destinati alla didattica (aule laboratorio) si è sempre più diffusa la metodologia del "laboratorio" come situazione, spesso connessa a progetto, come modalità di lavoro all'interno della quale docenti ed alunni riflettono su proposte, sperimentano e realizzano prodotti intellettuali, potenziando il loro spirito critico e la creatività. La relazione educativa fondata sulla costruzione della conoscenza, sulla partecipazione, sulla problematizzazione, sull'interpretazione e la formulazione di ipotesi, ha innescato un meccanismo sempre più diffuso nella prassi didattica in cui metacognizione e metodo scientifico si intrecciano. In sintesi il laboratorio, anche per le continue sollecitazioni provenienti da Enti ed istituzioni è divenuto occasione di riflessione, luogo di costruzione di valori, realizzazione di pratiche strettamente connesse alla realtà e ai suoi problemi. La prospettiva, che vede il docente facilitatore o risorsa, pone al centro del processo di apprendimento/insegnamento l'alunno, sempre più consapevole delle proprie procedure di acquisizione della conoscenza e dell'abilità. Pertanto nella nostra ottica il "laboratorio" è uno spazio attrezzato, un luogo destinato, ma è fondamentalmente una forma mentis nella quale l'aspetto privilegiato è il fare, e nella quale si costruisce un percorso che valorizzi le potenzialità dei singoli a confronto con la complessità del reale, che costruisca competenza dell'imparare ad imparare, attraverso le discipline, la soluzione di problemi, l'interpretazione e l'argomentazione, la comunicazione. Le sperimentazioni in atto nella scuola comprendono le attività



progettate da docenti finalizzate al recupero delle competenze, o praticate con metodologia CLIL e con uso di Tic (Ambienti di apprendimento: uso delle piattaforme, e delle strategie laboratoriali). A seguito dell'emergenza sanitaria da Covid si è dato forte impulso alla formazione e all'implementazione di pratiche nell'uso del digitale con l'avvio di attività di didattica a distanza e di didattica digitale integrata ad integrazione della didattica tradizionale. Con l'introduzione del PNRR Avviso 4.0 sono stati acquisiti dispositivi utili all'innovazione metodologica che verrà completata nell'anno in corso 2024/2025 con l'attuazione dell'avviso Nuove competenze e nuovi linguaggi, un progetto centrato sull'introduzione della pratica nelle STEM, del potenziamento linguistico e di carattere orientativo e con l'avviso inerente la formazione del personale sulla Didattica digitale integrata. Il tema dell'inclusione, centrale nella nostra scuola verrà affrontato con risorse dedicate, stanziare dal PNRR a favore delle classi quinte della primaria e di tutte le classi della secondaria.

Si delineano di seguito sinteticamente le attività ritenute elementi innovativi pur essendo stati perseguiti già con costanza nel tempo:

1. Grazie a progetti ministeriali è stato implementato e incrementato negli anni l'acquisto di strumenti didattici per le discipline STEM (Matematica, Scienze e Tecnologia) nelle scuole, finanziati da Ministeri dell'Istruzione, del Made in Italy e delle Pari opportunità, nell'ambito di specifici finanziamenti o del PNSD e del PNRR sono stati realizzati ambienti dedicati all'insegnamento delle STEM; spazi interni alle singole aule dotati di tecnologie per la didattica delle STEAM, creando setting didattici flessibili, modulari e di supporto alla didattica laboratoriale; laboratori per la didattica delle STEM in ciascun plesso scolastico dell'infanzia e della scuola primaria e della secondaria sono presenti laboratori d'aula e mobili dedicati. La Scuola è attrezzata dei seguenti strumenti: particolarmente nel segmento della primaria- strumenti per l'insegnamento del coding e della robotica educativa (robot didattici, set integrati e modulari programmabili con app, anche con motori e sensori, droni educativi programmabili); schede programmabili e kit di elettronica educativa (schede programmabili e set di espansione, kit e moduli elettronici intelligenti e relativi accessori); strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata (kit didattici per le discipline STEM, kit di sensori modulari, visori per la realtà virtuale, scanner 3D); dispositivi per il making e per la creazione e stampa in 3D (stampanti 3D, plotter, laser cutter, invention kit, tavoli e relativi accessori); aula immersiva; software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM; tutti i plessi sono connessi alla rete internet con tecnologia HTHH o HTTC. Nella secondaria sono stati realizzati laboratori di Scienze sperimentali mobili con Science bus, aule Le.Ar con strumentazione per la realizzazione di trasmissioni (lapbook, macchina fotografica 360°, penne ocr, televisive e radiofoniche e performance musicali con strumenti digitali (percussioni elettroniche, pianoforte digitale, strumenti di amplificazione o di supporto alla pratica musicale cuffie ad archetto, ecc...)



2. Potenziamento della creatività, in tutti i segmenti della scuola: la scuola primaria si caratterizza come scuola a vocazione musicale: il principale elemento di innovazione è costituito dall'inserimento nel curricolare dello studio di uno strumento e della musica corale. Il progetto ha trovato nell'autonomia scolastica (L.59/97, DPR 275/99 e L.107/15), nel D.M. 8/11 e nel D.lgs.60/17 gli strumenti per la sua fattibilità. La scuola si è organizzata utilizzando la flessibilità oraria per consentire agli alunni che ne hanno fatto richiesta di accedere a due percorsi di arricchimento curricolare dell'offerta formativa: • Percorso corale; • Percorso di strumento (Pianoforte). Gruppi eterogenei di 3/5 bambini delle classi III, IV e V sono distribuiti nei percorsi annuali per classi aperte in verticale secondo la seguente modalità: coro; pianoforte e musica d'insieme. L'Istituto estende al segmento della secondaria un percorso di potenziamento musicale in orario curricolare e di pianoforte in orario extracurricolare, utilizzando le competenze interne nell'ambito dell'organico dell'autonomia. E' presente un curricolo verticale musicale tra scuola dell'infanzia e primaria che si dovrà estendere alla secondaria.

3. . Valorizzazione e potenziamento delle competenze multilinguistiche mediante l'estensione della metodologia CLIL (Content language integrated learning) in tutte le classi quarte e quinte della scuola primaria, utilizzando docente madrelingua facente parte dell'organico dell'autonomia. La metodologia verrà reintrodotta nella scuola secondaria a partire dal prossimo anno scolastico (era in atto una sperimentazione con il supporto dell'organico potenziato non più disponibile)

4. L'I.C. presta particolare attenzione alla scuola dell'infanzia, in un processo di innovazione già avviato nel triennio che si sta concludendo, tale segmento è parte integrante di un percorso formativo unitario, che mette costantemente in rilievo la funzione centrale della scuola dell'infanzia nella costruzione di una società inclusiva, capace di offrire pari opportunità a tutti e di contrastare la marginalità sociale: la cittadinanza attiva pone, infatti, le sue radici nell'acquisizione del linguaggio e nell'apprendimento precoce delle regole della convivenza civile. Pertanto, tutti i plessi della nostra scuola dell'infanzia hanno partecipato alla sperimentazione redigendo un Rapporto di Autovalutazione (R.A.V. infanzia); è stato avviato un progetto di recupero e potenziamento delle competenze per favorire, nei bambini di quattro e cinque anni della Scuola dell'Infanzia, un'ampia familiarità con la struttura logico-matematica, la struttura fonologica del linguaggio orale e la struttura del codice scritto; tutti i plessi della scuola dell'infanzia (come del resto tutti i plessi della scuola) sono stati arricchiti di arredi e strumenti innovativi per la didattica (tavoli interattivi, giochi innovativi, arredi naturali) grazie al PON infanzia; sono stati realizzati una biblioteca, un laboratorio di musica, un laboratorio STEAM, un laboratorio di psicomotricità.

5. L'Istituzione scolastica ha avviato, già nel precedente biennio, un percorso curricolare di lingua inglese per tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia per due ore settimanali, una scelta strategica



per l'attuazione di una scuola sempre più in linea con le indicazioni dell'Unione europea, che sottolinea l'importanza di un'educazione plurilingue ed interculturale fin dalla prima infanzia, momento in cui l'apprendimento di una lingua straniera trova il terreno maggiormente fertile. Le lingue straniere Inglese e una seconda lingua comunitaria vengono insegnate anche nella scuola primaria e secondaria, dove sono potenziate con corsi extracurricolari di lingua Inglese, francese o Spagnola.

6. E' presente nella scuola, da tempo, uno SPORTELLO AUTISMO, aperto ai genitori e al territorio: un servizio di consulenza e ascolto sulle tematiche dell'autismo e della genitorialità in genere.

7. Grazie alle attrezzature didattiche acquistate, nel plesso centrale la scuola primaria farà ricorso anche alla metodologia della "didattica verde", estesa comunque a tutti i segmenti di scuola attraverso attività curricolari e proposte progettuali laboratoriali (orto didattico, percorso sensoriale, etc.) che andranno ad impattare sia sull'essere umano che sull'ambiente, indirizzando verso uno stile di vita ecosostenibile e verso comportamenti etici responsabili e ispirati alla conoscenza e al rispetto; tali attività saranno strettamente collegate al nucleo tematico SVILUPPO SOSTENIBILE, che costituisce uno dei pilastri dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

il Collegio docenti si è ampliato nel corrente anno scolastico con il dimensionamento e la fusione delle istituzioni, dapprima configurate come direzioni didattiche e scuole secondarie oggi istituti comprensivi. L'incontro con nuovi colleghi, in una dimensione inter istituzionale ha generato la ricerca di nuovi equilibri, una visione differente di scuola, i cui tratti distintivi devono essere tracciati come fossero nuovi, una visione differente di scuola, i cui tratti distintivi devono essere tracciati come fossero nuovi. E' necessario ridisegnare una visione differente di scuola, i cui tratti distintivi devono essere tracciati come fossero nuovi, è prioritario diffondere la consapevolezza di una leadership partecipata e collaborativa, consapevole che consideri il management della scuola come organizzazione complessa.



○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Nell'ambito delle pratiche di valutazione si rende necessaria una revisione delle rubriche per la scuola primaria, per operare in coerenza con le nuove Linee guida ministeriali; in ragione di ciò il corpo docenti sarà impegnato, anche attraverso il lavoro di Commissione di ordine di scuola o Commissioni miste per la parte relativa al curriculum di Educazione civica, ad una revisione di quanto sin ora prodotto in linea con l'Allegato A del nuovo documento. Le rubriche e gli allegati che l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica di cui all'articolo 4, comma 4 del DPR n. 275/1999, elaborerà saranno successivamente allegati al PTOF.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'implementazione di curricula verticali che tengano conto delle Aree disciplinari in tutti i segmenti della scuola presenti nell'Istituto comprensivo e che facciano riferimento alle Competenze europee (DM 14 del 30.01.2024), da certificare in uscita dalla Scuola secondaria, sono obiettivo di innovazione per il corrente anno e per il prossimo triennio. All'interno delle azioni che la scuola ha progettato con il DM 66 PNRR vi è un segmento sulla progettazione di curricula disciplinari per competenze, con particolare attenzione alle competenze digitali, tra le azioni programmate a carico della comunità di pratica per l'attuazione, la divulgazione, la promozione di ricerca, formazione, produzione e scambio di contenuti didattici.

Nel corso dell'a.s.2023/24 è stato formulato nel segmento della scuola secondaria il Curriculum digitale che tiene conto della sperimentazione attuata con il progetto Digic@re in linea con le sollecitazioni del Digicomp 2.2 e del Digicomp.Edu,. Esso, pur essendo un documento a sé stante fa da sfondo per l'introduzione del digitale nelle pratiche curriculari disciplinari e verrà esteso



alla scuola primaria.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Aule innovative 4.0 per l'Arculeo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto mira a trasformare almeno il 50% delle aule di entrambi i plessi della scuola primaria in aule innovative che, secondo le scelte strategiche previste dal PTOF dell'Istituto, predispongano ambienti di apprendimento efficaci: "ambienti fisici", curando la disposizione delle aule; "ambienti strumentali", utilizzando tutte le potenzialità che le TIC e i laboratori offrono alla didattica costruttivista e costruzionista; "ambienti pedagogici", utilizzando metodologie didattiche innovative, centrate sul learning by doing (Dewey), sulla centralità dell'alunno (Claparède), mirando alla socializzazione ed alla piena inclusione di tutti gli allievi mentre si apprende, attraverso il Cooperative learning e la peer education anche a distanza, utilizzando i laboratori del fare, l'educazione pro sociale, il Debate, il role playing, etc. ; "ambienti affettivi", che devono essere belli, accoglienti, caldi, stimolanti, gratificanti; solo se si sente amato ed ha superato i suoi bisogni primari, l'alunno infatti può disporsi in maniera efficace all'apprendimento. Ogni ambiente o classe oggetto dell'intervento sarà caratterizzato da una componente fisica, e da una componente digitale, quest'ultima mirata a supportare modelli educativi a misura della inclinazione naturale dei propri studenti verso la creatività, la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

collaborazione, la ricerca e la sperimentazione. Alcuni ambienti in particolare saranno creati al fine di costituire ecosistemi di apprendimento dedicati alla singola disciplina e altri che siano invece multidisciplinari, con l'obiettivo di far ruotare le classi in alcuni momenti della giornata scolastica. A titolo esemplificativo e non esaustivo, la componente fisica integrerà: pannelli touch (molti dei quali già in dotazione dell'istituto), pc, laboratori linguistici mobili, visori 3d, tutti interconnessi grazie alle tecnologie di rete cablata e wireless già acquisite attraverso precedenti finanziamenti e ulteriormente potenziata con i presenti finanziamenti. La componente digitale integrerà invece: tool di realtà aumentata e di realtà virtuale per la didattica, ambienti digitali immersivi e tecnologie a supporto di alunni con bisogni educativi speciali. Accanto alla realizzazione delle classi/ambienti, l'istituto pianificherà attività di formazione dei docenti alle nuove tecnologie al fine di mettere l'intera comunità educante nelle migliori condizioni per favorire la motivazione e l'impegno attivo delle studentesse e degli studenti.

Importo del finanziamento

€ 89.232,45

Data inizio prevista

25/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	11.0	0

Approfondimento progetto:

L'introduzione di nuovi ambienti di apprendimento: aula immersiva, laboratorio informatico per la progettazione e modellazione 3D, per il coding e la robotica educativa sono stati implementati e saranno utilizzati nel corso del corrente anno, anche attraverso le attività formative promosse dal progetto Multilinguismo e STEM all'Arculeo. Il progetto mira a trasformare almeno il 50%



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

delle aule di entrambi i plessi della scuola primaria in aule innovative che, secondo le scelte strategiche previste dal PTOF dell'Istituto, predispongano ambienti di apprendimento efficaci: "ambienti fisici", curando la disposizione delle aule; "ambienti strumentali", utilizzando tutte le potenzialità che le TIC e i laboratori offrono alla didattica costruttivista e costruzionista; "ambienti pedagogici", utilizzando metodologie didattiche innovative, centrate sul learning by doing (Dewey), sulla centralità dell'alunno (Claparède), mirando alla socializzazione ed alla piena inclusione di tutti gli allievi mentre si apprende, attraverso il Cooperative learning e la peer education anche a distanza, utilizzando i laboratori del fare, l'educazione pro sociale, il Debate, il role playing, etc. ; "ambienti affettivi", che devono essere belli, accoglienti, caldi, stimolanti, gratificanti; solo se si sente amato ed ha superato i suoi bisogni primari, l'alunno infatti può disporsi in maniera efficace all'apprendimento. Ogni ambiente o classe oggetto dell'intervento sarà caratterizzato da una componente fisica, e da una componente digitale, quest'ultima mirata a supportare modelli educativi a misura della inclinazione naturale dei propri studenti verso la creatività, la collaborazione, la ricerca e la sperimentazione. Alcuni ambienti in particolare saranno creati al fine di costituire ecosistemi di apprendimento dedicati alla singola disciplina e altri che siano invece multidisciplinari, con l'obiettivo di far ruotare le classi in alcuni momenti della giornata scolastica. A titolo esemplificativo e non esaustivo, la componente fisica integrerà: pannelli touch (molti dei quali già in dotazione dell'Istituto), pc, laboratori linguistici mobili, visori 3d, tutti interconnessi grazie alle tecnologie di rete cablata e wireless già acquisite attraverso precedenti finanziamenti e ulteriormente potenziata con i presenti finanziamenti. La componente digitale integrerà invece: tool di realtà aumentata e di realtà virtuale per la didattica, ambienti digitali immersivi e tecnologie a supporto di alunni con bisogni educativi speciali. Accanto alla realizzazione delle classi/ambienti, l'Istituto pianificherà attività di formazione dei docenti alle nuove tecnologie al fine di mettere l'intera comunità educante nelle migliori condizioni per favorire la motivazione e l'impegno attivo delle studentesse e degli studenti.

● **Progetto: Orizzonti digitali**

Titolo avviso/decreto di riferimento



Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto, destinato a diciotto classi dell'Istituto, ha come finalità generale la costruzione di una visione sostenibile di scuola digitale, in cui trovino realizzazione nuovi paradigmi educativi, centrati sull'aspetto metodologico e strumentale e sull'introduzione di nuovi contenuti curricolari nell'ambito delle competenze digitali promosse dal Digicomp 2.2. Con l'introduzione di nuovi ambienti di apprendimento, intendiamo realizzare una dimensione di apprendimento che riqualifichi lo spazio fisico della scuola. L'idea è quella di mantenere aule fisse, introducendo ambienti con configurazione interna flessibile e modulare, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili in uso a discipline o aree disciplinari. Il progetto è volto al potenziamento del tappeto digitale già presente nella scuola, con l'acquisizione di nuove tecnologie in quanto per gli arredi partiremo dalle dotazioni già presenti nell'istituto, acquisite con finanziamenti del PNSD o con la dotazione fornita dal MI per il contrasto della pandemia da Sars Covid 19; gli arredi presenti si possono ritenere flessibili, adatti alla rimodulazione del setting d'aula. In quanto alle tecnologie, l'istituto dispone di una dotazione di Monitor interattivi, pc e tablet di servizio in quasi tutte le aule; la presente proposta progettuale permetterà di completare la dotazione di base delle aule con una Digital board- da utilizzare in ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva. Le aule saranno servite di una dotazione di dispositivi personali e software didattici a disposizione di studenti e docenti; in alcune saranno custoditi carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico, che supporteranno la didattica a rotazione, secondo un calendario orario; saranno, inoltre fornite di accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali con la funzione di stazione video, podcast e stop motion. Tali dispositivi integreranno le acquisizioni recenti su progetto Saper(e) Consumare; è prevista l'introduzione di strumenti musicali elettronici fruibili nella simulazione di una trasmissione televisiva/radiofonica (nell'ottica di una didattica interdisciplinare). Saranno acquistate le apparecchiature necessarie alla realizzazione di pagine di graphic novel e digital storytelling o contenuti digitali tematici da inserire in format di comunicazione (blog, giornale d'Istituto). Per lo sviluppo delle STEM è prevista la costituzione di sei aule con dispositivi personali e sw per la documentazione e l'introduzione di dotazioni di base per potenziare creatività, sviluppare capacità di problem-solving e competenze disciplinari più strettamente legate all'ambito matematico/scientifico/tecnologico con l'acquisizione di carrelli mobili modulari, dotati di collezioni scientifiche in kit per l'osservazione di fenomeni e la realizzazione di esperienze



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nell'ambito della fisica, chimica, biologia, fisiologia ed energie alternative. Un ambiente sarà dedicato alla Realtà Virtuale e sono previsti dispositivi per la realizzazione di contenuti digitali con software specifico e telecamera a 360°. Requisito indispensabile è il potenziamento della rete wi fi. Saranno realizzati tre ambienti finalizzati all'inclusione degli alunni con BES.

Importo del finanziamento

€ 141.960,72

Data inizio prevista

28/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

Approfondimento progetto:

L'introduzione di nuovi laboratori mobili introdurrà nelle classi laboratori di videomaking, di digital storytelling, di scienze per lo svolgimento delle attività secondo il modello Inquiry based learning consentita dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha imposto un forte ripensamento nella pratica didattica con l'introduzione di strategie didattiche innovative e lo sviluppo di attività integrate in collaborazione con enti e associazioni presenti sul territorio (FabLab, Biblioteche per ragazzi, scuole di lingue) per l'acquisizione delle competenze nelle STEM hanno favorito anche l'integrazione dell'apprendimento in situazione e l'ibridazione di apprendimenti formali e non formali, come auspicato.

