



Istituto comprensivo Statale  
" Arculeo-Gramsci"  
Via Vito Schifani 3- 90129 PALERMO  
Telefono: 091484496  
Peo: [paic8bq00n@istruzione.it](mailto:paic8bq00n@istruzione.it) -  
Pec: [paic8bq00n@pec.istruzione.it](mailto:paic8bq00n@pec.istruzione.it)  
Codice Fiscale: 97382200828



---

# Curricolo di Educazione Civica

## I.C. "Arculeo-Gramsci"

a.s.2024/2025

## Premessa

Il presente Curricolo di Educazione Civica viene stilato a seguito dell'emanazione delle **Nuove Linee guida All.A DM. 183 del 7 settembre 2024**, recanti indicazioni relative al quadro normativo, agli aspetti contenutistici, alle prospettive di trasversalità, alla contitolarità dell'insegnamento e al coordinamento delle attività stesse, ai criteri di valutazione della disciplina, inseriti nel documento, in questa fase di revisione delle Linee introdotte dalla **L.92 del 20.08.2019** che resta punto di riferimento.

Gli elementi di novità che si rilevano sono relativi a specifici **riferimenti per la valutazione** (Traguardi di competenza ed obiettivi di apprendimento), indicati dal Legislatore, ai quali si fa riferimento per la revisione complessiva del Curricolo, e al ruolo del docente coordinatore della disciplina che ha contitolarità con i docenti del team e del consiglio di classe; in generale dalla lettura delle Nuove Linee emerge una proposta di scansione delle aree di contenuto rinnovata, ma coerente con quanto già indicato dalla L.92/2019.

Si precisa che per la neonata Istituzione scolastica, IC "Arculeo-Gramsci", l'esigenza di una rimodulazione è obbligata dall'operazione di dimensionamento che ha coinvolto la DD "E.Arculeo" e la scuola secondaria "A.Gramsci" nel corrente a.s.2024/2025; le due Istituzioni dal 1 settembre costituiscono Istituto Comprensivo, e il processo di innovazione investirà anche la riprogettazione del Curricolo di Educazione Civica al fine di rintracciare elementi di continuità verticale in un'ottica di graduale e crescente acquisizione di abilità e conoscenze, in riferimento ai traguardi e alle competenze europee (All.1 CM 157/2024).

**Il documento, che guida nell'adempimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, suggerisce ai consigli di interclasse nella scuola primaria e di intersezione nella scuola dell'infanzia, piste da personalizzare e da definire in forma di Unità di Apprendimento, e delinea unità di apprendimento interdisciplinari per la scuola secondaria di primo grado, tenuto conto delle proposte formulate da gruppi di ambito e dai dipartimenti disciplinari.**

Le Unità di apprendimento per la scuola secondaria, della durata orientativa di 11 h, hanno carattere pluridisciplinare e possono essere estese o reinterpretate dai singoli cdc che ne svilupperanno, in maniera più approfondita, gli aspetti ritenuti coerenti con i bisogni delle singole scolaresche. Lo svolgimento di almeno tre unità, per ciascun anno di riferimento (classi prime, seconde e terze) ciascuna afferente ad aree di contenuto diverse: Costituzione, ritenuto perno del curricolo, Sviluppo economico e Sostenibilità, Cittadinanza digitale, garantirà al cdc di rispondere allo svolgimento prescrittivo del curricolo di Educazione civica.

Il coordinamento, e dunque la proposta di voto da attribuire (preferibilmente a fronte di un prodotto finito o di un percorso in sé concluso), verrà via via espressa dal docente coordinatore e concordata con il team dei docenti.

### **Riferimenti normativi e principi ispiratori del curricolo.**

Il tema dell'Educazione Civica, intesa come educazione al rispetto dei diritti/doveri e della persona (sé, l'altro) come dell'ambiente prossimo o lontano, la riflessione sulla Costituzione Italiana ed Europea e su tutti i documenti normativi che regolano la vita sociale e politica dei cittadini della nostra nazione, come sui simboli che

rappresentano la nazione, sono i temi centrali intorno ai quali si intrecciano le nostre proposte formative. Ad esse vanno associate le pratiche sul digitale, che, alla luce di quanto vissuto con la prima fase di pandemia e grazie alle buone pratiche implementate, vengono ripensate e riproposte in chiave di curriculum digitale, conformemente al modello europeo DigComp 2.2.

### **Aree:**

**Costituzione** (Ordinamento dello Stato, delle Regioni, Enti e Autonomie locali, Organizzazioni internazionali e sovranazionali, Principi generali della Costituzione-con particolare attenzione agli Art.1/12, Concetto di legge, Legalità intesa anche come rispetto delle norme-Educazione stradale e diritto/dovere del lavoro).

**Sviluppo economico e Sostenibilità** (con particolare attenzione ai concetti di sviluppo e crescita del paese anche in relazione alle capacità imprenditoriali del singolo individuo, educazione finanziaria e assicurativa, salvaguardia dell'ambiente, sviluppo sostenibile, diritti delle persone-salute, benessere psico fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza, diritto a un lavoro dignitoso e sicuro, istruzione di qualità, Agenda 2030 nella sua interezza o nei singoli obiettivi, tutela del patrimonio materiale, immateriale e di una comunità, rispetto del bene pubblico)

**Cittadinanza digitale** nella pratica d'uso delle TIC, nella sensibilizzazione a comportamenti corretti e rispettosi della comunicazione in rete, come consumo digitale misurato e funzionale-in riferimento anche al DigComp2.2.

La normativa che ha dato avvio alla riflessione sull'insegnamento interdisciplinare dell'Educazione civica:

- a. La **legge del 30.10.2008 n.169**-oltre ad una sperimentazione di attività, inseriva nell'ambito storico geografico e storico-sociale l'insegnamento di Cittadinanza democratica e apriva alla formazione mirata dei docenti su questi temi e alla realizzazione di progetti unitari nelle scuole (anche a richiamo del **DPR 8 marzo 1999, n. 275**) formulati intorno a conoscenze e competenze specifiche.
- b. Il Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" (**4.3.2009, prot. N. 2079**), si presentava come occasione per cucire relazioni tra l'esercizio educativo e la conoscenza della Costituzione italiana, intesa come norma fondamentale dello stato e come documento guida per la pratica educativo-didattica: Costituzione intesa "come potente strumento per capire, per accettare e per trasformare la realtà, per impostare relazioni, per affrontare e risolvere in modo non violento i conflitti a tutti i livelli e per immaginare e promuovere nuove regole, coerenti con quei principi e con le linee portanti dell'ordinamento democratico".
- c. La **CM 27.10.2010 n.86** precisa che «l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole», e che «è un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi», l'elemento di novità tuttavia è relativo all'individuazione dello spazio orario e delle competenze disciplinari che non sono più esclusiva responsabilità del docente di area storico-geografica, ma richiedono uno spazio di trasversalità. Cittadinanza e Costituzione non hanno dignità oraria riconosciuta e definita, ma devono essere inserite nel curriculum di istituto disciplinare e interdisciplinare, i suoi contenuti di insegnamento e le pratiche didattiche ad esse riferite devono essere condivise con genitori e studenti. Anche il tema della valutazione di competenze specifiche di Cittadinanza emerge per la prima volta in modo chiaro nella stessa norma: «pur se non è una

disciplina autonoma e dunque non ha un voto distinto [...] influisce nella definizione del voto di comportamento, per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno della scuola, così come durante esperienze formative al di fuori dell'ambiente scolastico».

- d. La legge del **23.11.2012 n.222** afferma che «nell'ambito delle attività finalizzate all'acquisizione delle conoscenze e delle competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione" sono organizzati percorsi didattici, iniziative e incontri celebrativi finalizzati a informare e a suscitare le riflessioni sugli eventi e sul significato del Risorgimento nonché sulle vicende che hanno condotto all'unità nazionale, alla scelta dell'inno di Mameli e della bandiera nazionale e all'approvazione della Costituzione, anche alla luce dell'evoluzione della storia europea», richiami già presenti nelle Indicazioni programmatiche del Legislatore del 2005 e che trovano concreta attuazione nella proposta didattica di questa scuola (es. Progetto 23 Maggio, Bando "Tricolore vivo", ecc.).
- e. Il **documento guida "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione"-2012 e il successivo "Indicazioni per il curricolo e nuovi scenari"-2017** (D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910) tracciano un ritratto parzialmente rinnovato della disciplina e dedicano ampio spazio alla riflessione sui temi. Nel primo si legge: "Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc.».
- f. La più recente norma (**L.92 del 20.08.2019**) sgombra il campo dall'alternanza di indicazioni inerenti le discipline di pertinenza per l'insegnamento; per la valutazione, non ancora ben definita, ma solo accennata agli artt.2 e 3 (in cui si legge rispettivamente "L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui e' affidato l'insegnamento dell'educazione civica.) Resta riferimento esplicito il **DL n.62 13 aprile 2017 e la CM 1865 del 10 ottobre 2017**, che in relazione a Cittadinanza e Costituzione precisa- art.2 comma 4-: "Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione [...]" e art. 9 comma 1 -Certificazione delle competenze nel primo ciclo-" La certificazione di cui all'art.1 descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.".
- g. Regolamento europeo sulla protezione dei dati (GDPR) : per quanto riguarda la cittadinanza digitale e la sicurezza online.

Appare chiaro che l'aspetto fondamentale della valutazione viene affrontato in modo diretto dal nuovo **DM 183 del 7.09.2024**, che nell'Allegato Nuove Linee guida dedica un intero paragrafo al chiarimento di questa specifica funzione docente, richiamando alla norma vigente (D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo) compiti, funzioni, modalità e specificando che " [...] **I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.** In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione."

Il legislatore, ribadendo la necessità di mantenere coerenza nella linea “competenze, abilità e conoscenze” indicate nel curricolo, sottolinea che gli attori coinvolti nella valutazione **possono** avvalersi di strumenti condivisi quali griglie di osservazione o rubriche, utili ad accertare il conseguimento nella sezione del curricolo dedicata all’Educazione civica, esplicitando (in coerenza con quanto disposto dall’art. 2 del Dls. 62/2017) il livello di apprendimento corrispondente a valutazione in decimi per la scuola secondaria di primo grado; il livello di apprendimento espresso in coerenza con il disposto in vigore per la Scuola Primaria.

