

Progetto Educativo Didattico

Scuola dell'Infanzia "E. Arculeo"

A.S. 2023/2024

Il Piano di lavoro della Scuola dell'Infanzia si fonda sul concetto di Accoglienza intesa come "modalità di pensiero" da tradurre in prassi quotidiana, per tutti e da tutti verso tutti.

Le **Finalità** della Scuola dell'Infanzia possono essere raggiunte in maniera più completa se il contesto che accoglie i bambini sarà vissuto come sereno e ben strutturato:

- Sarà possibile sviluppare la propria **Identità** solo in un luogo che i bambini percepiscono come accogliente e sicuro, nel quale poter essere rassicurati e nel quale poter entrare in contatto con loro stessi e con gli altri.
- Sarà favorita l'acquisizione di **Autonomie** solo nei luoghi in cui i bambini si sentiranno sicuri di esplorare, giocare, chiedere aiuto ed esprimere le proprie emozioni.
- Sarà incrementato lo sviluppo delle **Competenze** solo nei luoghi dove i bambini potranno essere liberi di giocare, muoversi, manipolare senza correre rischi per loro stessi e per gli altri.
- Sarà possibile vivere le prime esperienze di **Cittadinanza**, scoprendo gradualmente l'importanza del bello e dell'alterità, prendendosi anche cura del proprio contesto affinché sia reso vivibile, accogliente e caratterizzato da regole note e condivise.

È importante prevedere un'alternanza di tempi e di spazi dove i bambini con particolari esigenze e con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) possano star bene ma, ancor prima, è importante che la scuola abbia un'organizzazione in grado di sottolineare l'importanza dell'Inclusione attraverso la dimensione dello stare insieme, a prescindere dalle specificità individuali.

È per questo che il Percorso Accoglienza con il quale si avvia il nostro Progetto è trasversale e sempre attivo, capace di supportare le azioni che si generano nel quotidiano scolastico, già finalizzate a promuovere contesti formativi idonei a facilitare l'inserimento, l'integrazione, l'inclusione di ciascun bambino, sempre, in qualsiasi contesto e momento dell'anno.

Al Percorso Accoglienza verranno, via via integrati, con scansione mensile, gli altri Percorsi/U.D.A., (che avranno lo scopo di collegare le nuove conoscenze alle esperienze dei bambini, le metodologie ai loro stili di apprendimento, i saperi monocognitivi alle competenze metacognitive e fantacognitive), con i relativi Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze, gli Obiettivi di Apprendimento, i Contenuti e le Attività per ciascun Campo di Esperienza, specificati per fasce di età.

Il gioco (simbolico, strutturato e cognitivo), la mediazione didattica, l'esperienza diretta, la Ricerca-Azione e l'esplorazione, l'ascolto attivo, l'osservazione, la metacognizione, il Problem Solving, le conversazioni libere e guidate e in assetto di "Circle Time" (metodologia efficace per l'educazione socio-affettiva e delle sue problematiche), il procedere per tentativi ed errori, il Cooperative Learning e il Tutoring, il Role Playing, le attività individuali, di gruppo e di intersezione, le attività di Feed-Back e di rinforzo dopo le verifiche in itinere, il curriculum implicito (per citare le attività più frequenti, di routine: l'ingresso, l'appello, il calendario, la contestualizzazione delle regole, il momento dell'avvio dell'attività, le consegne, l'uso dei servizi igienici, la merenda, il gioco libero, il riordino, l'uscita da scuola, etc.), con tutti i mezzi, le risorse e gli strumenti disponibili (giochi, libri, lettori cd, pc e hotspot personali, materiali di facile consumo e di risulta), garantiscono, costantemente, molteplici opportunità di Apprendimento.

Gli esiti periodici e finali dei Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze degli alunni verranno monitorati attraverso una Griglia di Valutazione individuale iniziale ed una quadrimestrale.