Il progetto, destinato a diciotto classi dell'Istituto, ha come finalità generale la costruzione di una visione sostenibile di scuola digitale, in cui trovino realizzazione nuovi paradigmi educativi, centrati sull'aspetto metodologico e strumentale e sull'introduzione di nuovi contenuti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

curricolari nell'ambito delle competenze digitali promosse dal Digicomp 2.2. Con l'introduzione di nuovi ambienti di apprendimento, intendiamo realizzare una dimensione di apprendimento che riqualifichi lo spazio fisico della scuola. L'idea è quella di mantenere aule fisse, introducendo ambienti con configurazione interna flessibile e modulare, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili in uso a discipline o aree disciplinari. Il progetto è volto al potenziamento del tappeto digitale già presente nella scuola, con l'acquisizione di nuove tecnologie in quanto per gli arredi partiremo dalle dotazioni già presenti nell'istituto, acquisite con finanziamenti del PNSD o con la dotazione fornita dal MI per il contrasto della pandemia da Sars Covid 19; gli arredi presenti si possono ritenere flessibili, adatti alla rimodulazione del setting d'aula. In quanto alle tecnologie, l'istituto dispone di una dotazione di Monitor interattivi, pc e tablet di servizio in quasi tutte le aule; la presente proposta progettuale permetterà di completare la dotazione di base delle aule con una Digital board- da utilizzare in ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva. Le aule saranno servite di una dotazione di dispositivi personali e software didattici a disposizione di studenti e docenti; in alcune saranno custoditi carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico, che supporteranno la didattica a rotazione, secondo un calendario orario; saranno, inoltre fornite di accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali con la funzione di stazione video, podcast e stop motion. Tali dispositivi integreranno le acquisizioni recenti su progetto Saper(e) Consumare; è prevista l'introduzione di strumenti musicali elettronici fruibili nella simulazione di una trasmissione televisiva/radiofonica (nell'ottica di una didattica interdisciplinare). Saranno acquistate le apparecchiature necessarie alla realizzazione di pagine di graphic novel e digital storytelling o contenuti digitali tematici da inserire in format di comunicazione (blog, giornale d'Istituto). Per lo sviluppo delle STEM è prevista la costituzione di sei aule con dispositivi personali e sw per la documentazione e l'introduzione di dotazioni di base per potenziare creatività, sviluppare capacità di problem-solving e competenze disciplinari più strettamente legate all'ambito matematico/scientifico/tecnologico con l'acquisizione di carrelli mobili modulari, dotati di collezioni scientifiche in kit per l'osservazione di fenomeni e la realizzazione di esperienze nell'ambito della fisica, chimica, biologia, fisiologia ed energie alternative. Un ambiente sarà dedicato alla Realtà Virtuale e sono previsti dispositivi per la realizzazione di contenuti digitali con software specifico e telecamera a 360°. Requisito indispensabile è il potenziamento della rete wi fi. Saranno realizzati tre ambienti finalizzati all'inclusione degli alunni con BES.



Progetto: Giocare e Apprendere.... tra Coding e Robotica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare, a supporto del Piano di miglioramento approvato dagli Organi collegiali, specifiche competenze negli studenti della nostra Direzione Didattica, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Intendiamo, infatti, acquisire dei set di robotica educativa basati sul Coding, ed alcuni set di moduli elettronici intelligenti, kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività e invention kit programmabili oltre a dei kit didattici dedicati alle scienze del corpo umano per scoprire l'anatomia del corpo umano in 3 D. Tra le attrezzature abbiamo anche selezionato dei tavoli per il making, un'area comune nella quale intendiamo realizzare progetti condivisi. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare a una comprensione più consapevole e ampia del presente attraverso lo sviluppo del pensiero computazionale, portando gli studenti a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella nostra scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio al pensiero scientifico attraverso soluzioni digitali e innovative.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/11/2021

Data fine prevista

10/10/2023



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	4

Approfondimento progetto:

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare, a supporto del Piano di miglioramento approvato dagli Organi collegiali, specifiche competenze negli studenti della nostra Direzione Didattica, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Intendiamo, infatti, acquisire dei set di robotica educativa basati sul Coding, ed alcuni set di moduli elettronici intelligenti, kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività e invention kit programmabili oltre a dei kit didattici dedicati alle scienze del corpo umano per scoprire l'anatomia del corpo umano in 3 D. Tra le attrezzature abbiamo anche selezionato dei tavoli per il making, un'area comune nella quale intendiamo realizzare progetti condivisi. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare a una comprensione più consapevole e ampia del presente attraverso lo sviluppo del pensiero computazionale, portando gli studenti a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella nostra scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio al pensiero scientifico attraverso soluzioni digitali e innovative.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	29

Approfondimento progetto:

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	30

Approfondimento progetto:

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4- Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

● Progetto: FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE

Titolo avviso/decreto di riferimento



Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si prefigge la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Importo del finanziamento

€ 37.884,47

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	47.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto si prefigge la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

I fabbisogni formativi rilevati e programmati nel PTOF 2022-2025, aggiornamento a.s. 2023/24 sono i seguenti. Per il personale DS, DSGA, Assistenti amministrativi, Collaboratori del DS: -
UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA PASSWEB - UTILIZZO DI ALTRE PIATTAFORME IN USO



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ALL'AMMINISTRAZIONE. Per il personale docente: - DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEAM didattica delle discipline STEAM - DIDATTICA IMMERSIVA - CODING E ROBOTICA - STAMPA 3D - TECNOLOGIE DIGITALI per l'inclusione scolastica di alunni con disabilità, con DSA, con BES. utilizzando gli strumenti di recente acquisto TRAMITE pnrr SCUOLA 4.0 per la realizzazione di una didattica innovativa attraverso l'uso delle TIC e della robotica, didattica immersiva, stampa 3D - TECNOLOGIE DIGITALI per l'inclusione scolastica di alunni con disabilità, con DSA, con BES.

La formazione del personale scolastico alla transizione digitale sarà realizzata in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2, e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu. Sarà realizzato il seguente piano di formazione complessivo per il personale amministrativo (DS, DSGA, Assistenti amministrativi, collaboratori DS): - FORMAZIONE DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO ALL'UTILIZZO DI PIATTAFORME IN USO ALL'AMMINISTRAZIONE, mentre per il personale docente sarà realizzato il seguente piano di formazione complessivo: - FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE SULLA DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEAM, utilizzando gli strumenti di recente acquisto TRAMITE pnrr SCUOLA 4.0 per la realizzazione di una didattica innovativa attraverso l'uso delle TIC e della robotica, didattica immersiva, stampa 3D - TECNOLOGIE DIGITALI per l'inclusione scolastica di alunni con disabilità, con DSA, con BES.

Nello specifico saranno attivati Percorsi di formazione su Coding, Robotica educativa, Didattica immersiva, Inquiry based learning e Debate. Laboratori in presenza sulle stesse tematiche e su Videomaking, uso degli strumenti musicali elettronici.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● **Progetto: MULTILINGUISMO E STEM ALL'ARCULEO**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per bambine e bambini, alunne e alunni finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo parità di genere e pari opportunità in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Realizzazione di attività di formazione per il personale docente in servizio finalizzata al potenziamento delle competenze linguistiche e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Importo del finanziamento

€ 61.039,30

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Approfondimento progetto:

Le attività inerenti il progetto hanno preso avvio nell'a.s.2023/2024 con l'organizzazione di due edizioni di formazione a vantaggio degli alunni (inerenti la Robotica educativa e il Coding), ma la parte più corposa del progetto è in fase di attuazione. Nella globalità esso prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per bambine e bambini, alunne e alunni finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione (con didattica immersiva, coding, robotica educativa, storytelling sia nel segmento della primaria che dell'infanzia, nonché quelle linguistiche (attraverso corsi di inglese, spagnolo e francese per la primaria e Inglese per l'infanzia), garantendo parità di genere e pari opportunità in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Realizzazione di attività di formazione per il personale docente in servizio finalizzata al potenziamento delle competenze linguistiche e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

● Progetto: Direzione STEAM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

I percorsi previsti nell'ambito del progetto mirano alla promozione delle pari opportunità di genere e, in quanto orientanti, sono finalizzati a sostenere l'accesso agli studi e alle carriere STEM; hanno come finalità il rafforzamento delle competenze soprattutto in ambito scientifico, matematico e tecnologico, ma anche artistico e più in generale umanistico e linguistico, perseguito attraverso metodologie innovative e collegando sia aspetti teorici che pratici. Alla base, lo sviluppo delle quattro competenze trasversali proprie delle Stem (il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione e la creatività) che tendono a creare quell'intreccio tra i saperi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

già auspicato nelle Indicazioni per il Curricolo del 2012, dove formazione umanistica e scientifica si integrano e dialogano. Per l'intervento A il progetto prevede la realizzazione di laboratori replicabili destinati a studentesse e studenti, progettati per un impegno pari al 50% delle risorse verso le STEM; la rimanente parte sarà impiegata per la realizzazione di moduli di orientamento scolastico e potenziamento della lingua inglese. Si prevede l'allestimento di laboratori Stem centrati su robotica educativa, intelligenza artificiale, video making, in particolare stop motion e cutout e logica matematica, destinati a tutti gli alunni delle tre classi dell'ordine. Ai laboratori Stem si aggiungono, in entrambe le annualità, laboratori linguistici per il potenziamento della lingua inglese, finalizzati alla successiva certificazione delle competenze secondo il Quadro Europeo, di livello B1, rivolti ad alunni delle classi in uscita. Relativamente all'area orientamento STEM sono previsti, laboratori in peer tutoring con alunni delle scuole superiori, iniziative di orientamento nella transizione tra ordini di scuole che riguardano, in particolare, gli Istituti Tecnici e Professionali. Per queste azioni, svolte in concerto con le scuole superiori del territorio, è previsto il rilascio di un attestato di partecipazione e un momento conclusivo di report alle famiglie. Il progetto nel suo insieme tende a valorizzare le attività previste in un'ottica di orientamento inteso come processo condiviso e reticolare co progettato con le agenzie educative e il mercato delle imprese anche sulla base di esperienze già fatte negli scorsi anni. Le attività rivolte agli alunni si svolgeranno in orario extra curricolare, anche antimeridiano, per l'indirizzo stem e multilinguismo; in orario curricolare come attività co curricolari o in orario extracurricolare anche mattutino in base agli accordi con le istituzioni scolastiche coinvolte nella fase operativa. Per l'intervento B, rivolto al target docenti, si prevede la realizzazione di due edizioni, nel corso di ciascuna delle quali si prevede di attivare un percorso di formazione per il potenziamento delle competenze in lingua inglese di livello B1, unitamente a uno di livello C2 nella prima annualità ed uno di CLIL per le discipline DNL. Tali moduli hanno la finalità di potenziare le competenze linguistiche del personale per una ricaduta immediata sulla didattica curricolare, attraverso la partecipazione a progetti Erasmus+ e attività di CLIL.

Importo del finanziamento

€ 71.268,74

Data inizio prevista

15/12/2023

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto è rivolto agli studenti della scuola secondaria si sviluppa su due assi: STEM e Multilinguismo.

I percorsi previsti nell'ambito del progetto mirano alla promozione delle pari opportunità di genere e, in quanto orientanti, sono finalizzati a sostenere l'accesso agli studi e alle carriere STEM; hanno come finalità il rafforzamento delle competenze soprattutto in ambito scientifico, matematico e tecnologico, ma anche artistico e più in generale umanistico e linguistico, perseguito attraverso metodologie innovative e collegando sia aspetti teorici che pratici. Alla base, lo sviluppo delle quattro competenze trasversali proprie delle Stem (il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione e la creatività) che tendono a creare quell'intreccio tra i saperi già auspicato nelle Indicazioni per il Curricolo del 2012, dove formazione umanistica e scientifica si integrano e dialogano. Per l'intervento A il progetto prevede la realizzazione di laboratori replicabili destinati a studentesse e studenti, progettati per un impegno pari al 50% delle risorse verso le STEM; la rimanente parte sarà impiegata per la realizzazione di moduli di orientamento scolastico e potenziamento della lingua inglese. Si prevede l'allestimento di laboratori Stem centrati su robotica educativa, intelligenza artificiale, video making, in particolare stop motion e cutout e logica matematica, destinati a tutti gli alunni delle tre classi dell'ordine. Ai laboratori Stem si aggiungono, in entrambe le annualità, laboratori linguistici per il potenziamento della



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

lingua inglese, finalizzati alla successiva certificazione delle competenze secondo il Quadro Europeo, di livello B1, rivolti ad alunni delle classi in uscita. Relativamente all'area orientamento STEM sono previsti, laboratori in peer tutoring con alunni delle scuole superiori, iniziative di orientamento nella transizione tra ordini di scuole che riguardano, in particolare, gli Istituti Tecnici e Professionali. Per queste azioni, svolte in concerto con le scuole superiori del territorio, è previsto il rilascio di un attestato di partecipazione e un momento conclusivo di report alle famiglie. Il progetto nel suo insieme tende a valorizzare le attività previste in un'ottica di orientamento inteso come processo condiviso e reticolare co progettato con le agenzie educative e il mercato delle imprese anche sulla base di esperienze già fatte negli scorsi anni. Le attività rivolte agli alunni si svolgeranno in orario extra curricolare, anche antimeridiano, per l'indirizzo stem e multilinguismo; in orario curricolare come attività co curricolari o in orario extracurricolare anche mattutino in base agli accordi con le istituzioni scolastiche coinvolte nella fase operativa. Per l'intervento B, rivolto al target docenti, si prevede la realizzazione di due edizioni, nel corso di ciascuna delle quali si prevede di attivare un percorso di formazione per il potenziamento delle competenze in lingua inglese di livello B1, unitamente a uno di livello C2 nella prima annualità ed uno di CLIL per le discipline DNL. Tali moduli hanno la finalità di potenziare le competenze linguistiche del personale per una ricaduta immediata sulla didattica curricolare, attraverso la partecipazione a progetti Erasmus+ e attività di CLIL.

Tra le attività proposte negli aa.ss. 2023/24 e 2024/25 corsi per il potenziamento della Logica matematica, e recupero delle competenze di base, di Videomaking, Digital fabrication e AI, Progettazione e modellazione 3D, Coding e Robotica educativa, Debate e Inglese di livello B1.



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Learn4Fun

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il presente progetto mira ad attivare processi di cambiamento sul piano della percezione della scuola come ambiente di apprendimento inclusivo, orientante e accogliente, processi che, indirettamente e a lungo termine, favoriscano l'innalzamento dei livelli di istruzione e consapevolezza delle scelte scolastiche dei più fragili. Obiettivo immediato del progetto è, quindi, quello di arginare il rischio di dispersione scolastica, ottenere una riduzione delle frequenze irregolari, contenendo l'insuccesso, motivando e orientando gli alunni più fragili a credere nel proprio futuro e nella possibilità di una crescita personale; obiettivo a lungo termine sarà quello di un innalzamento dei livelli di istruzione e competenza, oltre che di orientamento sociale. La scuola, dal corrente anno Istituto comprensivo "Arculeo-Gramsci", si impegna ad avviare percorsi formativi di varia tipologia, inerenti le quattro aree indicate dalle Istruzioni operative; in particolare: percorsi di mentoring e orientamento, intesi come attività formative in favore degli studenti che mostrano fragilità psicologiche o sociali, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento volti a innalzare le competenze negli apprendimenti; per tali laboratori gli studenti e le studentesse verranno individuati attraverso una lettura incrociata dei dati forniti dall'istituto nazionale INVALSI, attraverso i questionari e gli esiti delle Prove, dalle informazioni provenienti dai consigli di interclasse e di classe, oltre che dal team per l'inclusione della scuola e dalle due Funzioni strumentali che si occupano di contrasto alla dispersione in collaborazione con il costituendo Team per la prevenzione della dispersione, previsto dall'azione. Tali alunni, a rischio di abbandono o che hanno interrotto la frequenza scolastica anche solo per brevi periodi, fruiranno di interventi individualizzati o in piccolo gruppo, che verranno definiti in base ai bisogni personali ed erogati da personale specializzato in tutte le aree indicate. A questa seconda tipologia di azione si associano laboratori co-curricolari di rinforzo del curricolo scolastico e innalzamento delle competenze chiave in Matematica, Italiano e lingua straniera-Inglese, di Debate, Arte, Musica, Teatro e Teatro-Danza; brevi percorsi di Orientamento per le famiglie a supporto del progetto curricolare di orientamento e dei moduli già in fase di realizzazione (DM65).

Importo del finanziamento

€ 79.624,14

Data inizio prevista

15/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	96.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	96.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto mira ad attivare processi di cambiamento sul piano della percezione della scuola come ambiente di apprendimento inclusivo, orientante e accogliente, processi che, indirettamente e a lungo termine, favoriscano l'innalzamento dei livelli di istruzione e consapevolezza delle scelte scolastiche dei più fragili. Obiettivo immediato del progetto è, quindi, quello di arginare il rischio di dispersione scolastica, ottenere una riduzione delle frequenze irregolari, contenendo l'insuccesso, motivando e orientando gli alunni più fragili a credere nel proprio futuro e nella possibilità di una crescita personale; obiettivo a lungo termine sarà quello di un innalzamento dei livelli di istruzione e competenza, oltre che di orientamento sociale. La scuola, dal corrente anno Istituto comprensivo "Arculeo-Gramsci", si impegna ad avviare percorsi formativi di varia tipologia, inerenti le quattro aree indicate dalle Istruzioni operative; in particolare: percorsi di mentoring e orientamento, intesi come attività formative in favore degli studenti che mostrano fragilità psicologiche o sociali, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento volti a innalzare le competenze negli apprendimenti; per tali laboratori gli studenti e le studentesse verranno individuati attraverso una lettura incrociata dei dati forniti dall'istituto nazionale INVALSI, attraverso i questionari e gli esiti delle Prove, dalle informazioni provenienti dai consigli di interclasse e di classe, oltre che dal team per l'inclusione della scuola e dalle due Funzioni strumentali che si occupano di contrasto alla dispersione in collaborazione con il costituendo Team per la prevenzione della dispersione, previsto dall'azione. Tali alunni, a rischio di abbandono o che hanno interrotto la frequenza scolastica anche solo per brevi periodi, fruiranno di interventi individualizzati o in piccolo gruppo, che verranno definiti in base ai bisogni personali ed erogati da personale specializzato in tutte le aree indicate. A questa seconda tipologia di azione si associano laboratori co-curricolari di rinforzo del curricolo scolastico e innalzamento delle



competenze chiave in Matematica, Italiano e lingua straniera-Inglese, di Debate, Arte, Musica, Teatro e TeatroDanza; brevi percorsi di Orientamento per le famiglie a supporto del progetto curricolare di orientamento e dei moduli già in fase di realizzazione (DM65).

Approfondimento

Gli avvisi sopra elencati, finanziati con fondo PNRR afferiscono a finanziamenti destinati alle due scuole, dei quali la nuova Istituzione si sta facendo carico svolgendo, nel rispetto delle scadenze, e non senza criticità, le numerose attività di dotazione di beni destinati a incrementare il tappeto digitale dell'istituzione e favorire la transizione digitale (Aule 4.0 all'Arculeo e Orizzonti digitali). Gli avvisi destinati al potenziamento delle competenze STEM, orientamento e multilinguismo (Multilinguismo e Stem all'Arculeo e Direzione Stem) sono in fase di attuazione e sono volti a potenziare le competenze scientifiche e tecnologiche, oltre che comunicative nel digitale sia nella scuola dell'infanzia, attraverso attività di storytelling e didattica immersiva, che nella scuola primaria con il potenziamento attraverso attività di Coding, Robotica, Storytelling, Didattica immersiva, multilinguismo attraverso corsi di potenziamento della lingua Inglese, Francese e Spagnolo. Nella scuola secondaria alle attività di carattere scientifico e tecnologico: potenziamento della Logica matematica, e del Debate anche attraverso l'uso della rete per la ricerca di dati e informazioni, al videomaking, alla digital fabrication, alla progettazione e modellazione 3D, al coding e robotica educativa per i più piccoli si aggiungono i corsi di potenziamento e certificazione linguistica di livello B1.

Naturalmente, anche al fine di supportare i docenti nella pratica didattica piegata all'introduzione di strategie didattiche innovative (CLIL) in coerenza con quanto presente in forma di sperimentazione nella scuola primaria sono in atto corsi di formazione sulle metodologie CLIL e corsi di lingua Inglese di vario livello; per le medesime finalità, in ordine alla transizione digitale, è stata introdotta la programmazione di azioni di formazione rivolte al personale della scuola (progetto-Formazione alla transizione digitale) attraverso cui gruppi di docenti acquisiranno, consolideranno o potenzieranno competenze relative alla Robotica, Didattica immersiva, al Debate, all'Inquiry based learning, all'uso di strumentazione musicale, o alla pratica di Videomaking, attraverso percorsi e laboratori di pratica didattica.

Nel corso dell'a.s.2024/2025 verranno avviati percorsi finalizzati al superamento dei divari educativi (progetto Learn for Fun) che saranno strutturati in azioni diversificate (mentoring motivazionali con



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

specialisti), attività di supporto al successo formativo degli studenti delle classi quinte della primaria e delle tre classi della secondaria.



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "Arculeo-Gramsci" mira al benessere integrale della persona ed al successo formativo per tutti e per ciascuno, fornendo agli alunni gli strumenti culturali per agire la cittadinanza attiva.