Ad integrazione delle pratiche didattiche esperite nel corso delle attività curricolari, si precisa che il presente documento recepisce anche il **decreto legislativo n. 60 del 13 aprile 2017** avente per oggetto “Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività”, i cui “principi e le finalità” recitano: “La cultura umanistica e il sapere artistico sono garantiti alle alunne e agli alunni, alle studentesse e agli studenti al fine di riconoscere la centralità dell'uomo, affermandone la dignità, le esigenze, i diritti e i valori.” “Per le finalità di cui all'articolo 1, le istituzioni scolastiche, nell'ambito della propria autonomia prevedono, nel Piano triennale dell'offerta formativa, attività teoriche e pratiche, anche con modalità laboratoriale, di studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio, in ambito artistico, musicale, teatrale, cinematografico, coreutico, architettonico, paesaggistico, linguistico, filosofico, storico, archeologico, storico-artistico, demo etno-antropologico, artigianale, a livello nazionale e internazionale.”. A questo segmento fanno riferimento le numerose attività, anche a carattere pluridisciplinare ed interdisciplinare che la scuola pone in essere su invito di Enti pubblici e privati, Associazioni e Reti e che si concretizzano in attività didattica (a titolo di es.: concerto d Natale e Pasqua in collaborazione con la Delegazione di quartiere, attività di musica di insieme su organico potenziato e Teatro dei ragazzi, progetti FAI e Italia Nostra, progetto extracurricolare “Scarti nostri”, Progetto lettura, incontri con autore e tutti i progetti che afferiscono alla sfera linguistica di seguito indicati, Palermo capitale della cultura, ecc.

Il curricolo seguirà:

- una linea verticale di azione che rivolge l’attenzione a un’educazione lungo tutto l’arco della vita;
- una orizzontale di collaborazione tra docenti degli ordini di scuola, con genitori e territorio (i portatori di interesse), anche per sopperire dove le famiglie non riescano nel ruolo di primo nucleo educante.

In linea con quanto progettato negli anni, rimane immutato per l’anno in corso, 2024/2025, l’impianto unitario e plurale che superi lo svolgimento di azioni educative o progettuali episodiche, diretto ad un’azione coerente, che risponda ad un progetto di istituto e orienti gli studenti verso la “valorizzazione del sistema persona” in linea però con gli orientamenti della società plurale nella quale gli studenti vivono. In questa direzione la “scuola affianca al compito dell’insegnare ad apprendere, quello di insegnare ad essere”, e contestualmente promuove eterogeneità culturale, rispetto delle diversità, mantenendo sullo sfondo la memoria del passato come elemento di unità e spinta alla valorizzazione del patrimonio artistico-culturale.

In ottemperanza a quanto indicato dal **DM 183 del 7.09.2024**, la scuola struttura un **curricolo di Educazione civica coerente con quanto previsto dai curricoli disciplinari di istituto con cui si interseca.**

## Scuola infanzia

Progettazione UDA interdisciplinari insegnamento ed. civica				
NUCLEOCONCETTUALE	COSTITUZIONE	X	Anno Scolastico	2023/24
	SVILUPPO SOSTENIBILE		Numero ore curricolari per nucleo	11
	CITTADINANZA DIGITALE		Periodo svolgimento	settembre - maggio
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CAMPI DI ESPERIENZA
<p>Rispettare le regole, gli oggetti e l'ambiente.</p> <p>Conoscere tradizioni, feste, simboli e canti dell'ambiente quotidiano e del territorio.</p> <p>Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo e di evacuazione.</p>	<p>Riconoscere le regole relative a diverse situazioni e rispettarle.</p> <p>Saper far uso consapevole del materiale comune e proprio.</p> <p>Saper raccontare e raccontarsi.</p> <p>Saper riconoscere simboli in relazione a feste nazionali, la bandiera italiana, e ascoltare l'inno degli italiani.</p> <p>Saper giocare con simboli di vario genere e imparare a conoscere i segnali di pericolo e di evacuazione.</p>	<p>I principi di una sana educazione di convivenza in una comunità basata sul rispetto dell'altro e degli oggetti che lo circondano.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti mirati al rispetto dell'altro e degli oggetti che lo circondano.</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>
UDA "COSTITUZIONE"				

<b>CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di gruppo mirati al rispetto delle regole di convivenza.</li> <li>• Conversazioni guidate</li> <li>• Storie in sequenza</li> <li>• Giochi cooperativi</li>   <li>• Riflessioni sull'importanza e il rispetto dell'altro.</li>   <li>• Attività e letture finalizzate al rispetto e all'attenzione delle regole di convivenza civile.</li> <li>• Attività di routine implicite</li> <li>• Attività individuali e di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Laboratoriale</li> <li>▫ Esperienziale</li> <li>▫ Video e audio</li> <li>▫ Schede con immagini</li> <li>▫ Conversazione a grande gruppo</li> <li>- Service Learning</li> <li>- Circle time</li> <li>- Ricerca-Azione</li> <li>- Esplorazione</li> <li>- Ascolto attivo</li> <li>- Osservazione</li> <li>- Metacognizione</li> <li>- Problem Solving</li> <li>- Cooperative Learning</li> <li>- Role Playing</li> </ul>	<p>Attraverso l'osservazione diretta dei bambini durante le attività, il loro interesse, la loro curiosità, la loro elaborazione verbale e grafica.</p>

Progettazione UdA interdisciplinari insegnamento ed. civica				
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE		Anno Scolastico	2023/24
	SVILUPPO SOSTENIBILE	X	Numero ore curriculari per nucleo	11
	CITTADINANZA DIGITALE		Periodo svolgimento	settembre - maggio
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>
Promuove il rispetto verso l'ambiente, riconosce gli effetti dell'incuria, comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali	Acquisire un'educazione di qualità in merito a modelli sostenibili di consumo e gestione delle risorse naturali	I principi di una sana educazione alimentare basata sul consumo consapevole e le regole per riciclare correttamente i rifiuti	Mettere in atto comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali; distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti; riconoscere sane abitudini igieniche ed alimentari	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
UDA "SVILUPPO SOSTENIBILE"				
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI</b>	<b>METODOLOGIE</b>		<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di esplorazione senso-percettiva</li> <li>• Conversazioni guidate a grande gruppo</li> <li>• Storie in sequenza</li> <li>• Giochi cooperativi</li> <li>• Percorsi motori strutturati</li> <li>• Lettura d'immagini e osservazioni dirette dei elementi della natura</li> <li>• Riflessioni sull'importanza e il rispetto degli animali e della natura</li> <li>• Attività e letture finalizzate al rispetto e all'attenzione verso l'ambiente</li> <li>• Rielaborazione di opere d'arte a tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Laboratoriale</li> <li>▫ Esperienziale</li> <li>▫ Video e audio</li> <li>▫ Schede con immagini</li> <li>▫ Conversazione a grande gruppo</li> <li>▫ Cooperative learning</li> <li>▫ Role play</li> </ul>		Attraverso l'osservazione diretta dei bambini durante le attività, il loro interesse, la loro curiosità, la loro elaborazione verbale e grafica.	



Progettazione UDA interdisciplinari insegnamento ed. civica				
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE		Anno Scolastico	2023/24
	SVILUPPO SOSTENIBILE		Numero ore curriculari per nucleo	11
	CITTADINANZA DIGITALE	X	Periodo svolgimento	settembre - maggio
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CAMPI DI ESPERIENZA
<p>Riconoscere e giocare con i percorsi (coding)</p> <p>-Riconoscere e giocare con i linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc.)</p>	<p>Saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere</p> <p>-Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc.)</p> <p>- Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere (cellulare, tablet, visione video, ascolto musica, playstation etc.)</p>	<p>-Confrontarsi con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore.</p> <p>-Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie: familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (fotografia, cinema, televisione, digitale).</p> <p>-comprendere il concetto di cattivo uso o rischio dei dispositivi tecnologici.</p>	<p>.Saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere (coding)</p> <p>-Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo...)</p> <p>-Fare uso dei dispositivi digitali per attività didattiche e ludiche col supporto e la guida dell'insegnante.</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori i discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>

UDA "CITTADINANZA DIGITALE"

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI	METODOLOGIE	MODALITA' DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di gruppo con l'ausilio di strumenti digitali (Tablet-pc-etc)</li> <li>• Conversazioni guidate</li> <li>• Storie in sequenza con linguaggi multimediali</li> <li>• Giochi cooperativi</li> <li>• Attività di routine implicita</li> <li>• Attività individuali e di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Laboratoriale</li> <li>▫ Esperienziale</li> <li>▫ Video e audio</li> <li>▫ Schede con immagini</li> <li>▫ Conversazione a grande gruppo</li> <li>- Service Learning</li> <li>- Circle time</li> <li>- Ricerca-Azione</li> <li>- Esplorazione</li> <li>- Ascolto attivo</li> <li>- Osservazione</li> <li>- Metacognizione</li> <li>- Problem Solving</li> <li>- Cooperative Learning</li> <li>- Role Playing</li> </ul>	<p>Attraverso l'osservazione diretta dei bambini durante le attività, il loro interesse, la loro curiosità, la loro elaborazione verbale e grafica.</p>

## Scuola primaria-Primo Triennio: classi I, II e III

Si precisa che gli obiettivi di apprendimento per le classi iniziali della primaria sono stati adattati all'età delle alunne e degli alunni dai docenti dell'Istituzione scolastica.

PRIMO NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ  L'alunno ha la capacità di:
<p>L'ALUNNO/A:</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b></p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b></p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola,</p>	<p>Sapere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano;</li> <li>2. ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali;</li> <li>3. prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino</li> </ol>	<p>Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>La diversità, la collaborazione, la condivisione.</p> <p>Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà.</p>	<p>Ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- applicare le regole del vivere comune;</li> <li>- rispettare il proprio materiale e quello altrui e le attrezzature comuni;</li> <li>- rispettare le regole della comunicazione;</li> <li>- aiutare gli altri e i diversi da sé</li> </ul>

<p>nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>			
<p><b>SECONDO NUCLEO TEMATICO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <p><b>L'alunno ha la capacità di:</b></p>
<p>L'ALUNNO/A:</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</i></p> <p><i>Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</i></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente</i></p>	<p>Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.</p> <p>2. Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.</p> <p>3. Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo.</p> <p>4. Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.</p>	<p>-Il rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri.</p> <p>-Il riciclaggio di materiali.</p> <p>-La raccolta differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Ha la capacità di:</p> <p>-rispettare l'ambiente;</p> <p>- di assumere comportamenti che limitino gli sprechi;</p> <p>- di produrre creativamente oggetti con materiali di recupero.</p>

<p>e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>5. Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio.</p> <p>6. Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.</p>		
--	---	--	--

<b>TERZO NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ L'alunno ha la capacità di:</b>
<p>L'alunno/o:  <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b>  <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b>  <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di</i></p>	<p>Padroneggiare le prime abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo di diversi device.</p> <p>2. Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</p> <p>3. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.</p>	<p>I device di diverso tipo.  L'identità digitale.  Le potenzialità e i rischi presenti nel web.  La netiquette.</p>	<p>Ha la capacità di:  -utilizzare dispositivi di vario tipo;  -assumere un'identità digitale;  -riconoscere potenzialità e rischi del web;  - riconoscere e rispettare le regole del web(netiquette).</p>

<p><i>comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>4. Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.</p> <p>5. Creare una propria identità digitale e saperla utilizzare nel rispetto della netiquette.</p>		
--	--	--	--