Il Curriculum in verticale andrà a precisare il lavoro congiunto con la Scuola Primaria, per la costruzione di quella logica tra i vari ordini e gradi di scuola, fondato sulla reciproca conoscenza e sul rispetto delle specifiche peculiarità di ciascun ordine

Scuola dell'Infanzia "E. Arculeo"

Progettazione Curricolare

a.s 2023/2024

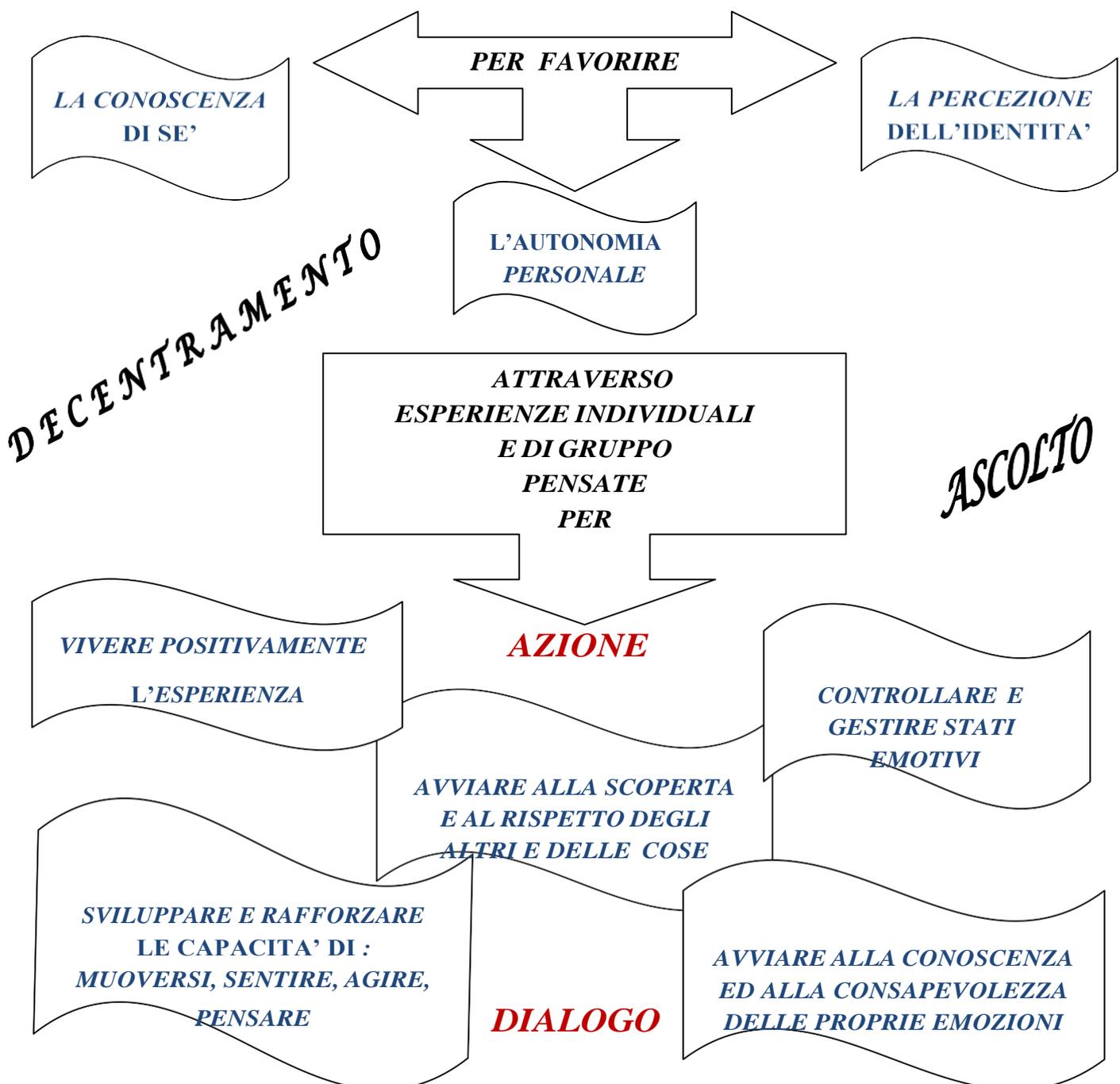
Imparare ad Imparare

“Nel passaggio da casa a scuola ci sono braccia che lasciano andare, ma ci sono braccia che prendono, che accolgono, che sostengono il bambino in questo passaggio di mani e di menti”

UN MONDO DI AMICI

PERCORSO ACCOGLIENZA

COME MODALITA' DI PENSIERO



I Quadrimestre

Campo di Esperienza	U.D.A.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento			Attività
Il sé e l'altro	Dove sono capitato?	<p>A livello specifico, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppa il senso dell'identità personale; ✓ è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; ✓ sviluppa un senso di appartenenza. <p>Alivello trasversale, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ colloca correttamente nello spazio se stesso, oggettive persone; ✓ comunica e si esprime utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; ✓ sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimersi e comunicare . 	3 anni	4 anni	5 anni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I saluti del bentornato e del benvenuto. ✓ Giochi di movimento e di socializzazione. ✓ Allestimento e costruzione degli spazi. ✓ Circle time. ✓ Attività motorie; rappresentazioni grafiche; giochi di ascolto e di rilassamento; drammatizzazioni. ✓ Ascolto, comprensione, interpretazione e rielaborazione verbale di racconti e storie. ✓ Elaborazione di interviste e raccolte di immagini.