L'istituto fonda la sua azione sul consolidamento di saperi di base irrinunciabili, sul collegamento tra formazione e mondo del lavoro, stimola tutti i docenti ad un forte impegno per il raggiungimento del successo scolastico di tutti gli studenti, con particolare attenzione alla diversità, alla disabilità e allo svantaggio e ad ogni forma di bisogno educativo speciale. Forte è la consapevolezza della necessità di guardare con attenzione alla discontinuità, alle nuove istanze promosse dal legislatore nel definire il panorama attuale e il ruolo della scuola, non più luogo unico di apprendimento, ma luogo deputato a "cucire" insieme le esperienze di apprendimento, luogo dove si concretizza l'interazione tra famiglie e istituzione per esplicitare e condividere comuni intenti educativi, ciascuno con il proprio ruolo, luogo di interazione e integrazione delle culture, luogo di diffusione della cultura delle tecnologie come grande occasione e "frontiera decisiva", non solo riguardo all'introduzione di nuovi mezzi, ma di un nuovo uso della memoria, di codici molteplici, della compresenza di procedure logiche e analogiche, della relazione immediata tra progettazione, operatività, controllo, fruizione e produzione. Le indicazioni presenti nelle Linee guida (C.M.3 del 13.02.2015) sottolineano ulteriormente la necessità di costruire un circolo virtuoso che conduca gli alunni dalla progettazione dei docenti alla realizzazione delle attività, all'acquisizione di competenze trasversali suggerite dal quadro europeo. Dal corrente anno 2024/2025, anche grazie alla comunità di pratica che si istituisce nell'Istituto comprensivo, si avvia un lavoro di ripensamento dei curricoli disciplinari in relazione alle Competenze chiave europee, orientato specificatamente alla continuità didattica tra ordini di scuola, all'introduzione delle competenze digitali, ad un ripensamento delle attività, volte all'acquisizione di abilità o alla realizzazione di compiti di realtà anche in ordine a quel "cambio di mentalità" auspicato nei precedenti anni e ormai avviato.

Per favorire l'individualizzazione dell'insegnamento la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi realizzando percorsi formativi sempre più rispondenti alle peculiarità di ogni alunno. Per la progettualità si tiene conto di diverse variabili:

- § bagaglio culturale;
- § competenze d'ingresso;
- § età degli alunni;



§ bagaglio emotivo;

§ Indicazioni Nazionali e norme di riferimento.

I team dei docenti, all'interno della classe di riferimento, individuano gruppi di livello, per adeguare ad essi le strategie didattiche, finalizzandole:

1. alla valorizzazione delle eccellenze attraverso approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti e alla valorizzazione degli interessi extrascolastici e delle competenze non formali e informali acquisite, con ricerche individuali e/o di gruppo e dando impulso allo spirito critico e alla creatività.
2. al consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze attraverso l'uso di attività guidate a crescente livello di difficoltà, esercitazioni per la stabilizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi d'interessi; assiduo controllo del processo d'apprendimento con frequenti verifiche e richiami; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche e delle competenze non formali e informali acquisite.
3. al recupero delle abilità e conoscenze anche attraverso studio assistito in classe e con attività di sostegno ad eventuali alunni con bisogni educativi speciali; piani didattici personalizzati per alunni con DSA e altri bisogni educativi specifici; programmazione di attività extracurricolari coerenti con la programmazione didattica curricolare, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dalle famiglie. Le metodologie utilizzate terranno conto di un adattamento dei contenuti disciplinari o della proposta di attività semplificate dell'allungamento dei tempi di acquisizione e del coinvolgimento in attività collettive o nell'affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità; dell'uso di strumenti compensativi per lo svolgimento di determinate attività. Inoltre si attiveranno percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare interni alle classi e, ove possibile a classi aperte, percorsi di tutoring e di cooperative learning; attività di sostegno ad eventuali alunni con bisogni educativi speciali; piani didattici personalizzati per alunni con DSA e altri bisogni educativi specifici; programmazione di attività extracurricolari coerenti con la programmazione didattica curricolare, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dalle famiglie.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
DONAUDY = ARCULEO	PAAA8BQ01E
CENTRO SOCIALE	PAAA8BQ02G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
D.D. E. ARCULEO - PA	PAEE8BQ01Q
CUSCINA'	PAEE8BQ02R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GRAMSCI ANTONIO	PAMM8BQ01P



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

L'orientamento delle scelte formative è compiuto all'interno del contesto scolastico. Si terrà conto dei bisogni degli alunni, del loro sviluppo, delle aspettative della società, delle risorse disponibili all'interno della scuola e nel territorio in relazione al Piano dell'Offerta Formativa. Si mirerà a favorire un ambiente scolastico di apprendimento che offra occasioni di imparare ma anche di sbagliare, analizzare i propri errori, emendarli e continuare riprendendo ad imparare. Gli itinerari dell'istruzione, finalizzati all'alfabetizzazione, si intrecciano con quelli della relazione, dell'interazione emotivo/affettiva, della comunicazione sociale e dei vissuti valoriali che nascono nella scuola.

Nell'organizzazione del curriculum si sono presi in considerazione tre poli di riferimento: le aree disciplinari, i traguardi delle competenze e gli obiettivi di apprendimento (linguistico – espressivo, matematico – scientifico e antropologico). L'Educazione civica si sviluppa come curriculum trasversale interdisciplinare, al fine di sviluppare competenze che afferiscono alla dimensione cognitiva, attitudinale, motivazionale, emozionale, valoriale e socio comportamentale degli allievi, utile a valorizzare le loro esperienze e conoscenze, attraverso un processo di ricerca che parte dalla condotta e confluisce nelle discipline per diventare parte integrante dei loro saperi. La nostra scuola promuove lo sviluppo di competenze sociali attraverso la rotazione dei ruoli e delle responsabilità, attraverso lo sviluppo del senso di solidarietà verso i bisognosi. Inoltre si organizzano visite guidate



proponendo percorsi: visite a fattorie didattiche, percorsi naturalistici e storico-artistici, musei, monumenti, teatri cittadini. La scuola segue da decenni un percorso di legalità e partecipa attivamente alle manifestazioni in memoria delle vittime di mafia. Un ruolo importante riveste l'educazione alle pari opportunità e la prevenzione di ogni forma di violenza e contro il bullismo: tutti gli allievi della scuola sono coinvolti nei progetti di convivenza civile, legalità, contro la mafia, la violenza di genere e il bullismo anche nelle forme del cyberbullismo o dell'uso scorretto dei dispositivi tecnologici e dei mezzi di comunicazione ad essi connessi.



Insegnamenti e quadri orario

I.C.S. ARCULEO-GRAMSCI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: DONAUDY = ARCULEO PAAA8BQ01E

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CENTRO SOCIALE PAAA8BQ02G

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: D.D. E. ARCULEO - PA PAEE8BQ01Q

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: CUSCINA' PAEE8BQ02R

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GRAMSCI ANTONIO PAMM8BQ01P

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Come indicato dalle Nuove Linee guida All.A DM. 183 del 7 settembre 2024 l'Insegnamento dell'Educazione civica ricade su tutti gli insegnamenti, ed è pertanto interdisciplinare, ma non costituisce insegnamento extra curricolo. Il monte ore complessivo annuale previsto per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA è di 33 ore così come previsto dalla Legge n.92 del 20 agosto 2019 e dal D.M.35 DEL 22 GIUGNO 2020 e dall'allegato Al più recente DM sopra citato. I contenuti esplicitati nel curricolo per ciascun anno e in relazione agli obiettivi/traguardo, sono affrontati dai docenti del team pedagogico, che in sede di programmazione individuano i tempi e le modalità di approccio di ciascun argomento tenendo conto dei tre nuclei tematici, COSTITUZIONE-SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'-CITTADINANZA DIGITALE, che costituiscono i pilastri dell'insegnamento dell'educazione civica, trasversale a più discipline.

Nella scuola primaria il monte ore complessivo per l'Insegnamento dell'Educazione civica è così ripartito tra le discipline:

Classi I, II, III

SCIENZE-6h

TECNOLOGIA-6h

STORIA E GEOGRAFIA-4h

ARTE-5h

MUSICA-3h

ITALIANO-9h

Classi IV, V

ITALIANO-9h

STORIA E GEOGRAFIA-12h

SCIENZE-6h

TECNOLOGIA-6h

Nella scuola secondaria la durata delle attività proposte, la scelta di contenuto e di metodo sono demandate ai docenti dei consigli. Il curricolo si offre come contenitore progettuale per le scelte



didattico-educative che i singoli consigli di classe potranno effettuare personalizzando le attività, negoziandole con il gruppo classe, e calibrando le scelte in relazione ai bisogni formativi espressi o individuati. Nel precedente anno scolastico sono stati individuati, insieme alla rubrica di valutazione (che è al momento in fase di revisione), le modalità di svolgimento di ciascuna area: indicativamente si svolgono 11 ore ciascuna area, che possono essere gestite in modo autonomo dai singoli c. d. c. E' che ogni c. d. c. ne svolga almeno tre, per un monte ore totale di minimo 33 annue.

Allegati:

cur_ed_civica_IC_2024_25.pdf

Approfondimento

L'ICS "Arculeo-Gramsci" adotta un modello variabile nel segmento della scuola dell'infanzia, a tempo normale sia nella scuola primaria che nella secondaria.

L'orario è distribuito su cinque giorni di attività didattica: dal lunedì al venerdì; l'ingresso in tutti i plessi della scuola primaria e della secondaria è previsto alle ore 8.00 e l'uscita alle ore 14.00. Gli ingressi posticipati e le uscite anticipate sono autorizzati secondo quanto descritto nel regolamento di Istituto.

La scuola offre specializzazione di indirizzo musicale, solo per il segmento della primaria, ma lavora su progetto con docenti in organico potenziato, specialiste di musica per le attività di pianoforte e musica di insieme (body percussion).

Allegati:

Quadro_orario_primaria_secondaria_ICSArculeoGramsci.pdf



Curricolo di Istituto

I.C.S. ARCULEO-GRAMSCI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

I curricoli della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria sono consultabili sul sito della scuola nella pagina dedicata al PTOF, al seguente link: <https://www.icarculeogramsci.edu.it/ptof/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Struttura della Costituzione- Art. 2-Diritti inviolabili Art. 3-Pari dignità sociale Art. 4--
Dovere di contribuire alla qualità della vita sociale Art. 8- Libertà di religione Art. 13-21-
Varie forme di libertà, Art.21 diritto alla parola Art. 35-Organizzazione della società Art.
29-34-Rapporti sociali: famiglia, scuola, società-Art. 55-96 Istituzioni politiche
democratiche- Rapporti tra Istituzione e società- Differenze di genere e generazione.

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le norme-UDA sul dialogo inteso come opportunità e momento di ascolto (per la prevenzione di forme di disagio giovanile e psicologico all'origine di drammi personali e familiari). "La norma, la regola, il gruppo". Progetti MIUR: "Testimoni dei diritti"

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle



funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Storia d'Italia-Processo di unificazione e formazione dello Stato Italiano. I primi documenti costituzionali: dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La cittadinanza europea L'Italia nell'Europa- UdA "L'Unione europea"

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Prime forme di partecipazione alle decisioni comuni: UdA-“Il consiglio dei ragazzi”, attività di partecipazione democratica alla vita della scuola, volta a individuare attraverso il voto i rappresentanti di classe tra gli studenti e le studentesse.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano



Tematiche affrontate / attività previste

UdA "Strade sicure-Ed. stradale

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto "Internauti interistituzionali"-in collaborazione con ASP n. 6 e Associazione Vivi Sano ONLUS, Progetto di prevenzione "Stop Phone"



Progetto di istituto-Il dono-Progetto di Istituto-“Stare bene insieme”- progetto di prevenzione cyberbullismo

UdA “Salute, igiene, benessere”-Uda volta alla prevenzione delle dipendenze da fumo, alcol, droga e alla cura della salute personale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Uda-"Agenda 2030-17 Obiettivi per uno sviluppo sostenibile"

UdA - "Un pianeta da amare, proteggere, migliorare..."

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto Educazione economico finanziaria (temi economici e finanziari legati al corretto uso del denaro)

Rispettiamo la creatività

BANCA D'ITALIA

SAPERE CONSUMARE

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

UdA -"Vivere la democrazia"

Uda- "Vivere nella legalità-2"-I sezione-"Vivere nella legalità-2"- II e III sezione

UdA-Progetto Libera: incontri con volontari dell'Associazione/21 marzo

Agende rosse; Fondazione Falcone-23 maggio



Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo di istituto della scuola, nasce dall'esigenza di assicurare il successo formativo a tutti gli alunni, indipendentemente dalle loro peculiarità personali, nell'ottica di una scuola fortemente inclusiva e qualificante. Esso si delinea come espressione della libertà d'insegnamento di ciascun docente e, al tempo stesso, esplicita le scelte e i bisogni della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo evidenzia il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa che da sempre costituiscono il terreno sul quale gli insegnanti operano. Esso è il risultato di un lavoro di gruppo basato su un percorso di Ricerca-Azione che parte dalle "Indicazioni per il curricolo", dalle competenze-chiave europee e dai contenuti più significativi della nostra tradizione culturale, nonché dal Rapporto di Autovalutazione e, conseguentemente, dal Piano di miglioramento dell'Istituto, per concretizzarsi in azioni didattiche volte ad un insegnamento disciplinare non frammentato, ma capace di far cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e di avviare gli alunni ad una visione unitaria della conoscenza. La



progettazione della scuola si propone di assicurare una piena realizzazione dei processi di socializzazione e l'acquisizione di abilità, conoscenze e, quindi, competenze. Alla luce di quanto esposto, è chiaro che la nostra Mission è quella di predisporre un luogo in cui, nelle diversità e nelle differenze, si condivide come unico vero obiettivo la crescita integrale della persona.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Curricolo di Educazione Civica viene stilato a seguito dell'emanazione delle Nuove Linee guida All.A DM. 183 del 7 settembre 2024, recanti indicazioni relative al quadro normativo, agli aspetti contenutistici, alle prospettive di trasversalità, alla contitolarità dell'insegnamento e al coordinamento delle attività stesse, ai criteri di valutazione della disciplina, inseriti nel documento, in questa fase di revisione delle Linee introdotte dalla L.92 del 20.08.2019 che resta punto di riferimento .

Gli elementi di novità che si rilevano sono relativi a specifici riferimenti per la valutazione (Traguardi di competenza ed obiettivi di apprendimento), indicati dal Legislatore, ai quali si fa riferimento per la revisione complessiva del Curricolo, e al ruolo del docente coordinatore della disciplina che ha contitolarità con i docenti del team e del consiglio di classe; in generale dalla lettura delle Nuove Linee emerge una proposta di scansione delle aree di contenuto rinnovata, ma coerente con quanto già indicato dalla L.92/2019.

Si precisa che per la neonata Istituzione scolastica, IC "Arculeo-Gramsci", l'esigenza di una rimodulazione è obbligata dall'operazione di dimensionamento che ha coinvolto la DD "E.Arculeo" e la scuola secondaria "A.Gramsci" nel corrente a.s.2024/2025; le due Istituzioni dal 1 settembre costituiscono Istituto Comprensivo, e il processo di innovazione investirà anche la riprogettazione del Curricolo di Educazione Civica al fine di rintracciare elementi di continuità verticale in un'ottica di graduale e crescente acquisizione di abilità e conoscenze, in riferimento ai traguardi e alle competenze europee (All.1 CM 157/2024).

Il documento, che guida nell'adempimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione



Civica, suggerisce ai consigli di interclasse nella scuola primaria e di intersezione nella scuola dell'infanzia, piste da personalizzare e da definire in forma di Unità di Apprendimento, e delinea unità di apprendimento interdisciplinari per la scuola secondaria di primo grado, tenuto conto delle proposte formulate da gruppi di ambito e dai dipartimenti disciplinari.

Le Unità di apprendimento per la scuola secondaria, della durata orientativa di 11 h, hanno carattere pluridisciplinare e possono essere estese o reinterpretate dai singoli cdc che ne svilupperanno, in maniera più approfondita, gli aspetti ritenuti coerenti con i bisogni delle singole scolaresche. Lo svolgimento di almeno tre unità, per ciascun anno di riferimento (classi prime, seconde e terze) ciascuna afferente ad aree di contenuto diverse: Costituzione, ritenuto perno del curricolo, Sviluppo economico e Sostenibilità, Cittadinanza digitale, garantirà al cdc di rispondere allo svolgimento prescrittivo del curricolo di Educazione civica.

Il coordinamento, e dunque la proposta di voto da attribuire (preferibilmente a fronte di un prodotto finito o di un percorso in sé concluso), verrà via via espressa dal docente coordinatore e concordata con il team dei docenti.

Allegato:

[curricolo_educazione_civica_IC_Arculeo_Gramsci_2024_25_unico.pdf](#)

Dettaglio Curricolo plesso: D.D. E. ARCULEO - PA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Scienze



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano;

Allegato:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA TRIENNIO SCUOLA PRIMARIA.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica

Tematiche affrontate / attività previste

Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali



Allegato:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA TRIENNIO SCUOLA PRIMARIA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: GRAMSCI ANTONIO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Nell'a.s.2024/25 la scuola, sottoposta a dimensionamento con l'accorpamento della direzione didattica "E.Arculeo" e la scuola secondaria "A.Gramsci", ha posto come priorità del Piano di miglioramento la costruzione di un curricolo unico di istituto. Nello scorso mese di giugno il segmento infanzia e primaria ha elaborato un curricolo per competenze di ambito, mentre per la secondaria ha avviato una revisione del curricolo per discipline già in adozione nella scuola. L'impianto generale, tuttavia, verrà sottoposto a rielaborazione.

I curricoli della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria sono consultabili sul sito della scuola, al seguente link:

<https://www.icarculeogramsci.edu.it/ptof/>

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo unico di Istituto è in fase di elaborazione in quanto priorità del Piano di Miglioramento.



Approfondimento

Il curricolo nella scuola primaria è costituito da 27 h settimanali per le classi prime, seconde e terze della scuola distribuite su cinque giorni, 29 h per le classi quarte e quinte della scuola con le 2 ore aggiuntive dell'insegnamento di Educazione Motoria da parte di docenti specialisti così come disposto dalla Legge 30 dicembre 2021 n. 234, art. 1 commi 329 e seguenti, distribuite sempre su cinque giorni. Secondo lo schema allegato, le ore precedute dal segno + fanno parte integrante di esso ma si propongono in forma laboratoriale di recupero/potenziamento o di cooperative learning. Le metodologie laboratoriali sono tuttavia ritenute prioritarie per tutte le discipline, attraverso queste metodologie si favorisce un modello di apprendimento che supera le distinzioni connesse a livello di conoscenze e competenze e facilita il recupero ed il potenziamento attraverso metodologie attive. Secondo le indicazioni della normativa sin dal 2019, è stato formulato il curricolo della disciplina Educazione civica, trasversale a tutte le discipline e in modo particolare all'Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Arte, Musica. Anche per il prossimo triennio il Collegio dei docenti delibera, a partire dal terzo anno della scuola primaria, l'inserimento curricolare della disciplina opzionale "Pianoforte" e/o "Coro" per microgruppi di livello all'interno della disciplina "Musica". Si prevede l'attivazione di percorsi didattici individualizzati per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte che parteciperanno, su base volontaria, al progetto DM8/11 con l'inserimento nel loro curricolo della disciplina pianoforte e l'aggiunta di un'ora settimanale di musica. Il Collegio dei docenti ha deliberato l'inserimento nel curricolo della scuola primaria del CLIL, insegnamento integrato di contenuti e lingua inglese, nelle classi quarte e quinte in maniera trasversale e in codocenza alle discipline Tecnologia e Scienze. Per disposizione ministeriale nelle classi quarte e quinte è introdotto l'insegnamento di Educazione fisica, oltre le 27 ore del curricolo, con docente specializzato ISEF e specifica abilitazione. Il monte-ore settimanale delle attività scolastiche non va inteso in modo rigido, in quanto esigenze didattiche od organizzative possono suggerire adeguamenti e correzioni. L'insegnamento di informatica e tecnologia comprende sia le attività svolte con l'utilizzo di strumentazione informatica, sia le attività didattiche che mirino a sviluppare il pensiero computazionale ma che possano essere realizzate anche senza fare ricorso a dispositivi elettronici. Per l'attività motoria verranno utilizzate sia la palestra attrezzata nel plesso Cuscinà che il campo sportivo all'aperto del plesso Arculeo. Tutte le classi della scuola primaria e della scuola dell'infanzia potranno usufruire delle attrezzature dei laboratori STEM, allestiti con i fondi del PNSD nei plessi Arculeo e Cuscinà per la didattica del Coding e della Robotica. Tutti gli alunni potranno usufruire inoltre dei laboratori di informatica e dei laboratori mobili di informatica.

La scuola dispone di un impianto educativo-didattico generale che ha come scenario le competenze



chiave europee, dal quale discendono le progettazioni dei curricoli disciplinari. I dipartimenti disciplinari concordano, ad avvio di anno scolastico, nel mese di settembre, le opportune scelte in riferimento alle Indicazioni nazionali per il curricolo, volte al raggiungimento dei Traguardi di competenza, individuando le scelte metodologiche e strategiche e le aree di contenuto da sviluppare. In relazione alla realtà classe, ciascun docente opera scelte di adattamento, ma in linea di principio si condivide, all'interno dei dipartimenti disciplinari, il curricolo di ogni disciplina. I curricoli disciplinari elaborati dai singoli dipartimenti fanno riferimento alle competenze chiave europee da certificare al termine del triennio della secondaria e sono suggerite dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018. Gruppi disciplinari (gruppi di ambito per la elaborazione dei curricoli) Il gruppo disciplinare all'interno dell'organizzazione rappresentano il luogo di riflessione, di orientamento delle scelte didattiche e pedagogiche che opera attraverso l'esplicitazione degli obiettivi curriculari e trasversali e l'individuazione delle strategie metodologiche necessarie per conseguirli. In generale, i gruppi disciplinari:

- approfondiscono le tematiche di propria competenza;
- compiono un'analisi preliminare dei vari aspetti e delle varie incidenze dei problemi esaminati;
- elaborano eventuali proposte sotto forma di progetto, da sottoporre alla ratifica del Collegio;
- seguono e verificano la realizzazione delle scelte curriculari e didattiche deliberate.