## Scuola primaria (Secondo Biennio)

PRIMO NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ L'alunno ha la capacità di:
<p>L'ALUNNO/A:</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b></p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b></p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola,</p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Storia e struttura della Costituzione italiana.</li> <li>● I principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>● L'ordinamento dello Stato.</li> <li>● Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>● Gli stereotipi di genere</li> <li>● Relazioni cooperative all'interno di gruppi eterogenei</li> <li>● Le regole a casa, a scuola e in strada.</li> <li>● I concetti di mafia e antimafia partendo da un fatto o da un personaggio significativo per il nostro territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia.</li> <li>● Assumere ruoli e decisioni.</li> <li>● Sentirsi parte integrante di un gruppo e di rispettarne le regole.</li> <li>● Stimolare la riflessione sugli stereotipi di genere per il loro superamento.</li> <li>● Riconoscere l'esistenza di diritti e doveri.</li> <li>● Conoscere alcune persone che hanno lottato per mantenere la legalità nella nostra terra.</li> <li>● Scegliere la legalità come lotta alla prepotenza ed alla sopraffazione.</li> </ul>

<p>nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>		
<p><b>SECONDO NUCLEO TEMATICO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <p><b>L'alunno ha la capacità di:</b></p>
<p>L'ALUNNO/A:</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</i></p> <p><i>Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</i></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.</li> <li>● Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I beni ambientali e culturali.</li> <li>● Le fonti di energie rinnovabili e il loro utilizzo.</li> <li>● Differenza tra riciclare e riutilizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare l'ambiente e di apprezzare le bellezze del patrimonio storico culturale;</li> <li>● di usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi.</li> </ul>



e per la tutela della qualità della vita.			
---	--	--	--

<b>TERZO NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ L'alunno ha la capacità di:</b>
<p>L'alunno/o:</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b></p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli strumenti digitali.</li> <li>● Le regole di comportamento in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● riconoscere i rischi della rete;</li> <li>● rispettare le diversità;</li> <li>● utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici;</li> <li>● argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> </ul>

<p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>		
--	---	--	--

## Prospettive di trasversalità e contitolarità

L'insegnamento dell'educazione civica è caratterizzato da una forte **trasversalità** . Le competenze di cittadinanza devono essere integrate in tutte le discipline, in particolare italiano, storia, geografia, scienze e tecnologia. Ogni docente partecipa, attraverso la propria materia, alla formazione civica degli studenti, garantendo l'interconnessione tra i vari ambiti di apprendimento.

La **contitolarità** dell'insegnamento implica che tutti i docenti collaborino per integrare l'educazione civica nelle loro rispettive discipline, con il coordinamento del docente referente di educazione civica, presente in ogni team classe.

## Aspetto fondamentale della valutazione

Uno degli aspetti centrali introdotti dal **Decreto Ministeriale 183/2024** è la chiarezza sulla **valutazione** nell'ambito dell'educazione civica. La valutazione avrà un peso specifico nelle varie discipline e sarà parte integrante dei criteri definiti dal **collegio dei docenti** , che dovrà essere coerente con quelli indicati

nel **PTOF** . La funzione docente viene rafforzata come figura chiave nella valutazione delle competenze civiche, garantendo una coerenza con gli obiettivi formativi trasversali stabiliti per ciascuna unità di apprendimento.

Le modalità di verifica includeranno **osservazioni dirette** , **prove scritte** , **discussioni di gruppo** , **progetti** ed **elaborati creativi** , con l'obiettivo di valutare non solo le conoscenze acquisite ma anche l'effettiva capacità di applicare i principi appresi nella vita quotidiana e nelle situazioni concrete.

### **Conclusione**

Il curriculum di educazione civica per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria mira a formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi. L'approccio trasversale garantisce un apprendimento dinamico e inclusivo, che abbraccia temi cruciali dentro ai quali far crescere nei giovani allievi il bisogno di agire entro i confini della legalità, nel rispetto degli altri e dell'ambiente, pur prestando la dovuta attenzione alla propria realizzazione personale.

## Scuola Secondaria di primo grado

### Macro area: Costituzione

*Ordinamento dello Stato, delle Regioni, Enti e Autonomie locali, Organizzazioni internazionali e sovranazionali, Legalità*

#### Ambito Dignità umana

##### **Competenze in materia di cittadinanza:**

Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.  
Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.  
Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

##### **Competenze alfabetico funzionale:**

Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

##### **Competenza multilinguistica:**

Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).  
Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.

##### **Competenza imprenditoriale:**

Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario.  
Riflettere sulle proprie scelte.

##### **Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale:**

Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.  
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

Traguardi di competenza	Obiettivi formativi	Contenuti	Attività	Classe di riferimento Periodo di svolgimento
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</i></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<p><b>Costruzione del senso di legalità e di un'etica consapevole:</b></p> <p>Identificare nella vita scolastica familiare o di prossimità, comportamenti idonei a tutelare i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, l'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p><b>Le norme</b></p> <p>Sviluppare un'UDA sul dialogo inteso come opportunità e momento di ascolto (per la prevenzione di forme di disagio giovanile e psicologico all'origine di drammi personali e familiari)</p>	<p>UdA "La norma, la regola, il gruppo"</p> <p><b>Progetti MIUR:</b> "Testimoni dei diritti"</p> <p>"Parlawiki"</p>	<p>Classe I/II/III</p> <p>I quadrimestre</p>
	<p><b>Conoscenza della Costituzione:</b></p> <p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p><b>Struttura della Costituzione Art. 2</b></p> <p><b>Diritti inviolabili Art. 3</b> <b>Pari dignità sociale Art. 4</b></p> <p><b>Dovere di contribuire alla qualità della vita sociale Art. 8</b></p> <p><b>Libertà di religione Art. 13-21</b></p> <p><b>Varie forme di libertà Art.21 diritto alla parola Art.</b></p>	<p>UdA "Vivere la democrazia"</p>	<p>Classe I/II/III</p> <p>II quadrimestre</p>

<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</i>  <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p><b>35</b></p> <p><b>Organizzazione della società Art. 29-34</b></p> <p><b>Rapporti sociali: famiglia, scuola, società Art. 55-96</b></p> <p><b>Istituzioni politiche democratiche</b></p> <p><b>Rapporti tra Istituzione e società</b></p> <p><b>Differenze di genere e generazione</b></p>		
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p><b>Costruzione del senso di Cittadinanza</b></p> <p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p>	<p><b>La cittadinanza europea L'Italia nell'Europa</b></p> <p><b>Richiamo di approfondimento delle attività svolte alla scuola primaria attraverso la cittadinanza attiva (Visita partecipata presso i palazzi delle Istituzioni locali: la Casa di Città, l'ARS,...).</b></p>		

	<p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p><b>Richiamo di approfondimento delle attività svolte nel segmento scuola primaria.</b></p> <p><b>La cittadinanza europea L'Italia nell'Europa</b></p>	<p><b>UdA</b> <b>"L'Unione europea"</b></p>	<p><b>Classe II</b> <b>II quadrimestre</b></p>
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</i></p>	<p><b>Prime forme di partecipazione alle</b></p>		<p><b>Elezione rappresentanti di classe e OO CC</b></p>	<p><b>Classe I/II/III</b> <b>I quadrimestre</b></p>

<p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<p><b>decisioni comuni</b>  Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>		<p><b>UdA:</b>  <b>"Il consiglio dei ragazzi"</b></p>	
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</i></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p> <p><i>Sostenibilità'</i></p> <p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</i>  <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	<p><b>Costruzione del senso di legalità e di un'etica consapevole:</b>  Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p> <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.  Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.  Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p><b>La criminalità: la mafia</b></p> <p><b>Migrazioni (da sviluppare)</b></p>	<p><b>UdA</b>  <b>"Vivere nella legalità-2"-I sezione</b></p> <p><b>Fondazione Falcone-23 maggio</b></p> <p><b>Agende rosse:</b></p> <p><b>Progetto Libera: incontri con volontari dell'Associazione/21 marzo</b>  <b>UdA</b>  <b>"Vivere nella legalità-2"- II e III sezione</b></p>	<p><b>Classe I/II/III</b>  <b>II quadrimestre</b></p>



<b>Macro area: Sviluppo economico e Sostenibilità</b>				
<i>Salvaguardia dell'ambiente, sviluppo sostenibile, Diritti delle persone-salute, benessere psico fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza, diritto a un lavoro dignitoso, educazione finanziaria ed assicurativa, istruzione di qualità, tutela del patrimonio materiale, immateriale e di una comunità</i>				
<b>Ambito Alterità e relazione</b>				
<b>Competenze in materia di cittadinanza:</b>				
Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.				
Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.				
Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.				
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>				
Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare.				
Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.				
Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.				
Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.				
<b>Competenze alfabetico funzionale:</b>				
Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.				
<b>Competenza multilinguistica:</b>				
Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).				
Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.				
<b>Competenze in matematica, in scienza, tecnologie e ingegneria:</b>				
Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.				
Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.				
<b>Competenza imprenditoriale:</b>				
Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti.				
Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario.				
Riflettere sulle proprie scelte.				
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b>				
Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.				
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.				

<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</i></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</i></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere .</i></p> <p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</i></p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p><b>Prendersi cura: di se', degli altri, dell'ambiente</b></p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>	<p><b>Salute ed igiene</b></p> <p><b>Rispetto dell'ambiente</b></p> <p><b>Sicurezza personale</b></p> <p><b>Forme di solidarietà</b> <b>Educazione al Service Learning</b></p>	<p><b>UdA "Salute, igiene, benessere"</b></p> <p><b>UdA "Strade sicure-Ed. stradale</b></p> <p><b>UdA</b> <b>"Mangiare per vivere o vivere per mangiare?"</b></p> <p><b>UdA</b> <b>"Dimmi cosa mangi e ti dirò chi sei"</b></p> <p><b>Progetto di istituto-Il dono</b></p> <p><b>Progetto di Istituto</b> <b>"Stare bene insieme"- progetto di prevenzione cyberbullismo</b></p> <p><b>Progetto di prevenzione</b> <b>"Stop Phone"</b> <b>Progetto di prevenzione dalle dipendenze (Educazione alla salute) con Istituzioni, Enti e Associazioni.</b></p> <p><b>UdA</b> <b>"Un pianeta da amare, proteggere, migliorare..."</b></p> <p><b>UdA</b> <b>"Agenda 2030-17 Obiettivi per uno sviluppo sostenibile"</b></p>	<p><b>Classe I</b> <b>I o II quadrimestre</b></p> <p><b>Classe II/III</b> <b>I/II quadrimestre</b></p> <p><b>Classe II/III</b> <b>I/II quadrimestre</b></p> <p><b>Classe I</b> <b>I o II quadrimestre</b></p>
---	--	--	--	---