I Quadrimestre

Campo di Esperienza	U.D.A.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento			Attività
Il corpo e il movimento	Con-senso di con-tatto	<p>A livello specifico, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ riconosce i segnali del corpo, sa che cosa fa bene e che cosa fa male; ✓ conosce il proprio corpo/ene esercita le potenzialità relazionali/ sensoriali ed espressive. <p>A livello trasversale, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; ✓ vive positivamente nuove esperienze; ✓ si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; ✓ sa utilizzare diverse tecniche espressive. 	3 anni	4 anni	5 anni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Giochi allo specchio, drammatico-espressivi e con il proprio nome. ✓ Conversazione di gruppo e narrazione autobiografica. ✓ Costruzione della propria sagoma. ✓ Ludo-biografia corporea. ✓ Giochi di esplorazione e di contatto con se stessi, gli altri, gli oggetti. ✓ Attività senso-motorie con l'utilizzo di materiali vari. ✓ Conversazione e condivisione di esperienze. ✓ Pittura e disegno con differenti materiali traccianti. ✓ Ascolto di brani musicali con attività di movimento libero nello spazio.

I Quadrimestre

Campo di Esperienza	U.D.A.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento			Attività
Immagini, Suoni, Colori	Io, tu, noi ... a colori	<p>A livello specifico, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ comunica, esprime emozioni attraverso diverse forme di rappresentazione; ✓ esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività, individualmente e in gruppo; ✓ si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; ✓ sa utilizzare diverse tecniche espressive. <p>A livello trasversale, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare le proprie emozioni verbalmente; ✓ sviluppa il senso dell'identità personale; ✓ coglie il senso del cambiamento nell'ambiente. 	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare simboli per identificarsi. ✓ Percepire l'adulto come fonte di protezione e contenimento. ✓ Rappresentare espressioni emotive con varie tecniche. ✓ Associare colori e forme a espressioni verbali. 	<p>4 anni</p> <p>Utilizzare oggetti-simbolo per identificare spazi collettivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Associare simboli per identificarsi nello spazio. ✓ Sperimentare in maniera creativa materiali e tecniche per la coloritura. ✓ (Utilizzare software di grafica ...). 	<p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inventare simboli per identificarsi. ✓ Consolidare rapporti di amicizia e di collaborazione. ✓ Inventare e usare simboli grafici o cromatici per rappresentare contesti emotivi e di gioco. ✓ Esercitare l'accuratezza per gli accostamenti cromatici. ✓ (Software ...). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colori e forme per giochi finalizzati a facilitare l'inserimento. ✓ Creazione di contrassegni e calendario. ✓ Decorazione di oggetti e cartelloni per contrassegnare spazi e oggetti per abbellire gli ambienti scolastici. ✓ Realizzazione di "oggetti", decorati con tecniche diverse, per esprimere emozioni e sentimenti. ✓ Storie, filastrocche e attività varie per rappresentare cambiamenti morfologici della natura (stagioni). ✓ Attività per la percezione dei colori e "magie" per ottenere i colori derivati.