E' in atto da alcuni anni nella scuola una riflessione volta ad unificare i documenti prodotti dai dipartimenti, il fine ultimo è quello di porre al centro dell'azione educativa l'alunno, inteso come soggetto consapevole, portatore dei diritti e del quale va attentamente rispettata la libertà di coscienza morale e civile. Il Collegio dei Docenti, consapevole del fatto che l'apprendimento è il risultato di un processo educativo che scaturisce dall'interazione allievo - ambiente - docenti, si pone l'obiettivo di operare in un clima di benessere tale da rendere più proficuo 'imparare' in un contesto sereno e socializzante.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C.S. ARCULEO-GRAMSCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Direzione STEM-Nuove competenze e nuovi linguaggi**

I percorsi previsti nell'ambito del progetto "Nuove competenze e nuovi linguaggi: orientamento. lingue e STEM" mirano alla promozione delle pari opportunità di genere e, in quanto orientanti, sono finalizzati a sostenere l'accesso agli studi e alle carriere STEM; hanno come finalità il rafforzamento delle competenze di ambito scientifico, matematico e tecnologico, ma anche artistico e più in generale umanistico/linguistico, perseguito attraverso metodologie innovative e contaminazione di aspetti teorici e pratici. Alla base lo sviluppo delle quattro competenze trasversali proprie delle Stem (il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione e la creatività) che tendono a creare quella contaminazione tra saperi auspicata già nelle Indicazioni per il Curricolo del 2012, dove formazione umanistica e scientifica si integrano e dialogano. Per l'intervento A il progetto prevede la realizzazione di laboratori replicabili (a.s.2023/2024 e 2024/2025) destinati a studentesse e studenti, progettati per un impegno pari al 50% delle risorse verso le STEM e per la rimanente parte come moduli di orientamento scolastico e potenziamento della lingua inglese. Per ogni edizione si prevede di realizzare un numero di dieci laboratori Stem centrati su robotica educativa, intelligenza artificiale, video making, in particolare stop motion e cutout, digital storytelling ed infine logica matematica per tutti gli alunni delle tre classi dell'ordine. Per l'annualità 2024/25 sono previsti, a partire dal mese di settembre laboratori in peer tutoring con alunni delle scuole superiori, come iniziative di orientamento nella transizione tra ordini di scuole e che riguardano sei indirizzi scolastici tra i quali, in particolare gli Istituti Tecnici e Professionali. Per queste azioni, svolte in concerto con le scuole superiori del territorio, è previsto il rilascio di un attestato di partecipazione e un momento conclusivo di report alle famiglie. Il progetto nel suo insieme tende a valorizzare le attività previste in un'ottica di orientamento inteso come processo



condiviso e reticolare coprogettato con le agenzie educative e il mercato delle imprese anche sulla base di esperienze già fatte negli scorsi anni. Le attività rivolte agli alunni si intendono da svolgere in orario extra curricolare, anche mattutino, per l'indirizzo stem e multilinguismo; in orario curricolare come attività co curricolari o in orario extracurricolare anche mattutino in base a come sarà concordato con gli indirizzi scolastici coinvolti nella fase operativa. Per l'intervento B, rivolto al target docenti, si prevede la realizzazione di due edizioni nel corso di ciascuna delle quali si pensa di attivare un percorso di formazione per il potenziamento delle competenze in lingua inglese di livello B1, unitamente a uno di livello C2 nella prima annualità ed uno di CLIL per le discipline DNL con relativa certificazione finale. I corsi, della durata di 30 ore hanno la finalità di potenziare le competenze linguistiche del personale con una ricaduta immediata sulla didattica curricolare con la partecipazione a progetti Erasmus+ e attività di CLIL. Ai laboratori Stem si aggiungono in entrambe le annualità due laboratori linguistici per il potenziamento della lingua inglese, finalizzati alla certificazione delle competenze secondo il Quadro Europeo, di livello B1, rivolti ad alunni delle classi in uscita.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: Multilinguismo e STEM all'Arculeo-Scuola dell'Infanzia**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per bambine e bambini, alunne e alunni finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo parità



di genere e pari opportunità in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Realizzazione di attività di formazione per il personale docente in servizio finalizzata al potenziamento delle competenze linguistiche e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera. Nello specifico verranno realizzati percorsi di potenziamento linguistico (Inglese n. ore 25) e STEM: Storytelling e Didattica immersiva nell'aula laboratorio dedicata.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del



metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

○ **Azione n° 3: Multilinguismo e STEM all'Arculeo-Scuola primaria**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze. Nello specifico nell'ambito del progetto sono in corso e saranno attivati i seguenti moduli/edizioni: robotica educativa, Coding, Digital Storytelling, Didattica immersiva-da svolgersi nell'aula laboratorio dedicata.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: GRAMSCI ANTONIO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Direzione STEM-Nuove competenze e nuovi linguaggi**

I percorsi previsti nell'ambito del progetto "Nuove competenze e nuovi linguaggi: orientamento. lingue e STEM" mirano alla promozione delle pari opportunità di genere e, in quanto orientanti, sono finalizzati a sostenere l'accesso agli studi e alle carriere STEM; hanno come finalità il rafforzamento delle competenze di ambito scientifico, matematico e tecnologico, ma anche artistico e più in generale umanistico/linguistico, perseguito attraverso metodologie innovative e contaminazione di aspetti teorici e pratici. Alla base lo sviluppo delle quattro competenze trasversali proprie delle Stem (il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione e la creatività) che tendono a creare quella



contaminazione tra saperi auspicata già nelle Indicazioni per il Curricolo del 2012, dove formazione umanistica e scientifica si integrano e dialogano. Per l'intervento A il progetto prevede la realizzazione di laboratori replicabili (a.s.2023/2024 e 2024/2025) destinati a studentesse e studenti, progettati per un impegno pari al 50% delle risorse verso le STEM e per la rimanente parte come moduli di orientamento scolastico e potenziamento della lingua inglese. Per ogni edizione si prevede di realizzare un numero di dieci laboratori Stem centrati su robotica educativa, intelligenza artificiale, video making, in particolare stop motion e cutout, digital storytelling ed infine logica matematica per tutti gli alunni delle tre classi dell'ordine. Ai laboratori Stem si aggiungono in entrambe le annualità due laboratori linguistici per il potenziamento della lingua inglese, finalizzati alla certificazione delle competenze secondo il Quadro Europeo, di livello B1, rivolti ad alunni delle classi in uscita. Per l'annualità 2024/25 sono previsti, a partire dal mese di settembre laboratori in peer tutoring con alunni delle scuole superiori, come iniziative di orientamento nella transizione tra ordini di scuole e che riguardano sei indirizzi scolastici tra i quali, in particolare gli Istituti Tecnici e Professionali. Per queste azioni, svolte in concerto con le scuole superiori del territorio, è previsto il rilascio di un attestato di partecipazione e un momento conclusivo di report alle famiglie. Il progetto nel suo insieme tende a valorizzare le attività previste in un'ottica di orientamento inteso come processo condiviso e reticolare co progettato con le agenzie educative e il mercato delle imprese anche sulla base di esperienze già fatte negli scorsi anni. Le attività rivolte agli alunni si intendono da svolgere in orario extra curricolare, anche mattutino, per l'indirizzo stem e multilinguismo; in orario curricolare come attività co curricolari o in orario extracurricolare anche mattutino in base a come sarà concordato con gli indirizzi scolastici coinvolti nella fase operativa. Per l'intervento B, rivolto al target docenti, si prevede la realizzazione di due edizioni nel corso di ciascuna delle quali si pensa di attivare un percorso di formazione per il potenziamento delle competenze in lingua inglese di livello B1, unitamente a uno di livello C2 nella prima annualità ed uno di CLIL per le discipline DNL con relativa certificazione finale. I corsi, della durata di 30 ore hanno la finalità di potenziare le competenze linguistiche del personale con una ricaduta immediata sulla didattica curricolare con la partecipazione a progetti Erasmus+ e attività di CLIL.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi che il progetto intende promuovere in tutte le azioni sono i seguenti:

1. coinvolgere il maggior numero di studentesse per orientarle alla conoscenza e alla pratica scientifico-tecnologica cioè delle discipline STEM, in un clima di integrazione con gli studenti;
2. diffondere cultura scientifico-tecnologica;
3. costruire un prototipo metodologico di studio delle discipline scientifiche;
4. costruire relazioni sul territorio attraverso protocolli di collaborazione con enti, associazioni ed istituzioni specializzate nella trasmissione di conoscenza scientifico tecnologica e nella pratica applicazione della stessa;
5. ampliare l'offerta formativa della scuola, per contrastare la dispersione e l'abbandono scolastico;
6. offrire occasioni di formazione in servizio alle docenti e ai docenti coinvolti,
7. porre la scuola al centro di un processo di rinnovamento della pratica didattica e dell'integrazione con il sociale;



8. apprendere la pianificazione operativa delle attività attraverso la redazione di un progetto da realizzare;

9. comprendere le applicazioni concrete delle nuove tecnologie, attraverso l'ideazione e l'implementazione di un prodotto;

10. offrire visibilità ai risultati progettuali attraverso la partecipazione ad eventi promossi dagli enti partner del progetto;

11. sviluppare nei giovani coinvolti competenze comunicative e relazionali, attraverso il lavoro di gruppo e l'apprendimento collaborativo in particolare in presenza di alunni disabili.



Moduli di orientamento formativo

I.C.S. ARCULEO-GRAMSCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

- **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I-Progetto Orientamento-“Conosco me stesso per conoscere il mondo”**

DIMENSIONI

OBIETTIVI

TEMPI

Autonomia

Dimensione Personale

Rinforzo dell'autostima.

Incremento della capacità critica e di giudizio

I
Quadrime
(avvio an
scolastic



Conoscenza di sé

Scoprire le proprie potenzialità e dei propri limiti.

Scoprire i propri interessi e i valori.

Sapersi autovalutare

Costruire la propria identità personale e culturale.

Verbalizzare esperienze personali proprie e altrui .

Promuovere la consapevolezza delle caratteristiche del proprio carattere (pregi, difetti, interessi...).



Dimensione Relazione

Conoscenza dell'altro e dell'ambiente di lavoro

Sapersi relazionare con gli altri in maniera efficace.

I
Quadrime
(avvio an
scolastico



Consapevolezza emozionale

Accettare e valorizzare il sé

I
Quadrime
(avvio an
scolastic

Confrontarsi e relazionarsi con l'altro.

Riflettere

Acquisire abilità di proiezione e progettazione

Imparare a scegliere.

I o II
Quadrime

Conoscenza del territorio

Conoscenza della realtà

Conoscere i contesti: il territorio, gli enti, gli organismi del terzo settore, l'economia, le risorse e le potenzialità di sviluppo.

II
Quadrime



Sviluppo della capacità di affrontare
situazioni problematiche nuove

Essere in grado di affrontare le situazioni
nuove.

I o II
Quadrim

Essere in grado di affrontare e risolvere le
situazioni problematiche.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Modulo Formativo-Progetto

Scuola Secondaria I grado

- **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II-Progetto Orientamento-Modulo di orientamento formativo per le classi seconde: Conoscere se stessi , gli altri e il territorio**



DIMENSIONI

OBIETTIVI

TEMPI

Dimensione Personale

Conoscenza di sé

Potenziare la conoscenza di se stessi e promuovere la fiducia in sé e la capacità di riflettere sui propri obiettivi.

I
Quadrimes
(avvio anno
scolastico)
Quadrimes

Usare i propri punti di forza, aree di miglioramento e potenzialità.

Riflettere sulle proprie caratteristiche personali (valori, capacità, aspirazioni).

Migliorare la gestione delle emozioni e delle sfide personali.

Identificare obiettivi personali e scolastici per la crescita futura.



Dimensione Relazione

Conoscenza dell'altro e dell'ambiente di lavoro

Sapersi relazionare con gli altri in maniera efficace.

I
Quadrimes
(avvio anno
scolastico)

Conoscere gli altri e sviluppare competenze sociali e relazionali.

Imparare a collaborare e a rispettare le differenze.

Rafforzare l'empatia, il rispetto per le differenze e la capacità di lavorare in gruppo.

Favorire la collaborazione e la gestione dei conflitti all'interno del gruppo



Consapevolezza emozionale

Accettare e valorizzare il sé

I o II
Quadrimes

Confrontarsi e relazionarsi con l'altro.

Rafforzare l'empatia, il rispetto per le
differenze e la capacità di lavorare in gruppo.

Favorire la collaborazione e la gestione dei
conflitti all'interno del gruppo

Riflettere

Acquisire abilità di proiezione e progettazione

Imparare a scegliere.





Conoscenza del territorio

Conoscenza del territorio

Approfondire la conoscenza del territorio in cui si vive (storia, cultura, ambiente).

I o II
Quadrimes

Promuovere il senso di appartenenza e la cura per il territorio.



Sviluppo della capacità di affrontare situazioni problematiche nuove

Essere in grado di affrontare le situazioni nuove.

I o II
Quadrimes

Essere in grado di affrontare e risolvere le situazioni problematiche.

Scoprire la storia, la cultura e le tradizioni del proprio territorio.

Conoscere i luoghi e le risorse educative, ambientali e sociali locali (scuole, associazioni e attività locali).

Promuovere un senso di responsabilità verso la comunità e l'ambiente.

Conoscere le opportunità di crescita personale e formativa che il territorio ci offre .

Esplorare le opportunità di crescita personale



e formativa offerte dal territorio.

Riconoscere risorse culturali, educative e professionali presenti nella comunità.

Partecipare della vita sociale come.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

- **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III-Progetto Orientamento-Modulo di orientamento formativo per le classi terze: "Conoscersi per auto valutarsi e fare una scelta consapevole"**



DIMENSIONI

OBIETTIVI

TEMPI

Dimensione Personale

Auto consapevolezza : capacità di riconoscere le proprie caratteristiche, interessi, abilità e valori.

Riconoscere le proprie caratteristiche personali (interessi, passioni, valori, attitudini).

I
Quadrimest
(avvio di an
scolastico).

Riflettere sui propri stili di apprendimento e sulle competenze trasversali (soft skills).

Decision-making : abilità di prendere decisioni consapevoli basate su un processo di riflessione personale.

Acquisire competenze decisionali per fare scelte consapevoli basate sui propri interessi e sulle informazioni raccolte.

Riflettere su come le scelte scolastiche influenzano il futuro e i percorsi professionali.





Dimensione Relazione

Conoscenza dell'ambiente di lavoro e delle discipline di studio

Identificare i propri punti di forza e aree di miglioramento nelle materie scolastiche.

I
Quadrimest

Autovalutazione : identificazione dei propri punti di forza e aree di miglioramento nelle materie scolastiche.

Riflettere sulle esperienze scolastiche e non scolastiche, valutando come queste abbiano

Riflessione sulle esperienze scolastiche e non scolastiche, attraverso la valutazione su come queste abbiano contribuito allo sviluppo personale.



Conoscenza del territorio

Conoscenza del territorio

Esplorazione delle opzioni :

comprendere il panorama delle possibilità future (licei, istituti tecnici, professionali, e percorsi formativi alternativi).

Conoscere le diverse tipologie di scuole superiori (licei, istituti tecnici, professionali) e comprendere le loro caratteristiche. I
Quadrimest

Esplorare le opportunità di carriera legate a ciascun percorso di studi.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III: FUTURI-Il mondo dei libri-Lavorare per la sostenibilità**

IL MONDO DEI LIBRI-Dai manoscritti medievali agli ebook di oggi, passando per l'invenzione della stampa a caratteri mobili del 1455: nel corso dei secoli il libro ha rappresentato lo strumento ideale per raccogliere e diffondere il sapere. Ma come si fa un libro? Quanti passaggi occorrono perché l'idea di un'autrice o di un autore ha venti un libro nelle nostre mani? Quante persone sono coinvolte nella sua realizzazione? Quali risorse sono necessarie? Con questa proposta didattica esploriamo i settori di attività economica, le professioni coinvolte, il processo e le tecniche di produzione e di distribuzione dei libri.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Modulo Formativo-Piattaforma Futuri



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II: FUTURI-Lavorare per la sostenibilità**

LAVORARE NELLA SOSTENIBILITA'-Negli anni settanta del secolo scorso ha iniziato a farsi strada l'idea che il tradizionale modello di sviluppo avrebbe portato nel lungo periodo al collasso dell'ecosistema terrestre, ma c'è voluto molto tempo perché questa consapevolezza diventasse una convinzione diffusa tra gli abitanti del pianeta. Oggi sappiamo che quando si parla di sviluppo sostenibile occorre riferirsi non solo alla dimensione ambientale, cioè alla tutela dell'ecosistema e al rinnovamento delle risorse naturali, ma anche alla dimensione economica (produrre reddito e lavoro in modo duraturo) e a quella sociale (garantire che le condizioni di benessere siano distribuite in modo equo). Ma come si lavora per favorire uno sviluppo sostenibile? Che mestieri svolgono e di che cosa si occupano gli uomini e le donne che ogni giorno aiutano il pianeta e l'umanità a incamminarsi lungo un nuovo sentiero di sostenibilità? Con questa proposta didattica esploriamo i settori di attività economica, le professioni, le tecniche di produzione e altri aspetti riguardanti il lavoro di chi si occupa di garantire un presente e un futuro migliore al nostro pianeta e a tutte le persone che lo abitano. Figure professionali e lavorative presentate:

- Addetti/e all'installazione di impianti di condizionamento a basso impatto ambientale, impianti fotovoltaici, reti elettriche a miglior efficienza
- Addetti/e all'ufficio stampa
- Agronomi/e, programmatori/trici della filiera corta, esperti/e di sviluppo rurale sostenibile
- Artigiani/e
- Consulenti di tecniche e certificazione della qualità bio
- Copywriter



- Decisori politici (assessori/e, ministeri/e, commissari/ie europei/e)
- Ecoattivisti/e (campagnatore)
- Ecochef ed esperti/e di alimentazione sostenibile
- Ecodesigner
- Ecomanager
- Economisti/e ambientali
- Gestore energetico
- Esperto di alimentazione sostenibile
- Progettista di giochi
- Giornalisti/e, reporter, fotoreporter
- Giuristi/e ambientali
- Grafico
- Operatori/trici museali (curatori/trici allestitori/trici)
- Progettisti/e dell'edilizia sostenibile (architetti/e, ingegneri/e)
- Programmatori/trici e sviluppatori/trici software
- Promotori/trici, agenti e consulenti di turismo sostenibile
- Scienziati/e (naturalisti/e, biologi/ghe, chimici/che ecc.)
- Responsabile della sostenibilità

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Modulo Formativo-Piattaforma Futuri

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe III-nuove competenze e nuovi linguaggi- Laboratorio di orientamento scolastico

All'azione di orientamento formativo e scolastico posta in essere ad avvio di anno scolastico in tutte le classi terze, attraverso attività didattiche e formative (UDA educazione civica e curricolari, incontri con docenti della Scuola superiore, Attività di orientamento cittadino "OrientaSicilia") si aggiungono dall'a.s.2023/2024 i laboratori in peer tutoring con alunni delle scuole superiori, come iniziative di orientamento nella transizione tra ordini di scuole e che riguardano sei indirizzi scolastici tra i quali, in particolare gli Istituti Tecnici e Professionali. Per queste azioni, svolte in concerto con le scuole superiori del territorio, è previsto il rilascio di un attestato di partecipazione e un momento conclusivo di report alle famiglie. Il progetto nel suo insieme tende a valorizzare le attività previste in un'ottica di orientamento inteso come processo condiviso e reticolare co progettato con le agenzie educative e il mercato delle imprese anche sulla base di esperienze già fatte negli scorsi anni. Le attività rivolte agli alunni si intendono da svolgere in orario extra curricolare, anche mattutino, per l'indirizzo stem e multilinguismo; in orario curricolare come attività co curricolari o in orario extracurricolare anche mattutino.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: GRAMSCI ANTONIO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I-Progetto Orientamento-“Conosco me stesso per conoscere il mondo”**

DIMENSIONI

OBIETTIVI

Dimensione Personale



Autonomia

Rinforzo dell'autostima.

Incremento della capacità critica e di giudizio.

Conoscenza di sé

Scoprire le proprie potenzialità e dei propri talenti.

Scoprire i propri interessi e i valori.

Sapersi autovalutare

Costruire la propria identità personale e sociale.

Verbalizzare esperienze personali proprie e altrui.

Promuovere la consapevolezza delle caratteristiche del proprio carattere (pregi, difetti, interessi...).



Dimensione Relazione

Conoscenza dell'altro e dell'ambiente di lavoro

Sapersi relazionare con gli altri in manier



Consapevolezza emozionale

Accettare e valorizzare il sé

Confrontarsi e relazionarsi con l'altro.

Riflettere

Acquisire abilità di proiezione e progetta

Imparare a scegliere.

Conoscenza del territorio



Conoscenza della realtà

Conoscere i contesti: il territorio, gli enti,
settore, l'economia, le risorse e le potenz

Sviluppo della capacità di affrontare situazioni
problematiche nuove

Essere in grado di affrontare le situazioni



Essere in grado di affrontare e risolvere le problematiche.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Modulo Formativo-Progetto

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II-Progetto Orientativo-Modulo di orientamento formativo per le classi seconde: Conoscere se stessi , gli altri e il territorio**



DIMENSIONI

OBIETTIVI

Dimensione Personale

Conoscenza di sé

Potenziare la conoscenza di se stessi e propria
sé e la capacità di riflettere sui propri obiettivi

Usare i propri punti di forza, aree di miglioramento
potenzialità.