<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</i></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> <p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta,</p>	<p><b>Educazione finanziaria</b></p>	<p><b>Rispettiamo la creatività</b></p> <p><b>BANCA D'ITALIA</b></p> <p><b>SAPERE CONSUMARE</b></p> <p><b>Progetto Educazione economico finanziaria (temi economici e finanziari legati al denaro)</b></p>	
--	--	--------------------------------------	--	--

	<p>nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>			
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</i></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e</p>	<p><b>Buon uso dei luoghi (cura della scuola, del territorio circostante, del giardino e del cortile)</b></p> <p><b>Conoscenza della comunità territoriale organizzata</b></p> <p><b>Salvaguardia e recupero del patrimonio naturale Storico/artistico</b></p>	<p><b>UdA</b> <b>"Un patrimonio di tutti"</b></p>	<p><b>Classi I/II/III</b> <b>I/II quadrimestre</b></p>
		<p><b>Riciclaggio, smaltimento, lotta all'inquinamento</b></p> <p><b>Produzione di energie rinnovabili</b></p>	<p><b>UdA</b> <b>"Un pianeta da amare, proteggere, migliorare..."</b></p>	<p><b>Classi I/II/III</b> <b>II quadrimestre</b></p>

<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>			
--	---	--	--	--

**Macro area: Cittadinanza digitale**

**Ambito**

**Identità ed appartenenza**

**Competenza digitale**

Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</i></p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p><b>Comunicazione con le tic (PNSD)</b></p> <p>Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p><b>Cura dei linguaggi digitali: programmazione come stimolo allo sviluppo della logica e della creatività (pensiero computazionale) narrazione ed editing, progettazione robotica.</b></p> <p><b>Custodia dei sussidi Documentazione</b></p>	<p>UdA: “Comunicazione e collaborazione” “Creazione di contenuti digitali”</p> <p>UdA: “Problem solving”</p>	<p><b>Classe I/II/III I/II quadrimestre</b></p>
			<p>UdA: “Informazione e data literacy” - “Sicurezza”</p>	<p><b>Classe I/II/III I/II quadrimestre</b></p>

## COSTITUZIONE

### UNITA' DI APPRENDIMENTO

**TITOLO** "La norma, la regola e il gruppo" come strumento di prevenzione di fenomeni di prevaricazione e di bullismo.

**TEMPI:** I Quadrimestre 11 h

**CLASSE** I/II/III

**Obiettivi** **formativi:**

- ✓ Identificare nella vita scolastica familiare o di prossimità, comportamenti idonei a tutelare i principi di uguaglianza , solidarietà , libertà e responsabilità , l'appartenenza ad una comunità locale , nazionale , europea .
- ✓ Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Area	Conoscenze	Abilità	ATTIVITA'/ METODI/ STRUMENTI	DISCIPLINE/ TEMPI	VERIFICHE
La Costituzione	<p>Vivere in gruppo</p> <p>Le norme</p> <p>Le regole</p> <p>La necessità delle norme e regole per il gruppo di convivenza</p> <p>Le norme, le regole, il fair play.</p> <p>I fondamenti della società: il gruppo dei pari</p>	<p>Riconoscere la necessità di stabilire norme e regole di convivenza</p> <p>Identificare le norme che regolano la convivenza nel gruppo di appartenenza</p> <p>Partecipare al gioco rispettando norme e regole</p> <p>Estrapolare e trasferire concetti</p>	<p>Analisi delle dinamiche relazionali all'interno delle classi e delle eventuali situazioni problematiche emergenti</p> <p>Brainstorming</p> <p>Lettura del regolamento d'Istituto</p> <p>Discussione guidata e dialogo</p> <p>Formulazione di semplici regole/regolamento di Istituto</p>	<p>Scienze 2h</p> <p>Religione 2h</p> <p>Tecnologia 2h</p> <p>Arte e immagine 2h</p> <p>Scienze motorie 1h</p>	<p>Interventi</p> <p>Partecipazione</p> <p>Strutturazione di schede di modello</p> <p>Compilazione di schede, testi, disegni</p> <p>Strutturazione di un gioco</p>

	<p>Il ruolo</p> <p>Il testo regolativo</p> <p>Il regolamento di classe Il regolamento d'Istituto in periodo di emergenza sanitaria</p> <p>Le regole per prevenire il contagio</p>	<p>Partecipare consapevolmente alla stesura verbale di un regolamento e costruirlo</p> <p>Operare transcodifiche</p> <p>Assumere e mantenere coerentemente un ruolo, anche in situazione di simulazione</p> <p>Partecipare al gioco rispettando il ruolo e le regole</p>		<p>L2/L3 2h</p> <p>Italiano 4 h</p>	<p>Analisi dei comportamenti all'interno della classe e delle capacità relazionali individuali e di gruppo</p> <p>Elaborazione di giochi linguistici</p>
	<p>Grafica del regolamento</p> <p>Attività di simulazione (role-play)</p> <p>Giochi di squadra (riflessione sul ruolo in una squadra)</p> <p>Giochi di gruppo</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Diritti Doveri Libertà</p>	<p>Partecipare al gioco con la consapevolezza di recare un vantaggio alla squadra, al gruppo</p> <p>Porre in relazione diritti, doveri e libertà</p>	<p>Riflessione guidata sul regolamento d'Istituto</p> <p>Stesura verbale di un regolamento</p> <p>Presentazione e stesura grafica del regolamento</p> <p>Simulate/attività di gioco</p> <p>Circle time</p> <p>Giochi di squadra</p> <p>Discussione, dialogo e riflessione guidata sulla necessità delle regole anche all'interno del nucleo familiare a tutela della libertà e del rispetto di</p>		



			tutti i suoi componenti Stesura di un regolamento di famiglia : I diritti e i doveri dei genitori I diritti e i doveri dei figli		
--	--	--	---	--	--

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### TITOLO **La Costituzione: carta d'identità di uno Stato L'alfabeto dei diritti**

TEMPI: **I Quadrimestre II Quadrimestre CLASSE III**

#### Obiettivi formativi:

- ✓ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
- ✓ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.
- ✓ Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.
- ✓ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- ✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
- ✓ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Area	Conoscenze	Abilità	ATTIVITA'/ METODI/ STRUMENTI	DISCIPLINE/ TEMPI	Verifiche
Costituzione	<b>Conoscenze</b> L'alfabeto dei diritti: Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo	<b>Abilità</b> Riconoscere la relazione tra diritti, doveri e libertà Avere consapevolezza che i diritti dei cittadini sono	<i>Ricerca definizioni, parole chiave</i>  <i>Riflessione guidata sulle organizzazioni</i>  <i>ch</i>	Italiano  Geografia	Analisi dei comportamenti Questionari Relazioni Dibattiti Produzione cartelloni,

	<p>ONU</p> <p>Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia</p> <p>Amnesty International</p> <p>Corte penale internazionale</p> <p>Croce Rossa</p> <p>La Costituzione come "carta d'identità" di uno Stato</p> <p><b>Struttura della Costituzione Art. 2</b></p> <p><b>Diritti inviolabili Art. 3</b></p> <p><b>Pari dignità sociale Art. 4</b></p> <p><b>Dovere di contribuire alla qualità della vita sociale Art. 8</b></p> <p><b>Libertà di religione Art. 13-21</b></p> <p><b>Varie forme di libertà</b></p> <p><b>Art.21 diritto alla parola Art. 35</b></p> <p><b>Organizzazione della società Art. 29-34</b></p>	<p>riconosciuti e tutelati dalla legge</p> <p>Riconoscere la diversità e la sua valenza avendo consapevolezza dell'uguaglianza di tutti i cittadini</p> <p>Riconoscere atteggiamenti d'intolleranza e pregiudizi nascosti</p> <p>Comprendere che pregiudizi e intolleranza portano sempre alla discriminazione e alla violenza</p>	<p><i>e tutelano i diritti umani (minori, donne lavoratori)</i></p> <p><i>Letture e riflessione su alcuni articoli della Costituzione Italiana basilari per la tutela dei diritti umani</i></p> <p>Ricerca attraverso i giornali o attraverso i mass media le azioni e il ruolo di alcune organizzazioni a sfondo umanitario a livello nazionale, internazionale o mondiale</p> <p>Letture di testi inerenti le tematiche proposte</p>	<p>Storia</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p> <p>Religione</p>	<p>immagini, mostre fotografiche</p> <p>Eventuali produzioni multimediali</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Rapporti sociali: famiglia, scuola, società Art. 55-96</p> <p>Istituzioni politiche democratiche</p> <p>Rapporti tra Istituzione e società</p> <p>Differenze di genere e generazione</p> <p>I diritti umani nella Costituzione italiana: I diritti dei minori</p>				
	<p>I diritti delle donne</p> <p>I diritti dei lavoratori</p> <p>I diritti dei popoli</p> <p>I diritti dei migranti</p> <p>La paura dello straniero: il razzismo Xenofobia</p> <p>Apartheid Antisemitismo</p> <p>Stereotipo e pregiudizio</p> <p>Persecuzione delle minoranze in Italia, in Europa , nel Mondo</p> <p>L'alfabeto dei diritti:</p> <p>Dichiarazione universale</p>	<p>Prendere coscienza di tutto ciò che l'uomo PUO' ESSERE sia in positivo sia in negativo ed essere in grado di operare delle scelte</p> <p>Avere consapevolezza che ogni scelta personale operata ha dei riflessi nel sociale e che pertanto ciascuno di noi è direttamente responsabile della condotta della società di cui fa parte</p>	<p>Ricerca di documenti, immagini, testimonianze...</p> <p>Proiezione di filmati, documentari, film storici ,seguiti da dibattiti, commenti, discussioni,eventuali interventi di esperti esterni tendenti a fornire un maggior numero di elementi di giudizio</p> <p>Brain storming</p> <p>Problem solving</p> <p>Apprendimento cooperativo</p>		

	dei Diritti dell'uomo ONU Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia Amnesty International Croce Rossa Corte penale internazionale		Ascolto attivo Lavoro di gruppo Gruppi approfondimento	di	
--	---	--	---	----	--

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### TITOLO "L'unione Europea"

TEMPI: I Quadrimestre II Quadrimestre CLASSE II

#### Obiettivo/i formativo/i:

- ✓ Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
Costituzione	<p>La storia dell'Unione Europea e le scelte politiche</p> <p>L'origine e la storia dell' U.E. e del processo di integrazione</p> <p>L'organizzazione dell'U.E., principali Istituzioni e funzioni</p> <p>Le diverse forme di Stato</p>	<p>Analizzare i più significativi temi (antropici/economici/ecologici/storici) utilizzando varie fonti</p> <p>Comprendere le ragioni che hanno portato alla nascita dell'U.E.</p> <p>Comprende il ruolo di un paese membro dell'U.E.</p> <p>Saper riconoscere le diverse forme di Stato</p> <p>Saper confrontare l'organizzazione della Repubblica Italiana con quella degli Stati dell'U.E. di cui si studia la lingua</p>	<p>Brain storming sulle conoscenze pregresse</p> <p>Lettura guidata e analisi del libro di testo, del documento scritto</p> <p>Osservazione guidata di immagini, carte, grafici, tabelle</p> <p>Ricerche individuali e/o di gruppo</p> <p>Costruzione grafi, tabelle, schemi</p> <p>Lettura di comportamenti</p> <p>Ricerca, definizioni parole – chiave</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Musica</p> <p>L2</p> <p>L3</p> <p>Matematica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interventi</li> <li>▪ Partecipazione</li> <li>▪ Test di controllo</li> <li>▪ Prove di comprensione</li> <li>▪ Ricerche</li> <li>▪ Tabelloni riassuntivi tematica</li> <li>▪ Interrogazione</li> </ul>