I Quadrimestre

Campo di Esperienza	U.D.A.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento			Attività
I discorsi e le parole	Parole per partire	<p>A livello specifico, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico; ✓ riflette sulla lingua, confronta lingue diverse; ✓ racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, discute, chiede spiegazioni e spiega. <p>A livello trasversale, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppa il senso dell'identità personale; ✓ è consapevole delle differenze e sa averne rispetto; ✓ pone domande sulle diversità culturali. 	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e denominare oggetti e persone della scuola. ✓ Condividere con i compagni giochi di parole. ✓ Comprendere una breve storia narrata. 	<p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendere parte alle conversazioni con il gruppo dei pari e con gli adulti. ✓ Prendere consapevolezza dei suoni prodotti dalla voce. ✓ Seguire la narrazione di un testo e coglierne il senso globale. 	<p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Raccontare esperienze vissute in modo comprensibile rispettando l'ordine temporale. ✓ Riconoscere la sillaba iniziale di parole diverse. ✓ Individuare il suono iniziale e finale del proprio nome. ✓ Ascoltare testi di vario genere e coglierne le differenze. ✓ Capire come è fatto un libro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza dell'ambiente scolastico attraverso il nome degli oggetti. ✓ Organizzazione dell'angolo delle parole. ✓ Giochi sonori e onomatopeici finalizzati alla competenza fonologica, come uno degli aspetti della lingua verbale. ✓ Ascolto e comprensione di storie di vario genere, tratte dalla cultura popolare o provenienti da altri paesi. ✓ Esplorazione senso-percettiva di libri. ✓ Comprensione e memorizzazione di conte, filastrocche, scioglilingua, poesie e canti.

I Quadrimestre

Campo di Esperienza	U.D.A.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento			Attività
La conoscenza del Mondo	Un Giardino speciale	<p>A livello specifico, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colloca correttamente nello spazio stesso, oggettive persone; ✓ osserva fenomeni naturali e organismi viventi/sulla base di criteri o ipotesi/con attenzione e sistematicità; ✓ raggruppa e ordina secondo criteri diversi; ✓ coglie le trasformazioni naturali; ✓ si orienta nel tempo della vita quotidiana; ✓ confronta e valuta quantità. <p>A livello trasversale, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppa un senso di appartenenza; ✓ riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica; ✓ arricchisce il proprio lessico. 	<p style="text-align: center;">3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere l'ambiente scolastico. ✓ Individuare e distinguere dimensioni grande/piccolo. ✓ Raggruppare in base al colore. ✓ Stabilire relazioni temporali prima-dopo. ✓ Individuare caratteristiche stagionali. ✓ Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori "dentro-fuori". ✓ Individuare quantità tanto-poco-niente/nessuna. 	<p style="text-align: center;">4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e diversificare gli spazi dell'ambiente scuola. ✓ Usare quantificatori. ✓ Tracciare corrispondenze. ✓ Cogliere le caratteristiche di un ambiente naturale. ✓ Registrare conoscenze. ✓ Definire il concetto di insieme. ✓ Sperimentare osservazioni di tipo scientifico. ✓ Riconoscere segni grafici. ✓ Individ. quantità numeriche. 	<p style="text-align: center;">5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoprire la funzione delle piante. ✓ Registrare dati e metterli a confronto. ✓ Individuare e utilizzare strumenti per la registrazione delle conoscenze. ✓ Raggruppare per contare. ✓ Compiere esperimenti e ricerche. ✓ Simbolizzare le conoscenze. ✓ Individuare attributi comuni per costruire insiemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorazione dell'ambiente di vita e degli ambienti/scuola. ✓ Costruzione di un calendario meteorologico. ✓ Racconti sulla stagione autunnale e rielaborazioni grafico- pittoriche-manipolative. ✓ Circle time sui temi da affrontare e/o su quelli già trattati. ✓ Raggruppamenti e costruzione d'insiemi. ✓ Osservazione di piante. ✓ Osservazione e degustazione di frutta di stagione. ✓ Esperienza di vendemmia: dall'uva al vino. ✓ "Dalle olive all'olio" ; degustazione di olive bianche e nere e di pane condito con l'olio "nuovo". ✓ Poesie e filastrocche.