Riflettere sulle proprie caratteristiche personali (per
aspirazioni).

Migliorare la gestione delle emozioni e delle
emozioni.

Identificare obiettivi personali e scolastici



Dimensione Relazione

Conoscenza dell'altro e dell'ambiente di lavoro

Sapersi relazionare con gli altri in maniera

Conoscere gli altri e sviluppare competenze

Imparare a collaborare e a rispettare le differenze

Rafforzare l'empatia, il rispetto per le differenze e
lavorare in gruppo.

Favorire la collaborazione e la gestione delle
del gruppo



Consapevolezza emozionale

Accettare e valorizzare il sé

Confrontarsi e relazionarsi con l'altro.

Rafforzare l'empatia, il rispetto per le differenze e lavorare in gruppo.

Favorire la collaborazione e la gestione del gruppo

Riflettere

Acquisire abilità di proiezione e progettazione

Imparare a scegliere.





Conoscenza del territorio

Conoscenza del territorio

Approfondire la conoscenza del territorio (cultura, ambiente).

Promuovere il senso di appartenenza e la



Sviluppo della capacità di affrontare situazioni problematiche nuove

Essere in grado di affrontare le situazioni

Essere in grado di affrontare e risolvere le problematiche.

Scoprire la storia, la cultura e le tradizioni

Conoscere i luoghi e le risorse educative, locali (scuole, associazioni e attività locali)

Promuovere un senso di responsabilità verso l'ambiente.

Conoscere le opportunità di crescita personale che il territorio ci offre .

Esplorare le opportunità di crescita personale offerte dal territorio.



Riconoscere risorse culturali, educative e nella comunità.

Partecipare della vita sociale come.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Modulo Formativo-Progetto

**Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III-Progetto Orientamento-Modulo di orientamento formativo per le classi terze:
"Conoscersi per auto valutarsi e fare una scelta**



consapevole"

DIMENSIONI

OBIETTIVI

Dimensione Personale

Auto consapevolezza : capacità di riconoscere le proprie caratteristiche, interessi, abilità e valori.

Riconoscere le proprie caratteristiche personali (passioni, valori, attitudini).

Riflettere sui propri stili di apprendimento e sulle competenze trasversali (soft skills).

Decision-making : abilità di prendere decisioni consapevoli basate su un processo di riflessione personale.

Acquisire competenze decisionali per fare scelte consapevoli basate sui propri interessi e sulle informazioni.

Riflettere su come le scelte scolastiche influenzano i percorsi professionali.





Dimensione Relazione

Conoscenza dell'ambiente di lavoro e delle discipline di studio

Identificare i propri punti di forza e aree di miglioramento nelle materie scolastiche.

Autovalutazione : identificazione dei propri punti di forza e aree di miglioramento nelle materie scolastiche.

Riflettere sulle esperienze scolastiche e non scolastiche valutando come queste abbiano contribuito allo sviluppo personale.

Riflessione sulle esperienze scolastiche e non scolastiche, attraverso la valutazione su come queste abbiano contribuito allo sviluppo personale.



Conoscenza del territorio

Conoscenza del territorio

Esplorazione delle opzioni :

comprendere il panorama delle possibilità future (licei, istituti tecnici, professionali, e percorsi formativi alternativi).

Conoscere le diverse tipologie di scuole su (licei, istituti tecnici, professionali) e comprendere le loro caratteristiche.

Esplorare le opportunità di carriera legate a diverse scelte di studi.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Modulo Formativo-Progetto

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I-Modulo di orientamento formativo per la classe I: FUTURI-Il mondo dei libri-Lavorare per la sostenibilità

IL MONDO DEI LIBRI-Dai manoscritti medievali agli ebook di oggi, passando per l'invenzione della stampa a caratteri mobili del 1455: nel corso dei secoli il libro ha rappresentato lo strumento ideale per raccogliere e diffondere il sapere. Ma come si fa un libro? Quanti passaggi occorrono perché l'idea di un'autrice o di un autore ha venti un libro nelle nostre mani? Quante persone sono coinvolte nella sua realizzazione? Quali risorse sono necessarie? Con questa proposta didattica esploriamo i settori di attività economica, le professioni coinvolte, il processo e le tecniche di produzione e di distribuzione dei libri.

LAVORARE NELLA SOSTENIBILITA'-Negli anni settanta del secolo scorso ha iniziato a farsi strada l'idea che il tradizionale modello di sviluppo avrebbe portato nel lungo periodo al collasso dell'ecosistema terrestre, ma c'è voluto molto tempo perché questa consapevolezza diventasse una convinzione diffusa tra gli abitanti del pianeta. Oggi sappiamo che quando si parla di sviluppo sostenibile occorre riferirsi non solo alla dimensione ambientale, cioè alla tutela dell'ecosistema e al rinnovamento delle risorse naturali, ma anche alla dimensione economica (produrre reddito e lavoro in modo duraturo) ea quella sociale (garantire che le condizioni di benessere siano distribuite in modo equo). Ma come si lavora per favorire uno sviluppo sostenibile? Che mestieri svolgono e di che cosa si occupano gli uomini e le donne che ogni giorno aiutano il pianeta e l'umanità a incamminarsi lungo un nuovo sentiero di sostenibilità? Con questa proposta didattica esploriamo i settori di attività economica, le professioni, le tecniche di produzione



e altri aspetti riguardanti il lavoro di chi si occupa di garantire un presente e un futuro migliore al nostro pianeta e a tutte le persone che lo abitano. Figure professionali e lavorative presentate:

- Addetti/e all'installazione di impianti di condizionamento a basso impatto ambientale, impianti fotovoltaici, reti elettriche a miglior efficienza
- Addetti/e all'ufficio stampa;
- Agronomi/e, programmatori/trici della filiera corta, esperti/e di sviluppo rurale sostenibile
- Artigiani/e
- Consulenti di tecniche e certificazione della qualità bio
- Copywriter
- Decisori politici (assessori/e, ministeri/e, commissari/ie europei/e)
- Ecoattivisti/e (campagnatore)
- Ecochef ed esperti/e di alimentazione sostenibile
- Ecodesigner
- Ecomanager
- Economisti/e ambientali
- Gestore energetico
- Esperto di alimentazione sostenibile
- Progettista di giochi
- Giornalisti/e, reporter, fotoreporter
- Giuristi/e ambientali
- Grafico
- Operatori/trici museali (curatori/trici allestitori/trici)



- Progettisti/e dell'edilizia sostenibile (architetti/e, ingegneri/e)
- Programmatori/trici e sviluppatori/trici software
- Promotori/trici, agenti e consulenti di turismo sostenibile
- Scienziati/e (naturalisti/e, biologi/ghe, chimici/che ecc.)
- Responsabile della sostenibilità

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Modulo Formativo-Piattaforma Futuri



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Scuola secondaria di I grado-Progetto Organico potenziato-Scuola secondaria di I grado

Per l'anno scolastico 2024/2025 si conferma in organico la presenza di una cattedra di musica e una di tecnologia. Le attività previste saranno così organizzate, su progetto: 1. **MUSICA**: il progetto, stilato in continuità con il segmento della scuola primaria, prevede l'impegno di due docenti, dotate di titolo per l'insegnamento dello strumento, che porteranno a termine il progetto di pianoforte avviato nell'a.s. 2021/2022, rivolto ad alunni avviati allo studio dello strumento sin dalla scuola primaria, una terza docente svolgerà attività di body percussion. 2. **TECNOLOGIA**: il progetto prevede attività in compresenza con il docente di matematica per il recupero/potenziamento di competenze grafiche di disegno tecnico e di rappresentazione geometrica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Conferma del successo formativo degli alunni promossi. Riduzione della percentuale dei debiti scolastici, in particolare in matematica.



Traguardo

Sperimentazione di metodologie innovative e digitali atte a ridurre l'insuccesso scolastico. Riduzione delle variabili tra le classi riguardo alla valutazione, processo già avviato.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione in coerenza con le Competenze chiave europee

Traguardo

Revisione e riprogettazione dei Curricoli disciplinari in relazione alle competenze chiave europee

Risultati attesi

Innalzamento delle competenze.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Laboratori mobili informatici



● Scuola secondaria di I grado-Progetto Lettura: Un libro per la testa

Il progetto si rivolge agli studenti dai 12 ai 14 anni (dalla classe seconda della scuola secondaria di I grado alla prima classe della scuola secondaria di II grado) e si propone di appassionare i ragazzi alla lettura, di far scoprire lo straordinario piacere del leggere, di avvicinare il libro come un amico, un'avventura, una conquista.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Conferma del successo formativo degli alunni promossi. Riduzione della percentuale dei debiti scolastici, in particolare in matematica.

Traguardo

Sperimentazione di metodologie innovative e digitali atte a ridurre l'insuccesso scolastico. Riduzione delle variabili tra le classi riguardo alla valutazione, processo già avviato.



Risultati attesi

Appassionare i ragazzi alla lettura Far scoprire lo straordinario piacere del leggere Avvicinare il libro come un amico, un'avventura, una conquista.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola secondaria di I grado-Classi III-Attività di service learning:

Il progetto della durata biennale ha lo scopo di educare al servizio sul tema del dono. Il dono del tempo, di beni o servizi sino alla donazione di una parte di sè: il sangue o i propri organi. Il progetto si struttura per step: dalla classe prima, con l'introduzione del tema, alla seconda con lo sviluppo di riflessioni, attività guidate sul territorio ed infine alla classe terza con la sensibilizzazione sul tema della donazione degli organi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Sensibilizzazione della comunità, in particolare quella scolastica, sul tema delle donazioni, attraverso il coinvolgimento attivo di tutti gli stakeholders e di aziende sanitarie di eccellenza (ISMETT) del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto della durata biennale ha lo scopo di educare al servizio sul tema del dono. Il dono del tempo, di beni o servizi sino alla donazione di una parte di sé: il sangue o i propri organi. Il progetto si struttura per step: dalla classe prima, con l'introduzione del tema, alla seconda con lo sviluppo di riflessioni, attività guidate sul territorio ed infine alla classe terza con la sensibilizzazione sul tema della donazione degli organi.

● Scuola secondaria di I grado-Schermi in Classe-Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola

L'attività "Schermi in classe" sostenuta da SIC Online è parte del Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola. Si tratta di una sala virtuale su MYmovies.it, dedicata in esclusiva ai docenti di SIC. Ogni mese sono proposti 4 diversi film a tutte le classi, in forma completamente gratuita.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Le classi aderenti possono vedere i film in classe, o in aula magna con altri compagni. Pertanto si auspica la fruizione a scuola di almeno un film al mese e lo svolgimento di un laboratorio ad esso connesso. Ogni classe si impegna a vedere almeno 1 film nel corso dell'anno. Promozione di una cultura legata al mondo del cinema e dell'arte cinematografica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● ICS Arculeo Gramsci-Classici in strada

Classici in strada è un progetto di rete che fa capo alla scuola polo Liceo Scientifico B.Croce di Palermo e ha il patrocinio dell'USR e della Municipalità: unisce scuola, Università e associazioni impegnate in un lavoro di studio, lettura, scambio e azione. La letteratura, al centro del progetto, esce dalla scuola per incontrare la cittadinanza in una manifestazione per le vie della città. cittadini che si recavano in assemblea: "Chi ha da dire qualcosa di utile per la città?" Partecipare,



discutere, decidere insieme. Il tema è dunque quello del dialogo, della partecipazione democratica, del prendere la parola in un'assemblea, del costruire la comunità attraverso l'impegno ed una comunicazione non ostile. Testi classici guida saranno l'irriverente commedia *Le donne all'assemblea* di Aristofane (per i più grandi) che sotto la veste del paradosso presenta i serissimi problemi del governare per il bene di tutti, o *Gli uccelli* (per i più piccoli), possono aiutarci a riflettere proficuamente e a interrogarci sulla gestione della Polis odierna facendo nostra la domanda che nel V sec. a.C. ad Atene l'araldo poneva aprendo l'Assemblea e che Euripide formula in questo modo: «chi ha e vuol mettere in comune una proposta utile alla città?». Il progetto si svilupperà, come sempre, attraverso laboratori di formazione per docenti e studenti, attività di lettura e studio dei testi, lungo un percorso itinerante che prenderà forma attraverso la lettura espressiva, il teatro, i linguaggi dell'arte, della musica, della danza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Conferma del successo formativo degli alunni promossi. Riduzione della percentuale dei debiti scolastici, in particolare in matematica.



Traguardo

Sperimentazione di metodologie innovative e digitali atte a ridurre l'insuccesso scolastico. Riduzione delle variabili tra le classi riguardo alla valutazione, processo già avviato.

Risultati attesi

Partecipazione massima alla manifestazione cittadina, organizzata dalla rete che fa capo alla municipalità e alla scuola polo Liceo Scientifico B.Croce, acquisizione di consapevolezza in ambito culturale e artistico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA - "Seminare la musica"

Il progetto prevede l'utilizzazione dell'insegnante specializzata all'interno dell'organico d'istituto e prevede il coinvolgimento di: • gruppi di 3/6 alunni delle classi terze, quarte e quinte per lo studio di uno strumento • macrogruppi di bambini per l'attività corale • gruppi per musica d'insieme • l'applicazione di musica e movimento nei linguaggi espressivi da effettuarsi in orario curricolare. • La scelta di una classe quarta ad indirizzo musicale con un orario settimanale di 28h per tre ore alla settimana di pratica musicale. Inoltre è previsto un percorso di ascolto come



orientamento alla scelta dello studio dello strumento. Il percorso prevede l'interazione di gruppi di strumentisti con tutte le scuole della rete. La valutazione dell'intero percorso si avvarrà degli indicatori VALMUS che porteranno a una certificazione delle competenze in uscita per la scuola primaria. La nostra scuola è sede di lezioni-concerto a cura degli allievi del Conservatorio e associazioni per la formazione degli alunni, dall'Infanzia alla classe quinta Primaria, secondo un piano programmatico che rispecchia le esigenze dei percorsi attivati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppo delle abilità musicali: Gli studenti avranno l'opportunità di migliorare le loro competenze musicali, come il canto corale, l'ascolto attivo e la coordinazione ritmica, grazie alle attività di musica per piccoli gruppi. 2. Maggiore consapevolezza musicale: L'esperienza nelle lezioni concerto e il coinvolgimento in attività musicali aiuteranno gli studenti a sviluppare una maggiore sensibilità musicale e un'apprezzamento più profondo per la musica. 3. Collaborazione e lavoro di gruppo: Poiché il progetto prevede attività corali e di gruppo, gli studenti impareranno a lavorare insieme, sviluppando abilità sociali e di collaborazione. Questo può anche migliorare la loro capacità di comunicazione e interazione in contesti di gruppo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



Biblioteche

Aula generica

Aule

Magna

● PROGETTO CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA - CLASSICI IN STRADA CON LA PARTECIPAZIONE DEI GENITORI-" Coro in volo"

"I CLASSICI IN STRADA" è un progetto interscolastico di rete curricolare per la scuola primaria, che si attua con la partecipazione dei genitori, sotto il patrocinio dell'USR Sicilia e del comune di Palermo. L'attività progettuale mira a far rivivere e riscoprire i classici della letteratura italiana e siciliana in maniera ludica, creativa e innovativa, ma soprattutto a far diventare le strade del centro storico e di alcuni quartieri della città spazio di cultura e teatro di saperi. La grande letteratura esce fuori dalle aule e dalle biblioteche per arrivare nelle strade, nei quartieri segnati da disagio sociale e dispersione. Quest'anno il progetto prevede come destinatari gli alunni e genitori della classe 5 B Cucina'. A partire dalla lettura della commedia di Aristofane, dal titolo "Uccelli", gli alunni della classe 5 B rappresenteranno il coro di volatili che, su sollecitazione di due umani fuggiti da una inefficiente Atene, tenta di costruire la città ideale, cadendo, tuttavia, nei vizi tipicamente antropologici. Si opererà, a questo punto, una trasposizione ai giorni nostri ed una riflessione su problematiche sociali quali femminicidio, parenticidio, mancato rispetto ambientale; riflessioni in cui sarà, altresì, coinvolta la componente genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere il rispetto di sé, dell'altro, dell'ambiente; acquisire autostima e controllo emotivo; utilizzare ritmi e stili comunicativi personalizzati, alternativi e integrativi. Acquisire: Abilità nel campo della drammatizzazione ; abilità musicali; produzioni artistiche, conoscenze relative al patrimonio artistico-letterario ,i classici della letteratura italiana e siciliana ; valorizzazione e conoscenza del centro storico e dei quartieri della città e della loro valenza storico-culturale , approccio con la cultura popolare locale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Musica

Aule

Aula generica

**Strutture sportive**

Spazi della Palermo Araba-Normanna.

● PROGETTO CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA - "Scuola Attiva Kids"

Il progetto curricolare "SCUOLA ATTIVA KIDS" per la scuola primaria è rivolto alle classi seconde e terze dei plessi Arculeo e Cuscinà, è un progetto nazionale promosso dal Ministero dell'istruzione e dall'associazione Sport e Salute con l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo-formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita. Destinatari classi 2° e 3° primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisizione di corretti e sani stili di vita, favorire l'inclusione, valorizzazione dell'educazione fisica come sport e salute. La realizzazione dei Giochi di fine anno scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto



Palestra

● PROGETTO CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA - "Litigare bene"

Corso sulla gestione dei conflitti, basato sul metodo : "Litigare fa bene" del pedagogo Daniele Novara. I bambini, tenendo a turno in mano un pupazzo (pallino l'amico carino) chiariscono i propri litigi, gli allievi più grandi invece scriveranno su di un quaderno i loro litigi trovando una soluzione (fare pace, diventare amici, chiedere scusa..) l'insegnante non interviene direttamente ma solo come mediatore. Il progetto è rivolto agli allievi della classe 2 B del plesso Arculeo e a tutte le classi che desiderano parteciparvi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Favorire relazioni positive a livello interpersonale e di gruppo. Educare alle emozioni. Il metodo porta in evidenza come i bambini siano capaci non solo di apprendimento, ma anche di autoregolazione nei conflitti. Il litigio è dunque un compito che i bambini possono assumersi: li aiuta a imparare qualcosa di loro, degli altri, del contesto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Aula generica

● PROGETTO CURRICOLARE SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA - "La scuola al cinema"

In riferimento al percorso di educazione alla legalità, il progetto curricolare "Scuola al cinema" pone come finalità l'interiorizzazione del concetto di res publica attraverso la percezione del territorio di appartenenza come bene comune di cui valorizzare le risorse, siano esse cinema, beni comuni, caserme, istituzioni religiose...Il progetto è rivolto a tutte le classi della scuola primaria e della scuola dell'infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Interiorizzazione del concetto di Stato, di res publica, di valorizzazione e tutela del territorio di appartenenza inteso come bene comune.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● PROGETTO CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA- "Orientamento Conservatorio Alessandro Scarlatti"

Il progetto musicale curricolare orientamento conservatorio ,a cura del conservatorio Alessandro Scarlatti di Palermo, è rivolto agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e si svolgerà durante una delle ore di musica. il progetto prevede lezioni di strumento a piccoli gruppi e lezioni-concerto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Approccio agli strumenti musicali meno conosciuti; acquisizione di competenze musicali; educazione all'ascolt

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



● PROGETTO CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA - "Epistolando"

Gli alunni e le alunne della classe seconde B della scuola primaria, plesso Arculeo saranno coinvolti/e in un progetto di scambio epistolare con "amici di penna" di classi omologhe della scuola primaria di Lucera (Fg). Attraverso lo scambio di lettere esclusivamente cartacee, che ha il vantaggio di creare aspettative nel destinatario, avranno l'occasione per esprimere sé stessi/e in modo creativo e consapevole, per stabilire connessioni significative con coetanei/e di un'area geografica differente, per sviluppare le abilità linguistiche, la loro comprensione del mondo e la capacità di comunicare in modo efficace. Cercheremo di abbinare, ove possibile, maschi con maschi e femmine con femmine. Si svolgerà un lavoro interdisciplinare che vedrà il coinvolgimento di diverse MATERIE come Ed. Civica, scienze, Inglese, matematica, italiano, musica, religione, educazione motoria. Il progetto mira a creare un'esperienza educativa unica ed emozionante per gli studenti delle scuole primarie attraverso lo scambio epistolare cartaceo coi loro coetanei della scuola partner. Un progetto di corrispondenza epistolare tra scuole è un'opportunità preziosa per l'apprendimento significativo e l'espansione delle prospettive degli studenti. Può essere, altresì, un modo gratificante per i bambini per esprimere sé stessi, per stabilire connessioni significative e conservare memorie, promuovendo nel contempo lo sviluppo delle loro abilità linguistiche, la loro comprensione del mondo, la loro capacità di comunicare in modo efficace e, non ultima, la creatività attraverso la scrittura di lettere cartacee, una modalità di comunicazione ormai desueta. Saranno coinvolte le famiglie per la realizzazione di piccoli manufatti con il riciclo creativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

I risultati attesi attraverso questo progetto consistono nel far sì che i nostri studenti raggiungano gli obiettivi pedagogici pianificati, divertendosi, con il grande obiettivo di generare una cittadinanza attiva, una cultura dell'inclusività, un benessere emotivo e relazioni equilibrate tra pari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Aula generica

- **PROGETTO CURRICOLARE SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA. E SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO**
-