	<p>La Costituzione europea</p> <p>I simboli</p> <p>L'inno</p> <p>Il ruolo dell' Italia nell'U.E.</p> <p>Le Lingue dell'Unione europea</p> <p>I Viaggi studio all'estero/I programmi europei</p> <p>Lessico specifico</p> <p>I numeri dell'UE</p>	<p>Comprendere che cosa significhi essere cittadino europeo</p>       <p>Acquisire lessico specifico</p> <p>Saper leggere grafici e tabelle</p>	<p>Vocabolario</p> <p>Documenti</p> <p>Carte, tabelle, grafici, schemi</p> <p>Audiovisivi</p> <p>Computer</p>		
--	--	---	---	--	--

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### TITOLO "Il consiglio dei ragazzi"

Il Consiglio dei Ragazzi sarà un'assemblea elettiva composta da n. 2 rappresentanti di ogni Classe; sarà presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato (Coordinatore di classe) e si farà portavoce delle esigenze dei ragazzi, assumendo funzione propositiva e consultiva.

TEMPI: I Quadrimestre

CLASSI I/II/III

#### Obiettivo/i formativo/i:

- ✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
Costituzione	<p><b>La democrazia rappresentativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cosa significa "votare"</li> <li>- Perché è importante "votare"</li> <li>- A cosa serve "votare"</li> <li>- Perché il "voto" è importante ( concetto di diritto-dovere )</li> <li>- Come si è arrivati alla conquista di questo diritto</li> </ul>	<p>Sperimentare la prassi del sistema elettorale.</p> <p>Sperimentare forme di partecipazione responsabile e costruttiva alla vita della comunità</p> <p>Sperimentare l'importanza dell'esercizio della democrazia e della legalità.</p> <p>Comprendere il significato del concetto di diritto - dovere</p> <p>Saper utilizzare prassi corrette</p>	<p>Metodologia esperienziale Problem solving</p> <p>Pratiche elettorali: candidature, campagna elettorale</p> <p>Election day Scrutinio Costituzione del Consiglio dei Ragazzi Assemblea di classe per discutere dei problemi della classe</p> <p>Convocazione "Consiglio dei Ragazzi" con il Dirigente Scolastico (tramite incontri programmati)</p>	<p><b>Lettere</b> (per l'esame di contenuti come: la Costituzione, la funzione del Parlamento, il sistema elettorale ...)</p> <p><b>Arte e immagine</b> (per l'elaborazione di eventuali manifesti, slogan ...).</p> <p><b>Tutte le discipline</b> per la parte attiva di esercizio di voto</p>	<p><b>Le elezioni si terranno giorno</b></p> <p>I docenti presenti nelle singole classe nell'orario stabilito assisteranno e guideranno gli alunni nella composizione del seggio elettorale (1 presidente, 1 segretario, 2 scrutatori), nelle operazioni di voto, di scrutinio e compilazione del verbale. L'occorrente per le suddette operazioni sarà consegnato alle classi il giorno stesso delle elezioni e poi restituito in presidenza.</p>



	<p>- Concetto di “suffragio universale”</p> <p><b>Le elezioni elettorali</b></p> <p>- Le elezioni elettorali: cosa sono e a cosa servono</p> <p>- La candidatura</p> <p>- La campagna elettorale: che cos'è una “Campagna elettorale”</p> <p>- Nomina rappresentanti di classe</p>		<p>Svolgimento delle “attività consiliari”</p> <p>Redazione verbali</p> <p>Restituzione alle classi degli esiti dei singoli “Consigli”</p> <p>Partecipazione attiva degli alunni alla prassi elettorale (tramite preparazione e presentazione del programma dei candidati, campagna elettorale ...)</p> <p>Momenti assembleari</p>		<p><b>Documentazione</b></p> <p>reportage di foto e/o di filmati, raccolta dei programmi dei candidati ecc ....</p> <p>I documenti raccolti potranno essere utilizzati per l'allestimento di una mostra a fine anno.</p> <p>Per verificare la validità del percorso potranno essere somministrati in itinere e a maggio eventuali questionari o schede di indagine.</p>
--	--	--	--	--	---

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### TITOLO "Vivere nella legalità" -Prevenzione Bullismo e cyberbullismo

TEMPI: I o II Quadrimestre

CLASSI I/II/III

#### Obiettivo/i formativo/i:

- ✓ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).
- ✓ Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
- ✓ Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.
- ✓ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
- ✓ Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
- ✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
Costituzione	La conflittualità Sociale  Il fenomeno del bullismo e le sue caratteristiche  Il comportamento aggressivo  Le forme di bullismo:  Bullismo diretto  Bullismo verbale	Acquisire un repertorio di conoscenze  Analizzare il fenomeno del bullismo  Riconoscere atteggiamenti e comportamenti con cui si manifesta il fenomeno e individuarne le motivazioni  Riflettere sui valori della solidarietà e del rispetto reciproco	Brain storming sulle conoscenze pregresse  Lettura guidata e analisi di libri/esperienze  Ricerca, definizioni parole - chiave  Ricerche individuali e/o di gruppo  Lettura di comportamenti	Italiano  Religione  Scienze Motorie  Arte  Musica	Interventi  Partecipazione  Questionari  Analisi dei comportamenti  Prove di comprensione  Riflessione guidata  Ricerche

	<p>Bullismo in diretto</p> <p>I pregiudizi, le paure, le diffidenze, la vergogna e l'isolamento</p> <p>L'omertà e la collaborazione</p> <p>Il benessere e la libertà personale</p> <p>Le risposte della comunità civile</p> <p>La partecipazione e la corresponsabilità civile</p> <p>Lessico specifico</p>	<p>Acquisire strumenti per prevenire comportamenti prepotenti e aggressivi</p> <p>Modificare atteggiamenti prepotenti e aggressivi in riferimento alla realtà scolastica</p> <p>Rinforzare comportamenti positivi ed estinguere comportamenti negativi</p> <p>Acquisire lessico specifico</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Vocabolario</p> <p>Documenti</p> <p>Tabelle, grafici, schemi</p> <p>Audiovisivi (es. Game over)</p> <p>Giochi di simulazione</p> <p>Computer</p> <p>Visite guidate</p> <p>Integrazione su progetto</p>		<p>Dialoghi e discussione guidata</p> <p>Simulate</p> <p>Prodotti di divulgazione tematica cartacei e/o digitale</p>
--	---	---	---	--	--

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

**TITOLO** "Vivere nella legalità"-2 **Prevenzione fenomeni criminalità organizzata**  
**La mafia**

**Le reti mondiali**

**Le migrazioni**  
**La globalizzazione**

**TEMPI:** I o II Quadrimestre

**CLASSI** III

**Obiettivo/i formativo/i:**

- ✓ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).
- ✓ Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
- ✓ Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.
- ✓ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
- ✓ Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

<b>PREVENZIONE FENOMENI DI CRIMINALITA' ORGANIZZATA</b>					
<b>AREA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI</b>	<b>DISCIPLINE/TEMPI</b>	<b>VERIFICHE</b>
Costituzione	La conflittualità sociale  <b>Il fenomeno della mafia</b>  I pregiudizi, le paure, le diffidenze	Acquisire il concetto di legalità intesa come costruzione e condivisione di norme, in difesa dei diritti di tutti e del benessere sociale.	Brain storming sulle conoscenze pregresse  Lettura guidata e analisi di libri	Italiano  Storia  Geografia  Religione	Interventi  Partecipazione  Questionari

<p>La violenza e le implicazioni nello sviluppo di un territorio</p> <p>L'omertà e la collaborazione</p> <p>L'obbedienza, la limitazione della libertà personale</p> <p>Le risposte della società civile</p> <p>Lo sviluppo del territorio</p> <p>La solidarietà e il rapporto di cooperazione in un territorio</p> <p>La partecipazione e la corresponsabilità civile</p> <p>Lessico specifico</p>	<p>Riconoscere atteggiamenti e comportamenti con cui si manifesta il fenomeno e individuarne le motivazioni</p> <p>Riflettere sui valori della solidarietà e del rispetto reciproco</p> <p>Analizzare il fenomeno della criminalità organizzata nelle sue varie manifestazioni.</p> <p>Cogliere gli elementi contraddittori della criminalità mafiosa, raffrontando con</p> <p>senso critico i messaggi apparentemente accattivanti e rassicuranti, che attirano con le finalità e le modalità violente proprie del sistema mafioso/criminale, limitando la libertà personale e lo sviluppo sociale.</p> <p>Individuare gli elementi e le azioni nelle quali la società civile svolge un ruolo</p> <p>propositivo ed efficace contro la violenza criminale.</p>	<p>Osservazione guidata di immagini, grafici, tabelle</p> <p>Ricerca, definizioni parole - chiave</p> <p>Ricerche individuali e/o di gruppo</p> <p>Lettura di comportamenti</p> <p>Percorsi guidati forniti da associazioni specializzate</p> <p>Attività di laboratorio su progetto</p> <p>Libro di testo</p> <p>Vocabolario</p> <p>Documenti</p> <p>Tabelle, grafici, schemi</p> <p>Audiovisivi</p> <p>Giochi di simulazione</p> <p>Computer</p> <p>Visite guidate/Incontri con esperti</p>	<p>Scienze Motorie</p> <p>Musica</p> <p>Arte</p>	<p>Analisi dei comportamenti</p> <p>Prove di comprensione</p> <p>Riflessione guidata</p> <p>Ricerche</p> <p>Tabelloni riassuntivi tematica</p> <p>Interrogazione</p> <p>Simulate</p>
---	---	---	--	--

		Costruire percorsi di conoscenza del proprio territorio: analisi delle potenzialità e delle problematiche. Acquisire lessico specifico	Integrazione su progetto		
--	--	---	--------------------------	--	--