I Quadrimestre

<i>Campo di Esperienza</i>	<i>U.D.A.</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di Apprendimento</i>			<i>Attività</i>
<i>Il sé e l'altro</i>	<i>Una scuola per amica</i>	<p>A livello specifico, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia; ✓ riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri compagni; ✓ è consapevole delle differenze e sa averne rispetto; ✓ dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure. <p>Alivello trasversale, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato; ✓ utilizza semplici simboli per registrare; ✓ segue un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare i vissuti dei compagni. ✓ Condurre a termine un'attività. ✓ Riconoscere alcune routine della scuola. ✓ Creare collettivamente oggetti per il gruppo-sezione. 	<p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le cure che si ricevono ogni giorno. ✓ Riconoscere e assumere compiti nel gruppo. ✓ Narrare proprie esperienze. ✓ Rappresentare le caratteristiche fisiche e comportamentali dei componenti del gruppo-sezione. ✓ Elaborare simboli identificativi. 	<p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricostruire la propria storia. ✓ Confrontare le diverse storie personali. ✓ Utilizzare simboli condivisi. ✓ Confrontare proprie e altrui esperienze. ✓ Organizzare le esperienze in sequenze condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversazioni guidate. ✓ Circle time. ✓ Giochi motori e di ruolo. ✓ Realizzazione di addobbi natalizi. ✓ Allestimento degli spazi scolastici in vista del Natale. ✓ Filastrocche, poesie, cantie piccole drammatizzazioni sul Natale. ✓ Utilizzo di simboli. ✓ Rappresentazioni grafiche. ✓ Attività di ascolto e di rilassamento. ✓ Ascolto, comprensione, interpretazione e rielaborazione verbale di racconti e storie a tema. ✓ Esperienze implicanti l'interdipendenza positiva tra bambini.

I Quadrimestre

Campo di Esperienza	U.D.A.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento			Attività
Il corpo e il movimento	Comunicazione	<p>A livello specifico, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ conosce il proprio corpo; ✓ prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività; ✓ esercita le potenzialità sensoriali ed espressive del corpo; ✓ sa coordinarsi nei giochi individuali e di gruppo. <p>A livello trasversale, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare attraverso il linguaggio verbale; ✓ si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione; ✓ gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini. 	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Giocare con il corpo, il gesto e la parola. ✓ Raccontare brevi storie attraverso il movimento, la gestualità, la mimica facciale. ✓ Esprimersi liberamente attraverso il gioco e il movimento. ✓ Sperimentare attraverso il gioco la relazione con gli altri. 	<p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Armonizzare il linguaggio verbale con quello non verbale. ✓ Utilizzare il linguaggio non verbale e la drammatizzazione per raccontare storie. ✓ Sperimentare le potenzialità del corpo in movimento. ✓ Cooperare con gli altri nel gioco. 	<p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimentare nuove possibilità comunicative con una pluralità di linguaggi. ✓ Narrare storie inventate, anche attraverso il corpo. ✓ Percepire il proprio corpo attraverso il gioco. ✓ Costruire relazioni positive con i pari. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolto di storie come sfondo integratore per la creazione di storie corporee. ✓ Invenzione e realizzazione di racconti abbinati al movimento e alla gestualità. ✓ Drammatizzazione di storie, filastrocche, giochi cantati. ✓ Giochi di ruolo e di imitazione. ✓ Giochi motori cooperativi, di contatto, di movimento, di ritmo. ✓ Conversazione e condivisione di esperienze.

I Quadrimestre

Campo di Esperienza	U.D.A.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento			Attività
Immagini, Suoni, Colori	Creativa Mente	<p>A livello specifico, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ formula piani d'azione, individualmente e in gruppo, e sceglie materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare; ✓ inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione; ✓ si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; ✓ sa utilizzare diverse tecniche espressive. <p>A livello trasversale, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ coglie l'atmosfera della festa e collabora; ✓ sviluppa la padronanza della lingua in diversi contesti comunicativi; ✓ è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, soluzioni, azioni. 	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manipolare materiali plastici per modellare la figura umana. ✓ Esplorare materiali a disposizione e utilizzarli con creatività. ✓ Sperimentare tecniche per costruire e inventare espressioni del viso. 	<p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricercare e scegliere i materiali necessari per realizzare l'Albero di Natale e il Presepe. ✓ Sperimentare forme e materiali per rappresentare la realtà. ✓ Esprimere in modo adeguato i propri sentimenti, utilizzando linguaggi non convenzionali. 	<p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguire un modello da realizzare secondo modalità e tecniche proposte. ✓ Utilizzare i linguaggi espressivi per narrare una storia. ✓ Discriminare gli stati emotivi e rappresentarli con il linguaggio figurativo. ✓ Impegnarsi a portare a termine le consegne. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizzazione di decorazioni e addobbi natalizi per gli ambienti scolastici. ✓ Creazione di piccoli "doni" e biglietti di auguri con diverse tecniche. ✓ Storie, filastrocche e attività varie per rappresentare cambiamenti morfologici della natura (Stagioni). ✓ Dall'acqua al ghiaccio; realizzazione di fiocchi di neve per addobbare "d'inverno" gli ambienti. ✓ Esperienze per la percezione e la discriminazione dei colori. ✓ Realizzazione di maschere espressive di sentimenti positivi e negativi, con materiali poveri e di recupero.