GRADO- "Progetto legalità"

Le attività articolate su progetto, saranno via via declinate in collaborazione con Enti, istituzioni, Associazioni e singoli esperti che verranno via via invitati a testimoniare e partecipare in attività di educazione alla legalità, al rispetto delle regole e alla prevenzione di una cultura mafiosa ancora radicata nel tessuto sociale del nostro territorio. Il progetto prevede una giornata conclusiva " Piazza legalità", che si svolgerà sulla Via Vito Schifani , appositamente chiusa al traffico , il 23 maggio, dove si esibiranno in performance, tutte le classi della scuola dell'infanzia , della scuola primaria e alcune della scuola media.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione in coerenza con le Competenze chiave europee

Traguardo

Revisione e riprogettazione dei Curricoli disciplinari in relazione alle competenze chiave europee

Risultati attesi

Dalle attività di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva si attende prioritariamente una modifica dei comportamenti degli studenti, l'acquisizione di consapevolezza del proprio ruolo nella società come attori di un cambiamento positivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Laboratori mobili informatici

Biblioteche

Classica

Aula generica

Aule

Magna



Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

In continuità con gli anni precedenti, la nostra Istituzione Scolastica, in rappresentanza della Rete per la cultura antimafia nelle scuole, si propone di portare avanti il progetto legalità, incentrato sulla formazione della cittadinanza attiva, partecipe, consapevole della titolarità di diritti e doveri, attenta alla inderogabilità di norme e principi di cui la nostra Carta Costituzionale è custode. Il percorso formativo intende utilizzare come punto di partenza il "microcosmo quartiere con le sue risorse: la Circoscrizione, il cinema, il teatro, le caserme, i monumenti, i servizi, i luoghi della memoria, la Chiesa al fine di avviare la percezione dell'importanza del bene comune inteso come risultante dell'impegno individuale e collettivo e come spazio corale di cui ciascuno è, al contempo, attore e fruitore. Il suddetto progetto si propone, dunque, il perseguimento dei seguenti obiettivi: -Conoscere i principali articoli della Costituzione e darne applicazione nel proprio vissuto quotidiano; -Promuovere il senso di appartenenza al territorio, imparando a fruire, a valorizzare, ad aver cura delle risorse ad esso interne; -Coinvolgere le famiglie nella vita di quartiere e nella cura di esso;-Mantenere viva la memoria per migliorarci e migliorare la società civile. Attività: Lettura di testi informativi; Visione di video; Visione di film presso il cinema di quartiere; Partecipazione a spettacoli teatrali; -Partecipazione a incontri con parenti di vittime di mafia; -Partecipazione ad incontri con rappresentanti delle istituzioni che affronteranno le seguenti tematiche: uso consapevole dello smartphone, bullismo e cyber bullismo, valore dello sport, costruzione di un'idea di Stato amico; Impegno dei tanti eroi di Stato; -Collaborazione con la Circoscrizione per migliorare la vivibilità del quartiere ed organizzare eventi: -Visite guidate; -Laboratori teatrali destinati a genitori e figli; -Piantumazione; -Giochi di ruolo. Mezzi e strumenti: Il quartiere e l'utenza, le famiglie delle vittime di mafia, gli uomini delle Istituzioni. Verifica e valutazione: Le verifiche saranno effettuate all'inizio, in itinere, e alla fine del percorso formativo attraverso osservazioni, rappresentazioni, interazioni con l'altro e con l'ambiente. Il progetto prevede una giornata conclusiva " Piazza legalità", che si svolgerà sulla Via Vito Schifani , appositamente chiusa al traffico , il 23 maggio, dove si esibiranno in performance, tutte le classi della scuola dell'infanzia , della scuola primaria e alcune della scuola media.



● PROGETTO CURRICOLARE SCUOLA INFANZIA - "English for children"

Il progetto curricolare "English For Children" nasce dalla volontà di arricchire l'offerta formativa della scuola dell'infanzia, cercando di soddisfare le aspettative dei genitori degli alunni frequentanti la stessa, che richiedono percorsi di apprendimento di lingua inglese. Pertanto, ciò che si propone nello specifico ha la finalità di consentire ai bambini in età prescolare di sviluppare un primo approccio con una lingua e cultura diversa da quella di appartenenza: familiarizzare con la lingua inglese scoprendone peculiarità e specificità di carattere sonoro oltre che grafico e, contemporaneamente divertirsi nella scoperta lessicale attraverso filastrocche, ascolto di brevi storie, canti, ecc. L'apprendimento di una lingua straniera in età prescolare è fortemente consigliato anche nei programmi ministeriali e fonda la sua importanza su un piano pedagogico oltre che didattico infatti, il bambino che si accosta a tale apprendimento acquisisce pian piano una maggiore plasticità dell'apparato fonatorio, si disinibisce nella produzione espressiva e sviluppa abilità foniche e di intonazione diverse e complementari rispetto alla lingua madre, inoltre comincia a incuriosirsi verso il nuovo acquisendo man mano atteggiamenti di apertura nei confronti di forme linguistiche e culturali differenti dalla propria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

1. Ascolto e comprensione - primo contatto con la lingua inglese attraverso un'esperienza piacevole e comunicativa, attraverso canti, filastrocche, ascolto di brevi narrazioni, giochi sonori, ecc.
2. Produzione - Familiarizzazione con semplici forme espressive e di comunicazione: saluto,



presentazione personale e del proprio nucleo familiare, porre domande, rispondere, ecc. -
Acquisizione di nuove abilità semantiche utilizzando forme lessicali per categorie: colori, animali, corpo, cibo, famiglia, numeri e alfabeto, ecc,

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Biblioteche	Classica
	Aula generica
Aule	Aula generica

● PROGETTO CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA - DRAMMATIZZAZIONE : "The adventures of Tom Sawyer"

Il progetto curricolare per la scuola primaria DRAMMATIZZAZIONE: "The adventures of Tom Sawyer" è rivolto agli alunni della classe 4B del plesso Arculeo . L'obiettivo è di riconoscere il valore altamente educativo della lingua inglese e della sua importanza per la formazione di tutti gli alunni, grazie alle metodologie inclusive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Drammatizzare una semplice storia dopo l'ascolto, la lettura e la memorizzazione. Saper recitare in lingua inglese. Organizzare un lavoro di gruppo.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Aula generica
-------------	---------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTO CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA - "La valigetta delle emozioni"

Il progetto curricolare per la scuola primaria "LA VALIGETTA DELLE EMOZIONI" è rivolto ai bambini della classe 4^B del plesso Arculeo della scuola primaria. Il progetto è propedeutico all'alfabetizzazione musicale al fine di favorire l'uso del glockenspiel e riconoscere il valore educativo della musica e dell'appartenenza ad una scuola ad indirizzo musicale inclusiva anche grazie alla musica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Utilizzare semplici spartiti (trigramma) con colori come facilitatori di lettura e sviluppare la creatività. Saper usare il glockenspiel.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

- **PROGETTO CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA-"
Commemorazione Pio La torre e Rosario Di Salvo"**
-

mmmm



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

gcqhycgajy

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **PROGETTO CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA-" 21 marzo: giornata delle vittime innocenti di mafia"**
-

mmmm



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

mmm

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

mmm

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

mmm

Aule

Aula generica



● PROGETTO CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA- " Un giorno in caserma"

Un giorno in caserma è un progetto con il quale gli operatori della Caserma Turba si propongono di polarizzare l'attenzione degli alunni sul valore dello sport e sui pericoli del web. Destinatari: alunni delle classi V di scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

- Promuovere l'educazione allo sport. - Favorire l'acquisizione di una Maggiore consapevolezza relativamente ai pericoli derivanti da un uso inconsapevole di smartphone E social media,

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti e operatori della caserma.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

mmm

● PROGETTO CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA- "Un giorno in Questura"

Un giorno in Questura è un progetto con il quale gli operatori della Questura intendono promuovere un percorso di educazione alla legalità finalizzato: -alla conoscenza e alla cura del patrimonio culturale della città; -alla conoscenza delle vite di uomini delle Istituzioni spezzate per mano di organizzazioni criminali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Mantenere viva la memoria storica. -Acquisire consapevolezza circa la responsabilità individuale nella prospettiva di una società futura. -Rispettare le principali norme di convivenza democratica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti, Operatori della Questura.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Questura

● PROGETTO CURRICULARE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E SCUOLA PRIMARIA- " Coisp"

Il progetto "Coisp" è finalizzato all' informazione degli alunni relativamente ai pericoli derivanti dall' uso inconsapevole di smartphone e social media, con particolare riferimento a bullismo e cyberbullismo Il prog Coisp è finalizzato all' informazione degli alunni relativamente ai pericoli derivanti dall' uso inconsapevole di smartphone e social media, con particolare riferimento a bullismo e cyberbullismo Destinatari: classi V scuola primaria, III scuola secondaria di primo grado, classi nelle quali si sia manifestata l' esigenza di un intervento sulle tematiche sopra descritte.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza dei pericoli derivanti dall' uso di devices e social media. Utilizzare strumenti di comunicazione di massa in modo più consapevole.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti e Ispettore di Polizia

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

● PROGETTO CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-" La crisalide volante"

Il programma Crisalide Volante, presentato dal Dottore Mazzola, si propone come strumento per promuovere salute in un ambiente di "art immersion" multi generazionale. Esso ruota attorno a parole come: Cambiamento- Trasformazione e voce. Lo scopo del programma è quello di integrarsi in un ventaglio dell'offerta di stimoli afferenti alla creatività, che le scuole da sempre propongono, sviluppando nel suo insieme un cambiamento. Attraverso la voce, insieme di organi in maturazione, tra cui anche la bocca, che concorre alla produzione di quei suoni che consentono la comunicazione verbale e non verbale. In questo senso il prendersi cura della bocca assume il valore di archetipo del prendersi cura di se stessi. Destinatari: Classi prime e quinte della scuola primaria e classi seconde della secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere la salute in un ambiente di "art immersion" multi generazionale, attraverso parole come : Cambiamento- Trasformazione e voce.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e supporto ai docenti del dottor Mazzola .

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA - “ L'inclusione socioculturale attraverso la musica e la musicoterapia”

Il progetto “L'inclusione socioculturale attraverso la musica e la musicoterapia”, consiste in laboratori sonori e di musicoterapia con la collaborazione del Conservatorio di Stato Alessandro Scarlatti di Palermo. Destinatari: n. 6 alunni dell'ICS Arculeo- Gramsci.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Contenere, indirizzare e valorizzare le abilità spontanee del soggetto: - migliorare la comunicazione e l'espressione delle emozioni; potenziare le capacità comunicativo ;relazionali ed emotivo-affettive. Sperimentare potenzialità nuove d'espressione e di relazione; socializzare l'affettività e condividerla nel gruppo. Promuovere la consapevolezza di sé, l'ascolto e l'accettazione dell'altro e l'inclusività. Stimolare il riconoscimento e la discriminazione per lo sviluppo delle capacità attentive, di concentrazione e di memorizzazione. Migliorare alcune capacità cognitive: attenzione, coordinazione, concatenazione spazio-temporale. Ridefinire una nuova funzione all'interno del proprio gruppo-classe, attraverso la sperimentazione di nuovi ruoli.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docente interno ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

Approfondimento

ARTICOLAZIONE E CONTENUTI DEL PROGETTO:

L'intervento di comunicazione sonora, per questo progetto, è un percorso di carattere preventivo che utilizza l'espressione musicale in quanto forma di comunicazione non verbale, finalizzandola alla stimolazione ed allo sviluppo di funzioni quali l'affettività, la motricità, il



linguaggio-comunicazione.

Nell'ottica proposta il suono è l'elemento centrale su cui si articola l'esperienza: la scelta di questo tipo di espressione nasce dalla considerazione che l'elemento sonoro è connaturato all'essere umano, costituisce una componente primaria dell'esperienza di ciascuno e può essere utilizzata da ognuno, prescindendo da conoscenze ed abilità specifiche. Inoltre l'elemento sonoro consente l'espressione diretta di emozioni e di stati d'animo che spesso risultano difficilmente esprimibili attraverso il codice verbale. Il laboratorio sonoro vuole offrirsi come luogo all'interno del quale esplorare, sperimentare e scambiare sia emozioni sia forme e modalità comunicative. Al contempo l'esperienza consente che ciò avvenga in modo mediato dall'uso degli strumenti e dalla produzione di suoni, che divengono oggetti intermediari rispetto alla comunicazione. La possibilità che si aprano varchi comunicativi ed autentici, che agevolino lo scambio affettivo-relazionale.

Parallelamente il lavoro in gruppo offre un'occasione di socializzazione, di confronto e la valorizzazione delle risorse individuali e delle diversità.

Spesso nei casi di "difficoltà" il linguaggio si presenta come povero e poco espressivo di contenuti significativi e sono altri i canali di possibile contatto che si offrono ad una attenta e sistematica osservazione. I codici di comunicazione non verbale o analogici se utilizzati in forma creativa e comunicativa possono supportare le attività pedagogiche mostrando una forte e significativa ricaduta sul piano relazionale.

OBIETTIVI

Favorire lo scambio relazionale

Favorire la corretta percezione dei concetti di tempo e spazio

Sviluppare le capacità di attenzione e concentrazione

Potenziare la memoria a breve termine

Migliorare la percezione dello schema corporeo

Migliorare la percezione del vissuto corporeo ed emozionale

Migliorare la capacità di ascolto e la percezione di sé e degli altri

Ampliare i canali espressivo- comunicativi

Regolare l'espressione delle emozioni



Migliorare la adattabilità sociali.

METODOLOGIE PREVISTE: Il lavoro verrà attuato in assetto prima individuale e poi gruppale. I gruppi saranno costituiti da alunni della classe IVA che fungeranno da tutor/risorsa, nell'ottica dell'integrazione del singolo alunno con disturbi del comportamento. Ogni incontro sarà condotto dall'insegnante esperta in comunicazione sonora Maria Alessia Misiti.

STRUMENTI: Strumentario ritmico Orff, voce, pianoforte.

VERIFICA (indicare il numero e le modalità): La valutazione sarà attraverso l'osservazione dei comportamenti, delle relazioni nei piccoli gruppi, dell'ascolto, dell'attenzione e della produzione sonora (nelle sue caratteristiche inerenti nel rapporto musica e produzione come comunicazione efficace) una valutazione in itinere del percorso e attraverso un continuo confronto con la coordinatrice di classe e gli insegnanti.

CRITERI DI SCELTA DELLE RISORSE UMANE (indicare i profili di riferimento dei docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare). Risorsa interna di una insegnante esperta in didattica musicale e specializzata in musicoterapia durante il corso di dottorato AFAM presso il Conservatorio Alessandro Scarlatti di Palermo.



● PROGETTO CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA - "Autismo"

Il "Progetto autismo": sarà condotto un percorso di sensibilizzazione sulla condizione di neuro diversità che condurrà, a fine iter educativo, alla rappresentazione di una brevissima performance dal titolo "Il mondo al contrario" che sarà presentato presso il Teatro Politeama di Palermo il 2 aprile 2025: giornata della consapevolezza sull'autismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto educativo per l'autismo mira a promuovere l'apprendimento e l'inclusione attraverso programmi personalizzati e supporto individuale. Garantire che gli studenti autistici siano pienamente integrati nella comunità educativa, ricevendo il sostegno necessario per raggiungere il successo accademico e personale. Creare anche un clima di apprendimento positivo e inclusivo per tutti i bambini nella scuola primaria.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti e operatori Teatro Politeama,

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Teatro Politeama

● PROGETTO CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA -" Alla ricerca di Abilian"

Questo progetto intende fornire strumenti utili a: riflettere sui concetti di uguaglianza e diversità; far emergere pregiudizi e stereotipi sull'handicap; attribuire valore alla diversità; sensibilizzare i bambini normodotati sulle difficoltà che i loro coetanei disabili incontrano nella vita di tutti i giorni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Compiere una riflessione critica sulla diversità; sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle diversità superando pregiudizi e diffidenze per arrivare ad accettare la diversità e considerarla come un punto di forza; maturare un atteggiamento di solidarietà, rendendosi disponibili verso le persone che sono "altre da noi".

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

● PROGETTO CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA -" CLil"

La metodologia CLIL mira ad integrare gli apprendimenti linguistici in L2 e gli apprendimenti disciplinari di scienze e tecnologia in tutte le classi 4 e 5 della scuola primaria. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Conoscenza e potenziamento della lingua inglese
Acquisizione del lessico specifico di scienze/tecnologia in L2
Acquisizione dei concetti base legati alla scienze e alla tecnologia in L2
Acquisizione e miglioramento delle capacità comunicative in lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratori mobili informatici

Aule

Aula generica

● PROGETTO CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA - Coding e Robotica Creativa

Corsi curricolari rivolti alle classi 4° di Coding e Robotica Creativa con Lego Education e Minecraft.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppare il pensiero creativo. Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca- azione. Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze. Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana. Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione. Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto. Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia. Conoscere le buone pratiche di risparmio delle risorse in un'ottica di economia circolare per la salvaguardia del pianeta.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PROGETTO "IL GIARDINO SOTTO CASA"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Riqualificazione dell'area verde di Piazza Antonio Montinaro, coloritura con tinte vivaci delle panchine della villetta di Piazza Turba , apposizione di cestini colorati dentro i giardinetti, pulizia sistematica programmata e riqualificazione del quartiere Villa Tasca nelle zone adiacenti la Direzione Didattica Ettore Arculeo. Sistemazione, nel tempo, delle molte villette presenti nel quartiere per creare zone verdi fruibili dai cittadini.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Obiettivo del progetto "IL GIARDINO SOTTO CASA" è far nascere nei piccoli cittadini-studenti la voglia di occuparsi e tutelare spazi comuni e di abbellire il quartiere con idee di basso costo, ma di forte impatto. La partecipazione e la collaborazione per la realizzazione di alcuni piccoli giardini nello spazio limitrofo alla scuola vuole suscitare, in tutti gli abitanti del quartiere, l'idea che abitare un luogo pulito, abbellito dal verde e dall'apporto dei cittadini verdi, rende la vita di tutti più gradevole. L'urgenza di educare le persone al rispetto dei beni comuni deriva dalla consapevolezza che da ciò dipende la sopravvivenza della razza umana. La scuola, agenzia di educazione, formazione e cultura non può esimersi dal prendere posizioni forti e fattive per la costruzione di modelli virtuosi. Questa è la "presunzione" del nostro progetto che non potrà realizzarsi senza il contributo degli enti locali a cui si richiede di partecipare con mezzi e personale.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica



- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● PROGETTO Giardini e orti nella scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Realizzazione e/o sistemazione di giardini e orti didattici in uno o più plessi della scuola.

Acquisizione di comportamenti improntati all'ecologia e al rispetto ambientale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

L'azione intende continuare il percorso didattico per la sistemazione di giardini e orti didattici in uno o più plessi della scuola. Tale azione si è realizzata e continua grazie alla fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori e grazie all'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico, (adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione) di attrezzature per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la manutenzione di serre, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, degnati al giardino scolastico. Si effettueranno inoltre eventuali lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Nell'ambito delle risorse di cui l'Istituto dispone la figura dell'AD è centrale. Per l'anno in corso il ruolo è ricoperto da un docente con esperienza pregressa nel segmento dell'infanzia/primaria, la cui funzione è collaborata da un team di docenti. Come previsto dal Legislatore nell'ambito della L.107/2015 la scuola sviluppa il Piano Nazionale Scuola Digitale, descritto con nota del MIUR, prot. N. 851 del 27 ottobre 2015, Il progetto tiene conto di tre assi, descritti dal legislatore:

1) **FORMAZIONE INTERNA:** atta a stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza coinvolgere in prima persona necessariamente l'AD come formatore), per favorire l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;

2) **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** atta a favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

3) **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Nello specifico nell'anno in corso si sta provvedendo all'implementazione di una nuova piattaforma Google Workspace per docenti e personale della scuola e per gli studenti della scuola secondaria.