MIGRAZIONI					
AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
<b>Costituzione</b>	<p><b>Il fenomeno della immigrazione</b></p> <p>I pregiudizi, le paure, le diffidenze</p> <p>La complessità del fenomeno</p> <p>Breve storia del fenomeno in tempi moderni</p> <p>Il caso dell'Italia: da paese di emigrati a paese di immigrati</p> <p>Le leggi che regolano l'immigrazione, casi particolari "i rifugiati"</p> <p>Lo sviluppo del territorio-Il lavoro bianco e "nero"</p> <p>La solidarietà e il rapporto di cooperazione in un territorio</p> <p>La partecipazione e la corresponsabilità civile</p> <p>L'integrazione come soluzione-non più immigrati ed emigrati ma cittadini del mondo</p> <p>Lessico specifico</p>	<p>Acquisire il concetto di legalità intesa come costruzione e condivisione di norme, in difesa dei diritti di tutti e del benessere sociale.</p> <p>Riconoscere le motivazioni per cui si manifesta il fenomeno</p> <p>Riflettere sui valori della solidarietà e del rispetto reciproco</p> <p>Analizzare il fenomeno dell'immigrazione</p> <p>Individuare gli elementi e le azioni con le quali la società civile svolge un ruolo propositivo ed efficace a favore dell'integrazione</p> <p>Costruire percorsi di conoscenza del proprio territorio: analisi delle potenzialità e delle problematiche.</p> <p>Acquisire lessico specifico</p>	<p>Brain storming sulle conoscenze pregresse</p> <p>Lettura guidata e analisi di libri</p> <p>Osservazione guidata di immagini, grafici, tabelle</p> <p>Ricerca, definizioni parole - chiave</p> <p>Ricerche individuali e/o di gruppo</p> <p>Lettura di comportamenti</p> <p>Percorsi guidati forniti da associazioni specializzate</p> <p>Attività di laboratorio su progetto</p> <p>Libro di testo</p> <p>Vocabolario</p> <p>Documenti</p> <p>Tabelle, grafici, schemi</p> <p>Audiovisivi</p> <p>Giochi di simulazione</p> <p>Computer</p>	<p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Religione</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Scienze</p>	<p>Interventi</p> <p>Partecipazione</p> <p>Questionari</p> <p>Analisi dei comportamenti</p> <p>Prove di comprensione</p> <p>Riflessione guidata</p> <p>Ricerche</p> <p>Tabelloni riassuntivi tematica</p> <p>Interrogazione</p> <p>Simulate</p>

			Visite guidate Integrazione su progetto		
--	--	--	--	--	--



GLOBALIZZAZIONE					
AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
Costituzione	<p><b>Il fenomeno globalizzazione:</b> aspetti, conseguenze positive e negative</p> <p>Sviluppo umano e sostenibile, processi di globalizzazione: modelli di applicabilità a sistemi territoriali</p> <p>Modelli di organizzazione del territorio</p> <p>Temi e problemi connessi al tema della globalizzazione</p> <p>Documenti, dati qualitativi e quantitativi, desunti da diverse fonti.</p>	<p>DESCRIVE</p> <p><u>Legge e interpreta</u> carte tematiche e storiche, statistiche, che presentino la terra come “villaggio globale”</p> <p>NARRA PROCESSI</p> <p><u>Comprende e analizza connessioni tra</u> <u>fattori storici</u>, economici, politici</p> <p><u>Riconosce</u> le trasformazioni apportate dall’uomo sul territorio (insediamenti, attività economiche, problemi ambientali)</p> <p><u>Analizza</u> temi legati alla globalizzazione utilizzando strumenti e fonti varie</p> <p><u>Disegna</u> schizzi di carte tematiche</p> <p>ARGOMENTA</p> <p><u>Presenta</u> _____ un tema/problema (globalizzazione, o connesso ad essa), ne analizza i nodi concettuali, argomenta su di essi.</p> <p><u>Utilizza</u> lessico specifico</p>	<p>Focalizzazione del problema</p> <p>Lezione frontale dell’insegnante</p> <p>Osservazione guidata di immagini, carte, grafici, tabelle</p> <p>Lettura guidata e analisi del libro di testo</p> <p>Esercitazioni mirate alla costruzione di carte, grafici e tabelle</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Ricerche individuali e/o di gruppo</p> <p>Interrogazioni collettive e/o individuali</p> <p>Progettazione di una ppt</p> <p>Produzione di un lavoro cartaceo o digitale</p> <p>Libro di testo Carte fisiche/tematiche Tabelle, grafici, schemi Immagini Video</p>	<p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Tecnologia</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze</p>	<p>Test di verifica</p> <p>Esercizi dal libro di testo</p> <p>Verifiche orali</p>



## SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

### UNITA' DI APPRENDIMENTO

#### TITOLO "Salute, igiene e benessere"

TEMPI: I o II Quadrimestre

CLASSI II/III

#### Traguardo di competenza:

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

#### Obiettivo/i formativo/i:

- ✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
- ✓ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.
- ✓ Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
Sostenibilità	Differenza fra salute e benessere  Igiene e prevenzione della malattia  Diritto alla salute e organizzazione del sistema sanitario in Italia	Comprendere l'importanza di una corretta igiene personale, alimentare ed ambientale nella prevenzione della malattia  Prendere coscienza del costo sociale della malattia	Produzione di semplici testi scritti, multimediali, iconici, etc.)  Discussioni argomentate (...) sui problemi dei diversi momenti della vita umana  Narrazioni di esperienze personali	Italiano  Storia L2 L3  Scienze  Scienze Motorie	Osservazioni sistematiche dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali nel lavoro individuale e di gruppo attraverso questionari,

	<p>I diritti del malato</p> <p>Concetto di efficienza fisica</p> <p>Importanza dell'attività fisica</p> <p>Problematiche affettive e psicologiche tipiche della preadolescenza: manifestazioni psicosomatiche (anoressia, bulimia) ed errate compensazioni</p> <p>I danni provocati da compensazioni errate (fumo, alcol, droga, )</p> <p>Primi elementi di pronto soccorso</p> <p>Conoscenza delle normative relative alla sicurezza</p> <p>Piano di evacuazione</p>	<p>Essere consapevoli del ruolo dello Stato nel diritto alla salute</p> <p>Conoscere le funzioni di vari organi del sistema sanitario nazionale</p> <p>Iter applicativi dei diritti del malato (Tribunale del malato)</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze apprese per svolgere l'attività fisica più adatta al proprio organismo</p> <p>Saper utilizzare tecniche di controllo dell'emotività, di rilassamento e di osservazione critica del rapporto mente/corpo</p> <p>Riconoscere le problematiche legate al fumo attivo e passivo nel privato e nei luoghi pubblici</p> <p>Prendere coscienza degli effetti fisiologici e di dipendenza psicologica connessi al fumo, all'alcol e alla droga</p> <p>Sapere riconoscere i sintomi conseguenti all'assunzione di droghe</p> <p>Sapere utilizzare i numeri telefonici di pronto intervento e fornire le indicazioni indispensabili</p>	<p>Lectures</p> <p>Videoforum</p> <p>Incontri con esperti e collaborazione per la realizzazione di progetti di studio e prevenzione sulle problematiche emerse</p> <p>Incontri con esperti esterni alla scuola ( medico scolastico, esperti A.I.R.C. e Lega Italiana contro il fumo, Associazione Alcolisti Anonimi, Gruppi di Recupero Tossicodipendenti...)</p> <p>Circle time Brainstorming</p> <p>Apprendimento cooperativo Strategie metacognitive Debate</p> <p>Libri di testo e non* Questionari e test Sussidi audiovisivi Sussidi multimediali Internet</p> <p>ESPERIENZE INDIRETTE: narrazioni di esperienze personali letture videoforum Incontri con esperti e collaborazione per la realizzazione di progetti di studio e prevenzione sulle problematiche emerse</p> <p>Incontri con esperti esterni alla scuola ( medico ASP, esperti A.I.R.C. e</p>	<p>Tecnologia</p>	<p>osservazioni dirette, conversazioni, dibattiti</p> <p>Publicizzazione dati</p> <p>Produzione cartelloni, disegni, spot pubblicitari...</p> <p>Compilazioni di schede</p>
--	---	---	--	-------------------	---

		<p>Sapere cosa non bisogna mai fare nel caso in cui si debba soccorrere qualcuno</p> <p>Riconosce la tipologia dell'infortunio ed utilizza l'intervento adeguato</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti in situazioni di pericolo ambientale o personale</p>	<p>Legg Italiana contro il fumo, Associazione Alcolisti Anonimi, Gruppi di Recupero Tossicodipendenti...)</p> <p>Esercitazioni e simulazioni di pronto soccorso</p> <p>Simulazione del piano di evacuazione della scuola</p>		
--	--	---	--	--	--

# UNITA' DI APPRENDIMENTO

## TITOLO "Mangiare per vivere o vivere per mangiare"

TEMPI: I o II Quadrimestre

CLASSI II/III

### Traguardo di competenza:

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

### Obiettivo/i formativo/i:

- ✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
- ✓ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.
- ✓ Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
Sostenibilità	<p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p> <p>L'energia del corpo umano</p> <p>I sette gruppi alimentari</p> <p>Calorie medie prodotte dai vari nutrienti</p> <p>Fabbisogno idrico e calorico in base all'età e all'attività motoria</p>	<p>Avere consapevolezza del cibo come fonte di energia del corpo umano</p> <p>Sapere collegare un nutriente ad un alimento</p> <p>Sapere classificare gli alimenti sia in base alla loro densità calorica sia in base al loro potere nutritivo</p>	<p>Produzione di un testo in cui siano formulati diversi menù equilibrati dedotti da un'indagine a livello di gruppo classe dell'alimentazione quotidiana</p> <p>Ricerca e raccolta di ricette locali ,nazionali internazionali (UE) e mondiali che evidenzino le abitudini e le differenze alimentari nei vari Paesi</p>	<p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p>	<p>Osservazioni sistematiche dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali attesi attraverso questionari, osservazioni dirette, conversazioni, dibattiti</p> <p>Lettura critica degli</p>