I Quadrimestre

Campo di Esperienza	U.D.A.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento			Attività
I discorsi e le parole	Quante parole da ricordare	<p>A livello specifico, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni e domande, i propri ragionamenti e pensieri attraverso il linguaggio verbale; ✓ usa il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole; ✓ racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie. <p>A livello trasversale, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza; ✓ è curioso, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. 	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare il linguaggio verbale per esprimere stati d'animo. ✓ Scoprire le relazioni esistenti tra le parole. ✓ Leggere immagini e descriverle. 	<p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e definire le emozioni vissute dai personaggi delle storie. ✓ Rielaborare esperienze attraverso il dialogo. ✓ Inventare dialoghi tra due o più personaggi giocando con le parole. 	<p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riferire e verbalizzare i propri stati emotivi usando un lessico adeguato. ✓ Partecipare al dialogo esprimendo idee e ipotesi. ✓ Formulare frasi corrette dal punto di vista semantico e sintattico. ✓ Costruire racconti coerenti rispetto alla struttura narrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolto e comprensione di storie sul Natale finalizzate a "esplorare" le emozioni. ✓ Verbalizzazione delle emozioni e condivisione. Canti, poesie e filastrocche di Natale. ✓ Giochi con le inferenze, gli assurdi e le incoerenze logiche. ✓ Conversazioni sulle regole adeguate per dialogare. ✓ Racconti sul Carnevale e caratteristiche delle maschere tradizionali. ✓ Comprensione e memorizzazione di conte, filastrocche, scioglilingua, poesie e canti.

I Quadrimestre

Campo di Esperienza	U.D.A.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento			Attività
La conoscenza del Mondo	Quante sorprese in ogni stagione	<p>A livello specifico, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ colloca correttamente nello spazio stesso, oggettive persone; ✓ si orienta nel tempo della vita quotidiana; ✓ Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi; ✓ compie misurazioni mediante semplici strumenti; ✓ segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. <p>A livello trasversale, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato; ✓ consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione; ✓ esercita potenzialità sensoriali e conoscitive. 	<p style="text-align: center;">3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare i descrittori aperto-chiuso, grande-piccolo, dolce-salato. ✓ Riconoscere e nominare animali. ✓ Compiere associazioni in base a una relazione. Riconoscere aspetti e caratteristiche delle stagioni. ✓ Costruire sequenze temporali giorno-notte. ✓ Riconoscere le quantità numeriche 1,2,3. ✓ Confrontare per cogliere differenze. 	<p style="text-align: center;">4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere comportamenti di adattamento degli animali. ✓ Individuare appartenenze. ✓ Associare quantità-simbolo. ✓ Compiere associazioni - corrispondenze alimentari (colazione-pranzo-cena). ✓ Ricostruire sequenze temporali. ✓ Usare simboli numerici. ✓ Riconoscere e produrre forme. ✓ Classificare in base a due attributi. 	<p style="text-align: center;">5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tracciare relazioni. Utilizzare simboli per registrare. ✓ Individuare corrispondenze numeriche. ✓ Usare gli indicatori primo- ultimo. Cogliere la ciclicità di eventi. ✓ Individuare insiemi equipotenti. ✓ Riconoscere caratteristiche fisiche degli oggetti. ✓ Tracciare percorsi. ✓ Avere consapevolezza dei pericoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversazioni a tema scientifico (es. gli animali e il letargo; ciclicità stagionale e alimenti). ✓ Osservazione e degustazione di frutti di stagione. ✓ Racconti sulle stagioni e rielaborazioni grafico-pittoriche-manipolative. ✓ Giochi spazio-temporali. ✓ Giochi di matematica. ✓ Giochi senso-percettivi. ✓ Canti, poesie e filastrocche sulle stagioni, gli animali e i gli alimenti.