In linea con quanto promosso negli anni attraverso il Piano nazionale Scuola Digitale e attraverso l'utilizzo di fondi europei (PON FSER), dalle azioni di digitalizzazione delle Istituzioni scolastiche atte a favorire la transizione digitale, supportata da quanto posto in essere con il PNRR, la scuola promuove la trasformazione metodologica e didattica per passare da una didattica "trasmissiva" ad



una didattica attiva, attraverso la creazione di ambienti digitali flessibili, adattando le strutture e gli ambienti all'evoluzione della didattica. All'implementazione di nuovi ambienti di apprendimento, creati negli spazi scuola, è stata affiancata una trasformazione supportata dalla formazione docenti che ha avviato l'introduzione di sperimentazioni che via via diventano prassi (Coding, Robotica educativa, Storytelling, Debate,...) in tutti gli ordini di scuola. La scuola vive una fase di transizione dalla sperimentazione all'implementazione di nuove pratiche, pertanto si rinvia alla sezione PNRR per la rilevazione delle metodologie e delle attività promosse.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

DONAUDY = ARCULEO - PAAA8BQ01E

CENTRO SOCIALE - PAAA8BQ02G

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Documento in fase di aggiornamento per adeguarsi alle disposizioni introdotte dal DM 183 del 7 settembre 2024 che ha introdotto traguardi e obiettivi.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C.S. ARCULEO-GRAMSCI - PAIC8BQ00N

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

SCUOLA DELL'INFANZIA:

- 5 anni

<https://www.icarculeogramsci.edu.it/ptof/>

- 4 ANNI



- 3 ANNI:

<https://www.icarculeogramsci.edu.it/ptof/>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Documento in fase di aggiornamento per adeguarsi alle disposizioni introdotte dal DM 183 del 7 settembre 2024 che ha introdotto traguardi e obiettivi.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

E' possibile consultare i documenti al link: <https://www.icarculeogramsci.edu.it/ptof/>

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Documento in fase di aggiornamento per adeguarsi alle disposizioni di cui all'O.M./2025 per quanto attiene alla scuola primaria. Per la scuola secondaria è possibile consultare i documenti al link: <https://www.icarculeogramsci.edu.it/ptof/>

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Documento in fase di aggiornamento per adeguarsi alle disposizioni di cui all'O.M./2025

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato (per la secondaria di I grado)

In conformità con quanto indicato dal D.L. 62, che richiama le Indicazioni Nazionali e i suoi principi fondamentali, si sottolinea il valore formativo della valutazione che pone un'attenzione particolare alla relazione educativa, mettendo al centro la persona. La valutazione precede, segue e accompagna i percorsi didattici. Tenuto conto del fatto che l'ammissione alla classe successiva può avvenire anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e che la valutazione ha carattere formativo e non sommativo, il Collegio ha deliberato quale criterio di ammissione alla classe successiva e agli Esami di Stato, anche in presenza di quattro insufficienze gravi; in ogni caso va sempre tenuto conto del percorso personale dei minori e delle motivazioni che hanno determinato la presenza di valutazioni insufficienti, anche se in numero superiore a quattro.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

GRAMSCI ANTONIO - PAMM8BQ01P

Criteri di valutazione comuni

La scuola dispone di criteri di valutazione comuni, formulati dai Dipartimenti disciplinari e deliberati dagli OO.CC.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Documento in fase di aggiornamento per adeguarsi alle disposizioni introdotte dal DM 183 del 7 settembre 2024 che ha introdotto traguardi e obiettivi.



Criteri di valutazione del comportamento

Documento in fase di aggiornamento per adeguarsi alle disposizioni di cui all'O.M./2025

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri di ammissione alla classe successiva sono stati approvati dagli organi collegiali nel corso dell'a.s.2023/2024.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri di ammissione all'Esame di Stato sono stati approvati dagli organi collegiali nel corso dell'a.s.2023/2024.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

D.D. E. ARCULEO - PA - PAEE8BQ01Q
CUSCINA' - PAEE8BQ02R

Criteri di valutazione comuni

Documento in fase di aggiornamento per adeguarsi alle disposizioni di cui all'O.M./2025

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Documento in fase di aggiornamento per adeguarsi alle disposizioni introdotte dal DM 183 del 7 settembre 2024 che ha introdotto traguardi e obiettivi.

Criteri di valutazione del comportamento

Documento in fase di aggiornamento per adeguarsi alle disposizioni di cui all'O.M./2025

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Documento in fase di aggiornamento per adeguarsi alle disposizioni di cui all'O.M./2025



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'IC Arculeo -Gramsci si attiva per garantire il pieno rispetto della dignità umana e i diritti di libertà, autonomia e istruzione di tutti gli alunni, rispondendo in maniera inclusiva ai differenziati bisogni educativi. La maturazione della cultura pedagogico-didattica è passata, nel corso degli anni, dal concetto di inserimento e integrazione dei disabili (legge 517/1977, legge quadro 104/199), al concetto di personalizzazione degli apprendimenti (legge Moratti n.53/2003) e al riconoscimento ben più ampio dell'inclusione di tutti gli alunni che siano disabili o con D. S. A (170/2010) o con B. E. S (Direttiva 27/12/2012; C.M.n.8 del 06/03/2013). Il concetto di inclusione trova il suo coronamento nel D.L. n. 66/2017, attuativo dalla legge n. 107/2015 e viene individuato quale architrave dell'identità culturale, educativa e progettuale della nostra scuola. Il focus dell'azione educativo-didattica è volto a creare un luogo di apprendimento che non è solo fisico ma intellettuale, culturale, centrato non sul curriculum ma sulla "persona", sui "processi di apprendimento" che ogni singolo alunno mette in atto per accedere alle conoscenze e creare il suo bagaglio di competenze. La nostra scuola, ha da tempo adottato questa vision che è divenuta lo sfondo culturale e valoriale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, dei comportamenti professionali di tutti gli operatori, della responsabilità educativa, del rapporto scuola-famiglia e territorio. L'obiettivo è quello di creare un contesto educativo dove tutti i bambini siano benvenuti, dove tutti possano imparare con i propri tempi e soprattutto possano comprendere il valore della diversità e percepirla come un arricchimento. Ogni persona è portatrice di un bagaglio di unicità e secondo questa prospettiva educativa la "diversità" diventa la "normalità". Il P.A.I è divenuto, dunque, lo sfondo integratore, nonché la scelta pedagogica che la scuola ha inteso perseguire, per far fronte alle numerose istanze provenienti dalla comunità educante.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le attività realizzate dalla scuola per favorire l'inclusione sono progetti/laboratori curricolari ed extracurricolari finalizzati alla valorizzazione delle diversità, per consentire ad ogni studente di esprimere se stesso attraverso emozioni e sentimenti, dove ciascuno è attore e fruitore e viene così favorita la percezione dell'alterità come momento di reciproco arricchimento. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano con regolarità metodologie specifiche: microgruppi, apprendimento



cooperativo, peer tutoring, circle time, fading, prompting, che per gli alunni H confluiscono nel P.E.I., condiviso e monitorato dal team docente in itinere, nei C.di C. e durante le riunioni del GLO. I Consigli di classe analizzano i casi di alunni con DSA/BES, valutano le scelte strategiche compensative/dispensative e monitorano gli esiti. La maggior parte dei docenti ricorre in maniera sistematica ad interventi individualizzati nel lavoro d'aula. La scuola primaria ha istituito anche uno Sportello di ascolto per l'Autismo, aperto a tutte le famiglie degli alunni ed ai docenti per ogni bisogno speciale che dovesse emergere. Lo Sportello Autismo e' gestito da un esperto interno e vede la sua massima espressione nell'organizzazione della Giornata della Consapevolezza sull'Autismo che costituisce un momento di confronto e scambio tra Scuola, territorio e famiglia. La scuola attiva progetti di inclusione: cinema, teatro, arte, musica, informatica. E' stata, inoltre, istituita una rete tra le scuole del territorio, 'Osservatorio contro la dispersione scolastica, di cui fanno parte le scuole del territorio, l'USR Sicilia, rappresentanti dell'Ente locale, associazioni di volontariato qualificate per la formazione. La scuola ha aderito a progetti finanziati dal Comune di Palermo e gestiti dall'Osservatorio distretto 11.

Punti di debolezza:

Per gli interventi relativi ai Bisogni Educativi Speciali durante le ore curricolari occorrerebbero ulteriori risorse professionali, per tutti gli ordini di scuola. Nella scuola primaria le ore di codocenza dovrebbero essere maggiori per l'attivazione di una didattica per gruppi di livello piu' efficace, per promuovere negli alunni in difficolta' il recupero delle competenze e negli alunni piu' capaci il loro potenziamento. In generale il numero dei disabili nella scuola e' in costante crescita pur se condizionato dall'assetto logistico delle sedi scolastiche. Restano da potenziare azioni specifiche di monitoraggio del percorso di apprendimento degli alunni in difficolta', non solo BES. Come per le attivita' volte all'inclusione, anche per il recupero delle carenze e per il potenziamento delle eccellenze nel corso dell'ultimo biennio le attivita' sono state svolte quasi esclusivamente in orario curricolare, si auspica per il corrente anno la totale ripresa, anche grazie a i fondi PNRR.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il team dei docenti di classe analizza la documentazione relativa all'alunno; successivamente incontra la famiglia per ascoltare le loro richieste e condividere le strategie didattiche. Dopo un periodo di osservazione il docente di sostegno, di concerto con il team di classe, redige il PEI, che verrà poi presentato alla famiglia per essere condiviso. La famiglia, dopo la visione, lo sottoscrive per accettazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il team docenti di classe, gli operatori dell'unità multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali e la famiglia concorrono alla definizione del PEI

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Nella definizione delle azioni previste nel PEI la famiglia viene coinvolta costantemente nel processo inclusivo. Non si limita a fornire le informazioni utili riguardanti l'alunno, rendendo così più agile il lavoro della scuola, ma partecipa anche alla scelta delle strategie didattiche.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

L'integrazione scolastica degli alunni in situazione di disabilità o con bisogni educativi speciali costituisce un punto di forza della scuola, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. In una realtà scolastica caratterizzata da bisogni sempre più eterogenei, un'efficace individualizzazione dei percorsi educativi e didattici si rende sempre più necessaria. La qualità dell'integrazione si costruisce non solo nell'ambito strettamente cognitivo, ma anche in quello affettivo-relazionale e psicologico. Va operata una differenziazione dei criteri valutativi, per cui la valutazione per i soggetti in situazione di disabilità va riferita sempre alle potenzialità della persona e alla situazione di partenza definiti nella personalizzazione dei percorsi formativi e di apprendimento. Sulla base di ciò, sarà redatto un documento di valutazione per gli alunni in situazione di disabilità riferito non a profili standard, ma a quanto predisposto nel Piano Educativo Personalizzato e in base all'esperienza storica del team docenti che quotidianamente affrontano le relazioni inclusive. Il PEI, che descrive la programmazione educativa e didattica, gli obiettivi e i metodi per garantire all'alunno/a in situazione di disabilità il diritto all'istruzione, si articola nelle seguenti aree di sviluppo: · cognitiva, · affettivo-relazionale · linguistico-espressiva · dell'autonomia · neuropsicologica · sensoriperceptiva · psicomotoria · dell'apprendimento. Per ciascun'area vengono definiti gli obiettivi in riferimento ai quali avviene la valutazione. Quest'ultima, viene effettuata in itinere e alla fine



dell'anno scolastico, attraverso l'osservazione sistematica e la somministrazione di prove strutturate e mira all'accertamento delle potenzialità, delle competenze, delle carenze e/o dei bisogni educativi dell'alunno/a e alla pianificazione dei successivi interventi didattici ed educativi. Il documento di valutazione realizzato è teso a valorizzare e valutare le potenzialità, i punti di forza ed i progressi degli alunni. Inoltre, è metro di misura da cui partire nella consapevolezza di un feedback necessario al consolidamento o ad un cambio di strategia per il raggiungimento del fine (obiettivo). La valutazione dovrà rispecchiare pertanto la specificità di ogni alunno ed il suo personale percorso formativo; i processi di inclusione e di acquisizione di autonomia sociale e competenze cognitive. La valutazione per giudizi descrittivi andrà dunque rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non alle performances dell'alunno. La scuola anche attraverso tale documento risponde nella maniera più adeguata alle richieste dell'utenza e del territorio.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola accompagna i suoi alunni nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e da quest'ultima alla scuola secondaria di primo grado.

Approfondimento

Il protocollo di accoglienza del bambino in situazione di disabilità si esplica con le seguenti modalità:
Il protocollo di accoglienza del bambino in situazione di disabilità si esplica con le seguenti modalità:
· Iscrizioni alunni in situazione di disabilità e raccolta della documentazione a cura della segreteria e della F.S. per l'integrazione e le pari opportunità; · Assegnazione dell'alunno alla classe; · I docenti di sezione/classe esaminano la documentazione, raccolgono un'adeguata anamnesi; predispongono prove di ingresso al fine di conoscere le potenzialità e i punti di forza dell'alunno e progettare concreti percorsi di lavoro; · Accoglienza della famiglia, confronto costruttivo per giungere insieme, alla progettazione di interventi educativi condivisi. · Riunione del GLO, formato dalla Famiglia, dalla Scuola e dall'ASP e da altre figure che, dopo un attento confronto tra le parti e dopo una valutazione accurata dei bisogni dell'alunno, stileranno il PEI. I docenti curricolari e di sostegno, nella piena



contitolarità, sulla base degli obiettivi previsti nel PEI pianificano le attività educativo-didattiche per lo sviluppo della persona nelle aree: § Cognitiva • Affettivo-relazionale • Linguistico-espressiva • Neuropsicologica • Psicomotoria • Autonomia • Apprendimento Il protocollo per l'inclusione degli alunni con BES e DSA prevede: · Individuazione da parte del team docenti (o comunicazione da parte della famiglia) di alunni con bisogni educativi speciali o disturbi specifici dell'apprendimento. · Consegna dell'eventuale certificazione dei genitori alla segreteria della scuola. · Riunione del Team docenti, supportato dal GLI e dal Gruppo operativo di Supporto psicopedagogico (GOSP), per l'acquisizione di informazioni e per stilare l'eventuale PDP.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Prof.ssa Giglio Maria Concetta-Docente con funzioni di vicario per la scuola secondaria di I grado-Segretario verbalizzante Collegio Docenti. Ins. Di Nolfo Luana-Docente con funzioni di vicario per la scuola dell'infanzia e primaria.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaboratori del DS FF.SS Area 1 FF.SS. Area 2 Animatore Digitale ASPP - Collaboratore per il SPP Fiduciari di Plesso	13
Funzione strumentale	Area 1 – Gestione P.T.O.F. – Valutazione e curricoli d'istituto – 2 unità: prof.ssa Ciancitto A.M. e Ins. Follina Ambra Area 2 – Sostegno al lavoro dei docenti - 2 unità-Prof.ssa De Caro Dorotea e Ins. Santangelo Angela Area 3 – Coordinamento docenti specializzati, integrazione e inclusione (alunni H – DSA – BES) – 2 unità-Prof.sse Ferreri F. e Castellino S. Area 4 – Dispersione 1 unità-Prof.ssa Fratantonio M.L. Area 5 - Continuità e Orientamento – 2 unità: Prof.sse Fazio A. e Scaglione G.	9
Capodipartimento	N. 3 referenti di Ambito disciplinare per la scuola primaria N. 9 Referenti di dipartimento disciplinare per la scuola secondaria	11



Responsabile di plesso	Responsabile di plesso scuola Primaria-Plesso Arculeo-Ins.Di Nolfo Responsabile di plesso scuola secondaria di I grado-Plesso La Loggia-Prof.ssa Bruno M.L. Responsabile di plesso scuola secondaria di I grado-Plesso Piazza-Proff. Cannizzaro F. e Amella P. Responsabile di plesso scuola Primaria-Plesso Cuscinà-Ins.Santangelo A. Responsabile di plesso scuola Infanzia-Plesso Donaudi-Ins.La Scala M. Responsabile di plesso scuola Primaria-Plesso Centro sociale-Ins. G. Gagliano	6
Responsabile di laboratorio	Aula informatica Cuscinà- Ins. SANTANGELO A. Aula informatica Arculeo-Ins. LEONARDI G. Aula musicale-Ins. MISITI A. Responsabile sussidi e aule speciali Donaudy- Ins. LA SCALA M.	4
Animatore digitale	Animatore digitale – amministratore piattaforma Workspace - sito web ed eventuale organizzazione riunioni in modalità telematica– gestione account Internet plessi Arculeo e Cuscinà	1
Team digitale	Funzioni di supporto all'AD e ai docenti: Prof.sse Ciancitto e Fragali-Ins.Di Nolfo e Burgio Progettazione attività inerenti la Transizione digitale: Prof.ssa Ciancitto.	4
Docente specialista di educazione motoria	La funzione è riferita alla scuola primaria: Ins. Ognibene	1
Coordinatore dell'educazione civica	Docenti referenti per l'Educazione civica: prof.ssa Ciancitto e Ins. Di Venuta	2
Supporto al servizio di prevenzione e protezione	ASPP - Collaboratore per il SPP-Prof. Umberto proto	1
Referenti Ambiti disciplinari e Dipartimenti	REFERENTI AMBITI DISCIPLINARI-Scuola Primaria: Insegnanti: Ambito linguistico LO BUE,	11



	Ambito scientifico SOLA, Ambito antropologico MIRABILE. REFERENTI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA: Lettere Prof.ssa Ciancitto Anna Maria Scienze Matematiche Prof.ssa Tornambè Maria Nicoletta Lingue Straniere Prof.ssa Billa Maria Chiara Scienze Motorie Prof. Rotolo Norma Arte e Immagine Prof.ssa Fragali Maria Letizia Tecnologia Prof.ssa Dimino Silvana Musica Prof.ssa Fazio Alessandra Sostegno Prof.ssa Castellino Stefania Religione Prof. Di Trapani Alessandro	
Referenti Ambiti educativo formativi e Strategie didattiche Innovative	Ed. alla salute- Ins. Burgio M. Ed. Alla legalità: Ins. Masi A.-Prof.ssa Castellino S. Ed. Musicale: Ins. Misiti A. Referente bullismo e cyberbullismo: Ins. Follina A., Prof.ssa Fratantonio M.L. Referente Orientamento: Prof.ssa Saccomando M.R. Referenti Debate e Service Learning: Prof.sse Ciancitto AM. e Fragali M.L.	8
NIV Scuola (Nucleo interno di valutazione)	Dirigente scolastico: Prof.ssa Caleca V. Insegnanti Di Venuta M.A. e Misiti A., Follina A., Santangelo A. -Prof.sse Ciancitto, AM. e Giglio M.C., Minacori, La Scala, Gagliano, lo Cascio.	10
Commissione formazione classi	Scuola Infanzia/Primaria n.2 docenti ScuolaSecondaria di I grado n. 6 docenti + F.S. Continuità (Prof.ssa Fazio)	9
Team Antibullismo	Dirigente Scolastico: Prof.ssa Caleca Vincenza Referente bullismo: Ins. Follina A. e Prof.ssa Fratantonio M.L. Animatore digitale: Leonardi G. Altri componenti: Prof.sse Bruno M.L. e Dimino S.	6
GLI: Gruppo di lavoro per l'inclusione	Dirigente scolastico: Prof.ssa Caleca V. FF.SS. Coordinamento docenti specializzati,	9



	integrazione e inclusione (alunni H – DSA – BES): prof.sse Castellino S. e Ferreri F., Ins. Masi A. e Valenti F.S. Area 4 – Dispersione: Ins. Burgio M. e prof.ssa Fratantonio M.L. O.P.T. ASL Delegato	
Sportello Autismo	Ins. Maggio Giuseppina	1
Referenti Invalsi	FF.SS. Area 1-Valutazione e PTOF: per la scuola primaria Ins. Santangelo A. e Follina A F.S. Area 2-Sostegno ai docenti: Prof.ssa De Caro D.	3
Commissione musicale	Un docente di scuola dell'infanzia: Ins.Lo Cascio Un docente di scuola primaria: Ins. Misiti A. Un docente scuola secondaria: Prof.ssa La valva D.	3
GOSP	Ds : Prof.ssa Caleca V. FF.SS. area 3 – Coordinamento docenti specializzati, integrazione e inclusione (alunni H – DSA – BES): Ins. Masi A. e Valenti Prof.sse Castellino S. e Ferreri F. Referente bullismo e cyber bullismo: Ins. Follina, prof.sse Dimino e Bruno Altro/a docente FRATANTONIO	6

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Percorsi didattici individualizzati progetto DM n.8/2011 con l'inserimento nel curriculum della disciplina "Coro" per un'ora aggiuntiva alla settimana (venerdì dalle ore 13.00 alle 14.00). Attività di potenziamento della Disciplina Pianoforte in orario curricolare. Impiegato in attività di:	1



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO Percorsi di consolidamento delle competenze tecnico-scientifiche- su progetto
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

 2

AJ56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (PIANOFORTE) Percorsi di potenziamento delle discipline musicali: strumento Pianoforte
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

 2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento servizi amministrativi e contabili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 D.Lgs 165/2001); formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce al personale ATA incarichi di natura organizzativa, nonché le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; - svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; Nell'ambito della contrattazione interna d'istituto il DSGA effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione sulla compatibilità finanziaria. In particolare i compiti previsti per il Direttore sono i seguenti: redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale; predispone apposita relazione ai fini della verifica che entro il 30/6 il Consiglio di istituto esegue; aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute (articolo 7, comma 2); firma,



congiuntamente al Dirigente, le Reversali di incasso (articolo 10) ed i mandati di pagamento (art. 12); provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori (articolo 11, comma 4); provvede alla gestione del fondo delle minute spese (articolo 17, comma 1); predispone il Conto Consuntivo entro il 15/3 (articolo 18, comma 5); tiene e cura l'inventario assumendo le responsabilità di Consegnatario, fatto salvo quanto previsto all'articolo 27 (articolo 24, comma 7); è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali (articolo 29, comma 5); svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente (articolo 32, comma 2); svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale (articolo 32, comma 3); espleta le funzioni di ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica; provvede alla tenuta della documentazione inerente l'attività negoziale (articolo 35, comma 4); redige, per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici, apposito certificato di regolare prestazione (articolo 36, comma 3); ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti.

Dottoressa Romeo

Ufficio protocollo

Al servizio Protocollo e gestione documentale l'A.A. Sig.ra Ferreri Liliana. L'Ufficio si occupa della attività di Gestione Documentale e Protocollo è chiamato a svolgere i seguenti compiti: - Consultazione giornaliera posta in entrata . Smistamento e acquisizione tramite software di gestione documentale , protocollazione posta in entrata ed uscita. Invio file in conservazione del file di registro giornaliero di protocollo. Smistamento posta in entrata, invio comunicazioni a mezzo mail PEO Consultazione PEC . Invio mail PEC.