	<p>Suggerimenti dei LARN</p> <p>Distribuzione degli alimenti all'interno di un pasto</p> <p>Abitudini alimentari nei paesi dell'UE</p> <p>Alimenti non ammessi da alcune religioni</p> <p>Alimenti transgenici</p> <p>Colture biologiche</p> <p>La piramide alimentare</p> <p>Validità della dieta mediterranea e di altri tipi di alimentazione</p> <p>I comportamenti alimentari nella storia</p> <p>Le diete nel mondo</p> <p>I comportamenti alimentari da un punto di vista etico (scelte di vita: il vegetariano, il vegano, l'onnivoro, ...)</p> <p>Le problematiche alimentari nella storia e nella geografia (il fabbisogno alimentare pro-capite, le carestie, l'eccesso di</p>	<p>Consumare ai pasti una quantità adeguata di nutrienti in relazione alla propria età ed attività fisica</p> <p>Sapere leggere le etichette e le informazioni nutrizionali dei cibi</p> <p>Sapere operare scelte alimentari coscienti</p> <p>Riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione – benessere</p> <p>Mettere in relazione le proprie scelte alimentari con le dinamiche relazionali connesse</p> <p>Organizzare la comunicazione per un incontro tra esperti, ragazzi e famiglie sull'educazione alimentare</p> <p>Comprendere come i disordini alimentari siano condizionati da fattori psicologici</p> <p>Riconoscere i disagi dei comportamenti alimentari devianti</p> <p>Essere consapevoli del problema della fame nel mondo ed essere sensibili allo stesso</p>	<p>Indagine statistica e rappresentazione grafica delle abitudini alimentari nel nostro territorio fatta su campioni di ragazzi, adulti, anziani e vecchi</p> <p>Costruzione di tabelle</p> <p>Progettazione di un opuscolo alimentare</p> <p>Libri di testo e no</p> <p>Riviste specializzate</p> <p>Libri e riviste di cucina</p> <p>Sussidi audiovisivi e multimediali</p> <p>Internet Questionari</p> <p>Test Interviste</p> <p>Lavoro individuale, a coppie, in gruppo</p> <p>Interventi con esperti</p> <p>Produzione di un testo in cui siano formulati diversi menù equilibrati</p> <p>Ricerca e raccolta di ricette locali, nazionali internazionali (UE e mondiali) che evidenzino le abitudini e le differenze alimentari nei vari Paesi</p> <p>Indagine statistica e rappresentazione grafica delle abitudini alimentari nel nostro territorio fatta su campioni di ragazzi, adulti, anziani e vecchi</p> <p>Costruzione di tabelle (a tema: es. il contenuto calorico dei cibi,...)</p>	<p>Geografia</p> <p>Religione</p> <p>L2</p> <p>L3</p>	<p>spot pubblicitari (radio, TV, riviste, cartelloni pubblicitari...)</p> <p>Produzione cartacea e digitali, disegni, spot pubblicitari...</p> <p>Compilazioni di schede</p> <p>Test e retest</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>produzione sono causa di...)</p> <p>Rapporto tra alimentazione e benessere</p> <p>Condotte alimentari devianti</p> <p>Comportamenti alimentari in presenza di malattie</p> <p>Conseguenze fisiche e psichiche della denutrizione, della malnutrizione e dell'ipernutrizione</p> <p>Organismi internazionali che combattono la fame nel mondo</p> <p>Cause storiche, geografiche e politiche della fame nel mondo; possibili soluzioni</p>	<p>Riconoscere le principali patologie della malnutrizione</p> <p>Acquisire un atteggiamento consapevole relativamente alle differenze alimentari nel mondo e ai danni che una cattiva alimentazione può provocare (sia in eccesso, sia in difetto)</p>	<p>Progettazione di un opuscolo alimentare con immagini fumettistiche.</p> <p>Realizzazione di un fumetto a tema.</p> <p>Libri di testo e no Riviste specializzate Libri e riviste di cucina Sussidi audiovisivi e multimediali</p> <p>Internet Questionari Test Interviste</p> <p>Lavoro individuale, a coppie, in gruppo Interventi con esperti</p>		
--	--	---	---	--	--



## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### TITOLO "Agenda 2030-17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile"

La presente UdA fa riferimento agli Obiettivi del Millenium lanciati dall'ONU con il nome di Agenda 2030 e costituiscono in sé un progetto approvato da 193 Paesi nel corso di un vertice ONU. Il progetto prevede il perseguimento di 17 gli obiettivi (goal) relativi a tre diversi ambiti: sociali, economici e ambientali. L'adesione mondiale al piano e la scansione stessa degli obiettivi danno la misura dell'importanza e spingono la scuola a formalizzare un'UdA.



TEMPI: I o II Quadrimestre

CLASSI I/II/III

Traguardo di competenza:

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

**Obiettivo/i formativo/i:**

- ✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
- ✓ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.
- ✓ Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
- ✓ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
- ✓ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
- ✓ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- ✓ Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.
- ✓ Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.
- ✓ Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
- ✓ Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.
- ✓ Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.
- ✓ Conoscere il valore della proprietà privata.
- ✓ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
- ✓ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
- ✓ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

- ✓ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.
- ✓ Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
- ✓ Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
- ✓ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
- ✓ Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
Sostenibilità	<p>Obiettivi dell'Agenda 2030:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sconfiggere la povertà;</li> <li>2. Sconfiggere la fame;</li> <li>3. Salute e benessere;</li> <li>4. Istruzione di qualità;</li> <li>5. Parità di genere;</li> <li>6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;</li> <li>7. Energia pulita ed accessibile;</li> <li>8. Lavoro dignitoso e crescita economica;</li> </ol>	<p>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte;</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale;</p> <p>Fare ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo scientifico o tecnologico o sociale, riconoscendo opportunità e rischi;</p> <p>Analizzare un fenomeno naturale o sociale, attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione;</p>	<p>Libri di testo e no Riviste specializzate Libri e riviste di cucina Sussidi audiovisivi e multimediali</p> <p>Internet Questionari Test Interviste</p> <p>Lavoro individuale, a coppie, in gruppo Interventi con esperti, rappresentati di Enti e/o Associazioni.</p> <p>Ricerca e raccolta di dati e informazioni.</p> <p>Indagini statistiche e/o analisi di dati-rappresentazione grafica</p>	<p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Geografia</p>	<p>Osservazioni sistematiche dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali attesi attraverso questionari, osservazioni dirette, conversazioni, dibattiti</p> <p>Lettura critica degli spot pubblicitari (radio, TV, riviste, cartelloni pubblicitari...)</p> <p>Produzione cartacee</p>

	<p>9. Imprese, innovazione e infrastrutture;</p> <p>10. Ridurre le disuguaglianze;</p> <p>11. Città e comunità sostenibili;</p> <p>12. Consumo e produzione responsabili;</p> <p>13. Lotta contro il cambiamento climatico;</p> <p>14. La vita sott'acqua;</p> <p>15. La vita sulla terra;</p> <p>16. Pace, giustizia e istituzioni solide;</p> <p>17. Partnership per gli obiettivi.</p>	<p>individuare grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi;</p> <p>Analizzare le particolari condizioni sociali ed economiche nei paesi che adottano le Lingue studiate;</p> <p>Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo</p> <p>Reperire informazioni da varie fonti;</p> <p>Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare);</p> <p>Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite;</p> <p>Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.);</p>	<p>Costruzione di tabelle</p> <p>Progettazione di un opuscolo con immagini fumettistiche.</p> <p>Realizzazione di un fumetto a tema.</p> <p>Produzione di un testo in cui siano esposti dati/informazioni desunti da un'indagine e/o da una ricerca.</p> <p>Progettazione di un prodotto</p> <p>Libri di testo e no Riviste specializzate Sussidi audiovisivi e multimediali Internet Questionari Test Interviste</p> <p>Si suggerisce l'utilizzo di strategie didattiche innovative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La metodologia della “<b>flipped lesson</b>” per l'approfondimento sui temi del percorso, che viene affidato ai singoli/gruppi a casa, mentre il tempo in classe viene impiegato per i momenti di confronto e discussione, per affrontare il compito di elaborazione di una presentazione sul tema dello sviluppo sostenibile nel quale si integrano le dimensioni <b>sociali, economiche e ambientali.</b></li> </ul>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>e digitali, disegni, spot pubblicitari...</p> <p>Compilazioni di schede</p> <p>Test e retest Per la realizzazione di <b>presentazioni/prodotti</b> digitali si suggeriscono: App di Google <a href="https://www.emaze.com/it/">https://www.emaze.com/it/</a> <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a></p> <p><b>per video:</b> <a href="https://animoto.com">https://animoto.com</a></p>
--	---	---	---	----------------------------	--

		<p>Presentare un lavoro individuale o di gruppo e/o un prodotto;</p> <p>Autovalutare il processo di apprendimento, riflettendo sul percorso svolto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>didattica laboratoriale</b> per favorire operatività ed <b>esperienze concrete</b> per produrre conoscenza e sviluppare la <b>logica della scoperta</b>.</li> </ul> <p>L'attività potrà essere realizzata anche con <b>classi parallele</b>, in qualsiasi modalità i <b>gruppi di lavoro</b> saranno equi eterogenei. Con l'adozione della metodologia per classi parallele risulta utile la strategia del Jigsaw, utile a ridurre i conflitti e potenziare la motivazione.</p> <p>Si suggerisce la costruzione di ambienti in cui gli alunni costruiscono la propria conoscenza lavorando insieme ed usando una molteplicità di strumenti comunicativi ed informativi (i nuovi <b>strumenti tecnologici</b> in particolare) finalizzato ad <b>apprendimento costruttivista</b> nel quale si costruisce il sapere collaborando e cooperando o con modalità di <b>apprendimento collaborativo</b> caratterizzato dai seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-superamento della rigida distinzione dei ruoli tra insegnante/alunno;</li> <li>-superamento del modello trasmissivo della conoscenza</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

			-costruzione di una <b>“comunità di apprendimento”</b> .  <a href="https://www.metodologiedidattiche.it/2017/12/09/jigsaw/">https://www.metodologiedidattiche.it/2017/12/09/jigsaw/</a>		
--	--	--	---	--	--

## IPOSTESI DI CONSEGNA AGLI STUDENTI O AI GRUPPI

Negozia con gli insegnanti la tematica su cui dovrai lavorare singolarmente o in gruppo: uno degli obiettivi proposti, vai al sito ONU che lo descrive e prepara una mappa concettuale corredata da immagini e video che lo visualizzi. Esplicita la situazione attuale e gli obiettivi che l'ONU si prefigge.

Accedi al sito dell'Onuitalia, alla pagina dell'Agenda 2030 (<https://www.onuitalia.com/agenda-2030/>) e seleziona uno degli argomenti proposti. Prepara una presentazione, un video o uno spot pubblicitario, utilizzando uno dei seguenti software, ed infine esponi il lavoro ai tuoi compagni.