II Quadrimestre

Campo di Esperienza	U.D.A.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento			Attività
Il sé e l'altro	Ben – essere	<p>A livello specifico, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri compagni; ✓ pone domande sulle diversità; ✓ pone domande su ciò che è bene o male; ✓ ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri; ✓ ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista. <p>Al livello trasversale, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività, da solo e in gruppo; ✓ sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti. 	3 anni	4 anni	5 anni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversazioni guidate. ✓ Circle time. ✓ Rappresentazioni grafico-pittoriche dei temi trattati. ✓ Esplorazione e manipolazione di giocattoli tradizionali per scoprire come si costruiscono. ✓ Giochi di squadra. ✓ Addobbare gli spazi scolastici con decorazioni primaverili. ✓ Filastrocche, poesie, canti sulla primavera. ✓ Poesie e realizzazione di doni per le feste del papà e della mamma. ✓ Drammatizzazioni e giochi di ruolo. ✓ Attività di ascolto e di rilassamento.

II Quadrimestre

Campo di Esperienza	U.D.A.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento			Attività
<p>Il corpo e il movimento</p>	<p>Libera mente in libero corpo</p>	<p>A livello specifico, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ conosce il proprio corpo; ✓ esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo; ✓ sa coordinarsi nei giochi individuali e di gruppo; ✓ prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività. <p>A livello trasversale, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; ✓ è consapevole delle differenze e sa averne rispetto; ✓ esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività. 	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Creare con le mani controllando i propri movimenti. ✓ Esprimere le emozioni con il corpo. ✓ Relazionarsi positivamente con gli altri attraverso il corpo. ✓ Muoversi nello spazio per esplorarlo e conoscerlo. ✓ Comunicare emozioni attraverso il movimento. 	<p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimentare la coordinazione oculo-manuale. ✓ Riconoscere e rispettare le diversità espressive degli altri. ✓ Armonizzare i propri movimenti con quelli altrui. ✓ Sperimentare le possibilità comunicative del corpo. ✓ Sperimentare la possibilità di modificare il contesto. 	<p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Condividere esperienze attraverso il contatto corporeo. ✓ Interagire con gli altri per comunicare il proprio punto di vista. ✓ Sperimentare la forza comunicativo-espressivo del movimento. ✓ Potenziare la motricità fine della mano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Giochi di esplorazione sensoriale di materiali naturali e artificiali. ✓ Attività manipolativo-creative e grafico-pittoriche. ✓ Animazione di oggetti. ✓ Improvvisazione creativa di attività motorie. ✓ Ascolto di brani musicali che favoriscano l'emergere di emozioni. ✓ Attività mimico-gestuali, di imitazione e di drammatizzazione. ✓ Giochi motori cooperativi, di contatto, di movimento, di ritmo e di travestimento. ✓ Giochi con gli oggetti loro uso creativo. ✓ Utilizzo di differenti linguaggi.

II Quadrimestre

Campo di Esperienza	U.D.A.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento			Attività
<p>Immagini, Suoni, Colori</p>	<p>I colori della primavera</p>	<p>A livello specifico, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività; ✓ formula piani di azione, individualmente e in gruppo e sceglie materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare; ✓ ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato; ✓ è preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e porta a termine il proprio lavoro. <p>A livello trasversale, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza; ✓ precisa il linguaggio. 	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e denominare i colori primari. ✓ Scoprire i colori secondari. ✓ Rappresentare graficamente con l'intenzione di interagire con gli altri. ✓ Seguire un modello per riprodurre oggetti. 	<p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimentare con materiali plastici le forme e le loro deformazioni. ✓ Leggere ed eseguire istruzioni iconiche. ✓ Sperimentare i colori secondari nelle diverse tonalità. ✓ Sperimentare con creatività materiali riciclabili. 	<p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riprodurre creativamente simboli pasquali scegliendo tra i materiali a disposizione. ✓ Rappresentare graficamente sequenze di movimenti della figura umana. ✓ Collaborare nella progettazione e nella realizzazione di un oggetto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversazioni guidate sui cambiamenti stagionali. ✓ Progettazione e realizzazione di decori per l'allestimento di ambienti primaverili. ✓ Giochi per il riconoscimento delle forme geometriche; il cerchio e le sue deformazioni. ✓ Le uova di Pasqua realizzate e decorate con diverse tecniche. ✓ Decorazioni e doni pasquali realizzati con materiali di riciclo. ✓ Attività per la classificazione dei colori derivati in forti e tenui. ✓ Canti, filastrocche e piccole drammatizzazioni sulla Primavera e sulla Pasqua.