Ufficio acquisti

Al servizio Contabile, Fiscale e di Attività negoziale sarà preposto con compiti di Coordinamento e Gestione dell'Ufficio L'A.A.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Sig.ra INZERILLO GABRIELLA. L'Ufficio si occupa della attività contabile, fiscale e negoziale, nonché dell'aggiornamento dei registri relativi, nella fattispecie è chiamato a svolgere i seguenti compiti: -Trasmissione modelli, UNIFORMI, e compilazione F24EP; gestione liquidazione compensi per esami, predisposizione ed invio dichiarazioni annuali mod. 770, IRAP, PRE-96 conguaglio fiscale. - Stipendi personale supplente, schede fiscali, acquisti e Gestione del materiale di facile consumo, schedario materiali e registrazione dei movimenti in entrata e in uscita del materiale di magazzino, buono di ordinazione. - Gestione acquisti (richiesta preventivi, predisposizione gare anche attraverso il sistema CONSIPMEPA, generazione codici CIG, attivazione procedura d'acquisto, ordinativi di spesa).Gestione Fatturazione Elettronica, Gestione fatture tramite Piattaforma della Certificazione dei Crediti, Liquidazione compensi accessori, predisposizione tabelle di pagamento FIS e progetti vari, Conto corrente postale, Acquisizione dati e contratti d'opera estranei alla P.A. , Programma annuale, conto consuntivo, variazioni di bilancio, mandati di pagamento incassi, flussi di cassa, Impegni, accertamenti, liquidazioni, bilancio consuntivo, Gestione scritture contabili inventariali obbligatorie, e gestione informatica tramite software. Verbali di collaudo, gestione del materiale di facile consumo e relativo registro, richiesta preventivi, Anagrafe delle Prestazioni; Aggiornamento dei Registri dei Contratti (interni ed esterni);Liquidazione competenza ai Commissari degli Esami di Stato, Adempimenti ANAC Registrazione bollettini Postali, aggiornamento del registro postale.

Ufficio per il personale A.T.D.

Al servizio Amministrazione del Personale Docente/ATA sarà preposto con compiti di Coordinamento e Gestione dell'Ufficio l' A.A Sig. Anna Liberto e Sebastiano Monaco. L'Ufficio si occupa della gestione del personale interno, esterno e dei servizi di registrazione e smistamento posta in entrata/uscita. Nello



specifico svolge i seguenti compiti: - tenuta dello stato personale e fascicoli personali del personale docente; inserimento dati riguardanti il personale con programmi del ministero (contratti, organico personale docente e ATA, trasferimenti, pensioni ecc.), aggiornamento stato personale, registro delle assenze del personale, decreti relativi alle assenze del personale; predisposizione della documentazione e inoltra all' USP delle domande presentate dal personale per dichiarazione servizi preruolo, ricostruzione di carriera, riscatto ai fini pensionistici, buona uscita, rapporti con l'INPDAP, DPT e Ragioneria Provinciale dello Stato; convocazione supplenti in sostituzione del personale assente, ricerca pratiche del personale, compilazione graduatorie nuove inclusioni personale docente e ATA, stampa graduatorie; Gestione delle assenze per malattia di tutto il personale di ruolo e non, e controllo della conformità della relativa documentazione; Richiesta visite medico-fiscali e medico -collegiali . Uso del protocollo per gli atti dell'amministrazione. Gestione graduatorie d'Istituto, scarico della posta in entrata, Archiviazione di tutti i documenti in entrata e in uscita in formato elettronico (su file) in archivio protocollo elettronico; Certificati di servizio del personale docente e ATA, comunicazioni on-line all'ufficio del lavoro, compilazione modelli TFR e modelli disoccupazione. Aggiornamento dati software gestionale , scarico posta e protocollazione atti di competenza dell'ufficio. Come nel precedente anno scolastico é stata assegnata un'altra unità a supporto degli uffici di segreteria.

Gestione alunni

Al servizio Gestione Alunni – sarà preposto con compiti di Coordinamento e Gestione dell'Ufficio l'A.A. Sig. Cuccia Rosalba e Sig.ra Paternò Enza. L'Ufficio svolge un ruolo importante per quanto riguarda il primo approccio dell'utente con la realtà scolastica in quanto si occupa di tutte le pratiche inerenti gli allievi ed in particolare: - gestione alunni con programma informatico; iscrizioni degli alunni e registri relativi,



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

trasferimenti, nulla osta, richieste e trasmissione documenti, archiviazione e ricerche inerenti gli alunni, tenuta delle cartelle documentali degli alunni, registro perpetuo dei diplomi, registro di carico e scarico dei diplomi, redazione di qualsiasi certificato riguardante gli alunni e trascrizione nel registro dei certificati; circolari e avvisi agli alunni, preparazione di tutta la documentazione riguardante genitori e alunni, visite e viaggi di istruzione (elenco nominativo degli alunni partecipanti, raccolta della documentazione di assenso dei genitori), predisposizione di tutti gli atti di competenza della segreteria relativi all'adozione dei libri di testo, richieste di accesso alla documentazione L.241/90, ricerca pratiche degli alunni, compilazione denunce infortuni alunni. Organi Collegiali, atti di nomina, surroga componenti il Consiglio di Istituto, redazione Circolari, Prove Invalsi atti propedeutici e supporto ai docenti per ciò che attiene alle procedure amministrative e statistiche da inoltrare al MIUR, operazioni propedeutiche alle elezioni studenti, genitori e personale docente/ATA; Gestione Esami di Stato tramite portale MIUR e caricamento dati. Gestione contributo Buoni Libro Comune di Palermo, aggiornamento dati software gestionale, comunicazione con le famiglie, scarico della posta e protocollazione atti di competenza dell'ufficio.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Osservatorio Distretto11

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete di scopo, formatasi in seno all'Osservatorio con accordo di rete fra le scuole del distretto 11, facenti capo alla scuola capofila A. Ugo e in cooperazione con I□U.S.R. Sicilia (costituzione dell'□Osservatorio contro la dispersione scolastica). L'adesione alla rete comporta la partecipazione alle attività dell'□Osservatorio, l'invio alla rete della scheda di monitoraggio mensile della dispersione scolastica, la possibilità di avvalersi della consulenza del Servizio Psicopedagogico, attraverso i docenti utilizzati in qualità di OPT (operatore psicopedagogico territoriale). Essa prevede anche un servizio di collaborazione con la figura dell'OPT, che per la scuola secondaria di I grado è il Dott. C. Cultrone; mentre per la scuola dell'□infanzia e la scuola primaria è la Dott.ssa C. Ferotti.



Denominazione della rete: Rete "Debate e impegno civile"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete "Debate e impegno civile" nasce nel 2027/2018 con la presentazione di progetti Miur atti a sostenere le scuole nella diffusione di pratiche didattiche innovative, specificatamente inerenti il Debate e il Service Learning. Oltre ad offrire attività di formazione per i docenti si costituisce come occasione di dialogo e confronto su scala regionale e come rete interistituzionale per il coinvolgimento di tutti gli ordini di scuole in assetto di lavoro collaborativo e partecipato.

Denominazione della rete: Rete "Classici in strada"



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha lo scopo di favorire la collaborazione tra diversi attori del territorio per la realizzazione di attività culturali, scientifiche, sociali, civili, educative e di didattica innovativa, in particolare per l'organizzazione di eventi, seminari, workshop e spettacoli legati alle finalità educative della comunità cittadina, secondo il concetto di "Educazione" come bene comune e strumento di cambiamento sociale, e la costruzione di "Comunità educanti" attraverso processi partecipati ed esportazione del modello su altri territori. Le Parti promuovono: □ attività formative nei settori rispondenti alle vocazioni e peculiarità dei partner anche con riguardo al mondo del volontariato o di coloro che aspirano ad accedervi; □ la formulazione e realizzazione di programmi di didattica innovativa □ progetti, piani di sviluppo e soluzioni di partnership finalizzate alla compartecipazione nella realizzazione dell'obiettivo di sviluppo socio- culturale del territorio. Le finalità che la rete si prefigge sono: 1.promuovere la lettura e le arti; 2. innescare o far crescere, attraverso i linguaggi espressivi e, in particolare, la letteratura, il teatro, la musica e le arti visive e performative, la



riflessione sul tema del conflitto dirompente e della violenza; 3. favorire un maggiore scambio umano e culturale tra studenti e studentesse frequentanti tipologie di scuole differenti, ibridando i loro saperi valorizzando la cultura del "saper fare" e realizzando un meticcio culturale che riduca le condizioni di svantaggio delle parti sociali più disagiate; 4. dare vita a rappresentazioni pubbliche ed eventi cittadini in cui i diversi quartieri della città e anche le istituzioni carcerarie diventino centro di dialogo culturale e spazio di socializzazione; 5. promuovere la cultura dell'inclusione e del rispetto delle differenze; 6. stimolare nelle ragazze e nei ragazzi la consapevolezza di sé e la gestione delle emozioni.

Denominazione della rete: Rete per l'Orientamento STEM

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Nell'ambito del progetto PNRR-DM 65 "Direzione Stem", la scuola ha stipulato un protocollo di rete in accordo con Istituti di istruzione secondaria superiore ad indirizzo STEM e Multilinguismo, finalizzati allo svolgimento di brevi laboratori di processo e di prodotto, atti a sviluppare competenze specifiche e ad orientare alunni nella fase di passaggio al segmento di scuola superiore.



Denominazione della rete: RETE DI AMBITO 17

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Ambienti di apprendimento innovativi-Debate e la ricerca in rete

Attività di formazione interna alla rete regionale, integrata con autoformazione di istituto sulle strategie didattiche del Debate.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Educazione Finanziaria

Nell'ambito delle attività formative promosse da Banca d'Italia, la scuola promuove la formazione nel settore dell'educazione finanziaria. In maniera informale e in modalità autonoma, i docenti possono partecipare a formazione mirata sui temi del consumo critico e dell'educazione finanziaria.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta da Istituzioni esterne: Banca d'Italia

Titolo attività di formazione: PERCORSO DI FORMAZIONE IN SERVIZIO INCENTIVATA – A.S. 2023-2024

Il percorso iniziale del primo ciclo triennale della formazione continua di cui all'articolo 16-ter, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, è destinato per l'anno scolastico 2023-2024 ai docenti che svolgono funzioni di supporto e di coordinamento didattico e organizzativo delle attività previste dal Piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni didattiche. Il percorso è volto a formare nel personale della scuola una nuova visione organizzativa della scuola, come sistema complesso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Ricerca-azione
• Mappatura delle competenze
• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE

Il progetto si prefigge la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Nell'anno scolastico in corso-2024/25-l'IC Arculeo Gramsci ha implementato un Piano di formazione unico per tutti i segmenti della scuola (Infanzia, Primaria e secondaria) aggiornando i piani esistenti nelle due Istituzioni, nel biennio precedente. Si riporta di seguito il documento sintetico nel quale sono esplicitate le aree di formazione e il numero dei docenti coinvolti nell'ultimo biennio.

Piano di formazione 2022/2025



a.s.2024/2025

Priorità	Temi strategici	Destinatari	Sede della formazione	Azioni realizzate/in fase di realizzazione
1	<p>Strategie didattiche innovative in</p> <p>Coerenza con il Piano nazionale scuola digitale e PNRR</p> <p>La cattedra digitale (web – cloud- social media – piattaforme)</p> <p>Gamification, Inquiry , Storytelling, Tinkering, Hackathon</p> <p>Percorso HI-Tech</p> <p>Pensiero computazionale, robotica educativa, produzione di object learning.</p> <p>Per il personale ATA: Trasparenza e privacy</p>	<p>Docenti neoassunti</p> <p>Team di docenti coinvolti nei processi di</p> <p>inclusione e integrazione</p> <p>Consigli di classe</p>	<p>Azioni previste dal piano Nazionale scuola digitale</p> <p>In modalità on line e blended</p> <p>https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/</p> <p>Ambito n.17-Scuola polo Vittorio Emanuele III</p> <p>Azioni della scuola: Fare didattica nel Metaverso-Realità aumentata e realtà virtuale</p> <p>Perason Formazione</p> <p>A scuola di sostenibilità (DeaFormazione)</p> <p>STEM</p> <p>Progetto INNOVAMENTI-PNSD</p>	<p>a.s.2022/2023: n. 2 docente metodologie didattiche innovative</p> <p>a.s.2022/2023 (settembre 2023) n. 50 docenti (Gramsci)</p> <p>n. 6 docenti n. 1 docenti</p> <p>a.s.2022/2023 n. 1 docenti</p>



STEAM			<p>Formazione prevista dal PNRR:</p> <p>FUTURA PNRR - ANIMATORI DIGITALI: FORMAZIONE PERSONALE PER TRANSIZIONE DIGITALE ex SMS Gramsci</p> <p>Esperienze didattiche con la realtà virtuale e aumentata</p> <p>FUTURA PNRR - ANIMATORI DIGITALI: FORMAZIONE PERSONALE PER TRANSIZIONE DIGITALE ex DD Arculeo</p> <p>Didattica STEM: robotica e didattica 3D - docenti scuola primaria e infanzia</p> <p>Mepa e nuovo codice dei contratti - D.S., D.S.G.A. e personale amministrativo</p>	<p>a.s.2023/2024</p> <p>n. 1 docenti</p> <p>aa.ss.2022/2024:</p> <p>n.30 docenti della scuola</p> <p>n.25 docenti</p>
-------	--	--	--	---



				n..8 personale
			Formazione alla transizione digitale DM66 ex DD "Arculeo"	
			Percorsi:	
			Robotica	
			Coding	
			Didattica immersiva	a.s.2024/2025
			Inquiry based Learning	
			Debate	
			Formazione personale amministrativo	
				n.75 docenti
			Laboratori:	
			Robotica	
			Coding	
			Didattica immersiva	
			Musica con strumenti digitali	
			Video making 1	
			Video making 2	



			Comunità di pratica	n.54 docenti
			Case editrici ed Enti di Formazione	
			Osservatorio 11- distretto (Robotica)	n.4 docenti
			Associazione CEIPAS (formazione Gamification)-Mobilità all'estero-Portogallo	a.s.2022/2023
			Le giornate del Cinema a scuola I edizione	a.s.2022/2023 n.1 docenti



			II edizione	a.s.2022/2023 n.1 docenti a.s.2023/2024 n.2 docenti referenti e n.4 docenti a.s.2024/2025 n.2 docenti referenti e n.4 docenti
2	Strategie didattiche e metodologie	Docenti neoassunti	Formazione organizzata dall'Istituzione scolastica	a.s.2022/2023: n. 1 docente



innovative trasversali Hyperdoc, flipped learning, Apprendimento cooperativo, thinking design, Didattica Digitale Integrata Educazione finanziaria Service learnig, Debate	Team di docenti coinvolti nei processi di inclusione e integrazione	Azioni di formazione interna a carico dell'AD Rete regionale Debate e Service learning Banca d'Italia-Educazione finanziaria Sapere consumare (autoformazione) Formazione prevista dal PNRR: FUTURA PNRR https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/ Case editrici ed Enti di formazione Pearson-La classe capovolta Formazione rete regionale Debate e Service Learning	metodologie didattiche innovative a.s.2023/2024: n. 19 docenti- Debate n.3 docenti educazione finanziaria n.89 docenti tutti i docenti della scuola a.s.2023/2024: n.4 docenti a.s.2024/2025 n.1 docente primaria
--	--	--	---



Strategie didattiche finalizzate al potenziamento delle competenze linguistiche in L2 CLIL Progettazione condivisa di tematiche trasversali in lingua veicolare inglese (ERAMUS+)	Gruppi di miglioramento Team di docenti Consigli di classe in via sperimentale	Formazione organizzata dall'Istituzione scolastica	a.s.2022/2023: docenti delle classi coinvolte,
		Ambito n.17-Scuola polo Vittorio Emanuele III	metodologie didattiche innovative e inclusione
		Formazione prevista dal PNRR:	ASSE GENITORI
		FUTURA PNRR https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/	
		Case editrici ed Enti di Formazione	
		Gamification-INDIRE (Corso in Inglese)	n.2 docenti
		Formazione prevista dal PNRR:	
		Progetto "Direzione STEM"-DM65 ex Gramsci	
		Percorso di formazione in metodologia CLIL	a.s.2024/2025: n.7 (12) docenti
		Percorso di formazione-Inglese C2	
Percorso di formazione-Inglese B1.1			
Percorso di formazione-Inglese B1.2	n.5 docenti		
Progetto "Multilinguismo e STEM all'Arculeo"	n.7 (12) docenti		



			<p>Percorso di formazione in metodologia CLIL</p> <p>Percorso di formazione-Inglese B1.</p>	<p>n.7 (12) docenti</p> <p>n.5 docenti</p> <p>n. 24 docenti</p>
3	<p>Didattica laboratoriale per il potenziamento delle competenze logico/matematiche degli alunni</p> <p>Didattica delle Scienze</p> <p>Didattica laboratoriale (legalità)</p>	<p>Docenti neoassunti</p> <p>Team di docenti della disciplina</p>	<p>Formazione organizzata dall'Istituzione scolastica</p> <p>Ambito n.17-Scuola polo Vittorio Emanuele III</p> <p>Formazione prevista dal PNRR: FUTURA PNRR https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/</p> <p>Case editrici ed Enti di Formazione</p> <p>Autoformazione integrata con il progetto Organico di potenziamento area Scientifica</p> <p>Istituto Gramsci (Il giornale come fonte storica)</p>	<p>a.s. 2022/2023</p>



				a.s.2023/2024 n.2 docenti
4	<p>Valutazione e misurazione delle competenze</p> <p>- Costruzione di rubriche e dossier dell'alunno</p>	<p>Docenti neoassunti</p> <p>Capi Dipartimento</p>	<p>Formazione organizzata dall'Istituzione scolastica</p> <p>Formazione prevista dal PNRR: FUTURA PNRR https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/</p> <p>Case editrici ed Enti di Formazione</p> <p>Ambito n.17-Scuola polo ITI A.Volta</p>	
5	<p>Le dinamiche nei gruppi</p> <p>Inclusione</p> <p>Orientamento</p> <p>Prevenzione Bullismo e cyberbullismo</p> <p>DSA</p> <p>Coerenza con il</p>	<p>Gruppi di miglioramento</p> <p>F.S. specifiche</p> <p>Team di docenti</p> <p>Consigli di classe in via</p>	<p>Formazione organizzata dall'Istituzione scolastica in collaborazione con CEIPASS- Pillole educative, Teatro dell'oppresso e Giochi di ruolo</p> <p>Osservatorio 11-"Il lupo che danza"</p> <p>Contrasto al cyberbullismo-Piattaforma Elisa modulo di 25 ore</p> <p>Livello avanzato Piattaforma Elisa</p>	<p>a.s.2022/2023: n. 2 docenti</p> <p>a.s.2023/2024: n.5 docenti</p>



Piano nazionale scuola digitale e PNRR Strumenti digitali per l'inclusione di alunni DSA e non, social: Facebook, LinkedIn, Instagram e Youtube,	sperimentale	Orientamento-Osservatorio 11/Action Aid	
		Convegno Eurosofia-contrasto Bullismo e cyberbullismo	n. 4 docenti
			n.1 docente
		Ambito n.17-Scuola polo Vittorio Emanuele III	n. 2 docenti
		Formazione prevista dal PNRR: FUTURA PNRR https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/	a.s.2023/2024:
		Case editrici ed Enti di Formazione, Istituzioni	n. 2 docenti
		Ambito n.17-Scuola polo Vittorio Emanuele III	
Distretto 42 e dall'UOC Dipendenze patologiche dell'ASP " <u>Life skills e resilienza per prevenire le dipendenze patologiche</u> ".	a.s.2022/2023:		
-			
Corso Alta Scuola di formazione per docenti Orientatori e career guide-ORIENTAMENTO SICUREZZA IN RETE E USO DEI DISPOSITIVI (prevenzione dipendenze) Progetto "Internauti interistituzionali"-in	n. 20 docenti		



6	Autonomia didattica e organizzativa: Progettazione Europea		Formazione prevista dal PNRR: FUTURA PNRR https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/ Case editrici ed Enti di Formazione, Istituzioni INDIRE: Formazione Incentivata	a.s.2022/2023: a.s.2023/24 n. 1 docente
7	Sicurezza sul lavoro- Coerenza con il Piano nazionale scuola digitale e PNRR Privacy a scuola e nella DDI, Cyber security e media education, La cittadinanza digitale.	Docenti Team/Staff	Aziende o Enti di Formazione, Istituzioni	a.s.2022/23 n. 5 personale ATA- amministrativi



	Aula formazione Personale ATA amministrativo e transizione digitale			
--	--	--	--	--



Piano di formazione del personale ATA

Formazione del personale amministrativo all'utilizzo di piattaforme in uso all'amministrazione

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Approfondimento

Nell'ambito della Formazione promossa con il piano "Formazione del personale scolastico" -DM 66 dell'ex DD Arculeo, nel corrente anno scolastico sarà attivato il piano di formazione complessivo per il personale amministrativo (DS, DSGA, Assistenti amministrativi, collaboratori DS): - FORMAZIONE DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO ALL'UTILIZZO DI PIATTAFORME IN USO ALL'AMMINISTRAZIONE in particolare la piattaforma di gestione documentale, i temi della privacy, trasparenza e dell'anticorruzione.