II Quadrimestre

Campo di Esperienza	U.D.A.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento			Attività
I discorsi e le parole	La banca delle parole	<p>A livello specifico, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ E' consapevole della lingua materna; ✓ riflette sulla lingua, confronta lingue diverse; ✓ sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi d'esperienza; ✓ sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare attraverso il linguaggio verbale; ✓ Comprende e sperimenta il proprio dialetto. <p>A livello trasversale, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ si esprime attraverso diversi linguaggi; ✓ è consapevole delle differenze e sa averne rispetto; ✓ è curioso e pone domande. 	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoprire l'esistenza di codici linguistici diversi dal proprio. ✓ Riconoscere la scrittura rispetto al disegno. ✓ Sviluppare la simbolizzazione. ✓ Individuare parole appropriate al contesto. ✓ Condividere con gli altri i propri pensieri e i propri desideri. 	<p>4 anni</p> <p>Esprimere un messaggio di auguri utilizzando diversi codici linguistici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretare segni e codici. ✓ Riconoscere la funzione comunicativa della scrittura. ✓ Chiedere informazioni su parole non conosciute. ✓ Riflettere sui progressi del proprio percorso linguistico. 	<p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimentare l'uso di termini linguistici diversi da quelli della propria lingua materna. ✓ Familiarizzare con la lingua scritta. ✓ Produrre scritture spontanee. ✓ Ascoltare testi di vario genere e coglierne le differenze. ✓ Ampliare la produzione lessicale. ✓ Ricordare e rielaborare esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività/osservazione della realtà per la scoperta di parole "scritte" e anche "straniere" . ✓ Giochi per imparare a formulare messaggi attraverso diversi codici linguistici. ✓ Lettura di storie finalizzate a stimolare i bambini nella riflessione sulle parole e nell'acquisizione di nuove informazioni. ✓ Ascolto, comprensione e memorizzazione di canti, filastrocche e poesie sulla primavera, sulla Pasqua, per la festa del papà e per quella della mamma. ✓ Canti, poesie e dialoghi dialettali.

II Quadrimestre

Campo di Esperienza	U.D.A.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento			Attività
La conoscenza del Mondo	Il risveglio della Natura	<p>A livello specifico, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze; ✓ Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali; ✓ raggruppa e ordina secondo criteri diversi; ✓ è curioso, esplorativo, pone domande, discute; ✓ si orienta nel tempo della vita quotidiana; ✓ coglie trasformazioni naturali; ✓ confronta e valuta quantità; ✓ utilizza simboli per registrare. <p>A livello trasversale, il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; ✓ sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimersi e comunicare con gli altri; ✓ utilizza il linguaggio in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività. 	<p style="text-align: center;">3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere negli ambienti stagionali. ✓ Rielaborare creativamente conoscenze scientifiche. ✓ Costruire insieme. ✓ Associare movimento e quantità per contare. ✓ Orientarsi usando gli indicatori davanti/dietro. ✓ Porsi domande e formulare risposte. ✓ Riconoscere animali. ✓ Partecipare ad un progetto comune. 	<p style="text-align: center;">4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoprire la vita di alcuni animali. ✓ Riconoscere gli animali della fattoria. ✓ Confrontare quantità usando indicatori "di più", "di meno", "uguale". ✓ Ordinare dal più piccolo al più grande. ✓ Formulare riflessioni. ✓ Formalizzare graficamente le conoscenze. ✓ Costruire insieme equipotenti. ✓ Riconoscere e associare il simbolo. 	<p style="text-align: center;">5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoprire le parti di un fiore. ✓ Completare serie numeriche. ✓ Formalizzare graficamente le conoscenze. ✓ Cogliere trasformazioni. ✓ Classificare in base a due attributi. ✓ Associare quantità - simbolo numerico. ✓ Formulare ipotesi e riflessioni. ✓ Ordinare in ordine crescente e decrescente ✓ Risolvere problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorazione di un ambiente naturale. ✓ Coltivazione di piantine. ✓ Racconti sulla stagione primaverile e rielaborazioni grafico- pittoriche- manipolative. ✓ Circle time sui temi da affrontare e/o su quelli già trattati. ✓ Conversazioni sull'ambiente e sugli animali. ✓ Esercizi/gioco di numerazione e classificazione. ✓ Esercizi/gioco di aritmetica. ✓ Esperimenti con l'acqua e conversazioni sul ciclo dell'acqua. ✓ Visita guidata alla Fattoria didattica. ✓ Poesie, filastrocche e scioglilingua. ✓ Organizzazione delle festività e ricorrenze.