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### TITOLO "Strade sicure"

TEMPI: I o II Quadrimestre

CLASSI III

#### Traguardo di competenza:

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

#### Obiettivo/i formativo/i:

- ✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
- ✓ Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
- ✓ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.
- ✓ Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
Sostenibilità	EDUCAZIONE STRADALE Le strade nella storia Strada e mezzi di locomozione Gli utenti della strada Diverse tipologie di strada e loro caratteristiche Sicurezza stradale: norme di comportamento	Comprendere il valore giuridico e morale del divieto Riconoscere l'importanza della segnaletica e rispettarla Conoscere i diritti/doveri degli automobilisti e dei pedoni e attivare comportamenti corretti	ESPERIENZE DIRETTE : giochi circle time brainstorming ESPERIENZE INDIRETTE : narrazione di esperienze letture role play CREATIVITA' DIDATTICA Libri di testo e non* Sussidi audiovisivi	Storia Italiano Scienze Scienze Motorie Arte e immagine Tecnologia	Osservazioni sistematiche dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali Interventi Partecipazione

	<p>Sicurezza attiva e passiva</p> <p>Il Codice della strada: segnaletica e norme principali</p> <p>Cause frequenti di incidenti: distrazione, velocità eccessiva, condizioni atmosferiche, colpo di sonno, alcoo/droghe</p> <p>Come comportarsi in caso di incidente</p>	<p>Salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza mettendo in atto tutte le strategie necessarie per evitare incidenti</p> <p>Saper intervenire in maniera appropriata in caso di incidente stradale</p>	<p>Sussidi multimediali</p> <p>Internet</p> <p>Questionari e test</p> <p>Materiale di facile consumo</p> <p>Prodotti cartacei e digitali</p> <p>Interviste</p> <p>Relazioni</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Interventi di esperti: istruttori di scuola guida polizia municipale polizia stradale personale medico e paramedico in servizio sulle ambulanze</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Discussioni e dibattiti</p> <p>Simulazione di situazioni</p> <p>Organizzare una giornata di lavoro sul campo</p>		<p>Compilazione schede, testi, disegni, ...</p> <p>Realizzazione prodotti cartacei e digitali</p>
--	--	---	---	--	---



## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### TITOLO "Un pianeta da amare, da proteggere e da salvare"

TEMPI: I o II Quadrimestre

CLASSI II/III

#### Traguardo di competenza:

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

#### Obiettivo/i formativo/i:

- ✓ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
- ✓ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
Sostenibilità	<p><b>Lo sviluppo sostenibile</b> Le strade nella storia</p> <p>Rapporti di interazione uomo-ambiente nel tempo</p> <p>Principali problematiche ambientali</p> <p>Concetto di Sviluppo sostenibile, modelli di applicabilità a sistemi territoriali</p> <p>Temi geo-antropici contemporanei analizzati attraverso fonti e documenti</p>	<p><i>DESCRIVE</i></p> <p><u>Analizza</u> i più significativi temi (antropici, economici, ecologici, storici) utilizzando varie fonti</p> <p><u>Legge e interpreta</u> immagini, dati statistici e documenti</p> <p><i>NARRA PROCESSI</i></p> <p><u>Individua connessioni</u> tra situazioni storiche, economiche, politiche</p> <p><u>Comprende rapporti</u> tra problemi ambientali e attività umane</p>	<p>Brain storming sulle conoscenze pregresse relativamente a disciplina, metodo strumenti</p> <p>Lettura guidata e analisi del libro di testo</p> <p>Osservazione guidata di immagini, carte, grafici, tabelle</p> <p>Esercitazioni mirate alla costruzione di carte, grafici e tabelle</p> <p>Interrogazioni collettive e/o individuali Libro di testo Carte fisiche e politiche</p>	<p>Scienze</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>L2 L3</p>	<p>Compilazione schede, testi, disegni, ...</p> <p>Realizzazione prodotti cartacei e digitali</p> <p>Verifiche orali e scritte</p>

		<u>Acquisisce consapevolezza dei problemi ambientali</u> come problemi del singolo e dell'umanità  <u>Utilizza informazioni, dati e documenti</u>  <i>ARGOMENTA</i>  <u>Presenta/argomenta temi ambientali</u> relativi allo sviluppo sostenibili  <u>Acquisisce lessico specifico</u>  <u>Utilizza lessico specifico</u>			
--	--	---	--	--	--

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### TITOLO "Un patrimonio di tutti"

TEMPI: I o II Quadrimestre

CLASSI I/II/III

#### Traguardo di competenza:

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

#### Obiettivo/i formativo/i:

- ✓ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

- ✓ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.
- ✓ Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
- ✓ Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
- ✓ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
- ✓ Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
Sostenibilità	<p>Il patrimonio artistico, culturale, storico e naturale in Italia: definizione, caratteristiche, esempi.</p> <p>Il patrimonio immateriale</p> <p>Gli strumenti di protezione del patrimonio culturale: la Costituzione italiana, art.9</p> <p>Gli enti nazionali e internazionali che tutelano il patrimonio ambientale e culturale: organizzazione, compiti e funzioni dell'Onu e dell'Unesco (<a href="https://www.unesco.it/it/Documenti/Detail/180">https://www.unesco.it/it/Documenti/Detail/180</a>)</p>	<p>Conosce il patrimonio artistico, culturale, storico e naturale in Italia.</p> <p>Conosce gli strumenti di protezione del patrimonio culturale.</p> <p>Conosce gli enti nazionali e internazionali che tutelano il patrimonio ambientale e culturale.</p>	<p>Brainstorming sulle conoscenze pregresse relativamente a disciplina, metodo strumenti</p> <p>Lettura guidata e analisi del libro di testo (Geografia, Storia, Arte) La Costituzione Italiana</p> <p>Osservazione guidata di video, immagini, carte, grafici, tabelle <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cJwn6iP9KDs">https://www.youtube.com/watch?v=cJwn6iP9KDs</a></p> <p>La protezione dei beni: <a href="https://youtu.be/s6hW9q3nKfw">https://youtu.be/s6hW9q3nKfw</a> I beni culturali e ambientali: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pkAfWXVgD9w&amp;t=30s">https://www.youtube.com/watch?v=pkAfWXVgD9w&amp;t=30s</a></p>	<p>Arte e immagine</p> <p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Musica</p> <p>L2</p> <p>L3</p>	<p>Compilazione schede, testi, disegni, ...</p> <p>Realizzazione prodotti cartacei e digitali (es. una locandina o uno spot di promozione della tutela di un bene)</p> <p>Verifiche orali e scritte</p>

	<p>Le istituzioni private, un esempio nazionale: il FAI</p>		<p>Virtual tour:  <a href="https://www.beniculturali.it/visite-virtuali">https://www.beniculturali.it/visite-virtuali</a></p> <p>La mappa interattiva dei beni protetti da Unesco in Italia e nel mondo:  <a href="https://www.unesco.it/it/home/MapsGlobal">https://www.unesco.it/it/home/MapsGlobal</a></p> <p>I beni dell'elenco Unesco nel mondo-Tour virtuale  <a href="https://en.unesco.org/covid19/cultureresponse/exploring-world-heritage-from-home-with-unesco">https://en.unesco.org/covid19/cultureresponse/exploring-world-heritage-from-home-with-unesco</a></p> <p>La mappa dei beni protetti dal FAI:  <a href="https://fondoambiente.it/luoghi/beni-fai/">https://fondoambiente.it/luoghi/beni-fai/</a></p> <p>Esercitazioni mirate alla costruzione di carte, grafici e tabelle</p> <p>Interrogazioni collettive e/o individuali          Libro di testo          Carte fisiche e politiche</p> <p>In alternativa al lavoro svolto in classe si può discutere ed assegnare alla classe (modello flipped un hyperdoc strutturato da casa editrice hubscuola:  <a href="https://campus.hubscuola.it/primaria/la-difesa-del-patrimonio-culturale/">https://campus.hubscuola.it/primaria/la-difesa-del-patrimonio-culturale/</a>)</p>		
--	---	--	--	--	--

## Cittadinanza Digitale

Le competenze che le Uda di Cittadinanza digitale mirano a sostenere, sono quelle identificate dall'Unione europea nel "Quadro per le competenze digitali dei cittadini" (DigComp 2.0) ad un livello Base ed Intermedio, in relazione al target degli utenti, studentesse e studenti di scuola secondaria di primo grado

### UNITA' DI APPRENDIMENTO

**TITOLO** "Informazione e data literacy"  
"Sicurezza"

**TEMPI:** I o II Quadrimestre

**CLASSI** I/II/III

**Obiettivo/i formativo/i:**

- ✓ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- ✓ Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- ✓ Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/TEMPI	VERIFICHE
Cittadinanza digitale	Il digitale decide Internet il diritto di accesso alla rete La ricerca di informazioni Informazioni affidabili e non La dichiarazione dei diritti di Internet Il regolamento del web tra normativa nazionale ed internazionale	<u>Individua</u> elementi anagrafici che caratterizzano la sua competenza digitale  <u>Comprende rapporti</u> tra opportunità del digitale e responsabilità della ricerca in rete  <u>Acquisisce</u> conoscenze specifiche e consapevolezza dei problemi legati all'uso della rete come problemi del singolo e dell'umanità	Ricerca in rete Web Quest Uso dell'identità digitale Verifica del profilo  Simulazione e studio di caso  Attività di riflessione ed argomentazione tematica: la normativa contro il cyberbullismo	Tecnologia  Italiano  Geografia  Scienze  L2 L3	Prove di simulazione  Studio di caso  Attività di debate  Argomentazione personale

	<p>Il codice dell'amministrazione digitale (D:L: per regolare i rapporti tra cittadini, imprese e pubblica amministrazione)</p> <p>Le opportunità del Cittadino digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il domicilio digitale</li> <li>-l'identità digitale (lo spid)</li> <li>-La carta di identità elettronica</li> <li>-I pagamenti elettronici</li> <li>-La firma digitale</li> </ul> <p>Il phishing</p> <p>I rischi di Internet: i comportamenti inappropriati, l'attendibilità delle fonti e le fake news,</p>	<p>Conosce i tratti caratterizzanti l'identità digitale</p> <p>Sa proteggere la propria identità digitale e la propria web reputation</p> <p>Sa verificare la titolarità dei siti e validità delle fonti</p> <p>Sa intrecciare chiavi di ricerca</p> <p>Ha atteggiamento critico nei confronti delle fonti (usa metodo scientifico)</p>			
--	--	---	--	--	--

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### TITOLO "Comunicazione e collaborazione" "Creazione di contenuti digitali"

TEMPI: I o II Quadrimestre

CLASSI I/II/III

Obiettivo/i formativo/i:

- ✓ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- ✓ Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- ✓ Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/ TEMPI	VERIFICHE
Cittadinanza digitale	<p>La comunicazione digitale</p> <p>La comunicazione in mobilità (smartphone, tablet, Laptop, MP 3, GPS) e la geolocalizzazione</p> <p>Il web interattivo e le reti social (i social network)</p> <p>I big data analysis</p> <p>I testi tradizionale e i testi per il web (il testo tradizionale lineare e chiuso e l'ipertesto digitale (aperto, multilineare e sequenziale)</p>	<p>Utilizza informazioni, dati e documenti</p> <p>Sa scegliere tra le fonti</p> <p>Sa scaricare documenti</p> <p>Sa archiviare documenti</p> <p>Sa utilizzare documenti nel rispetto del diritto d'autore</p> <p>Sa verificare la titolarità dei siti e validità delle fonti</p> <p>Sa intrecciare chiavi di ricerca</p> <p>Ha atteggiamento critico nei confronti delle fonti (usa metodo scientifico)</p>	<p>Ricerca in rete</p> <p>Web Quest</p> <p>Uso dell'identità digitale</p> <p>Verifica del profilo</p> <p>Analisi linguistica di testi digitali</p> <p>Lettura selettiva e con motori di ricerca</p> <p>Simulazione e studio di caso</p> <p>Attività di riflessione ed argomentazione tematica</p>	Tutte le discipline	<p>Prove di simulazione</p> <p>Studio di caso</p> <p>Attività di debate</p> <p>Argomentazione personale</p> <p>Esercitazioni sul web</p> <p>Esercitazioni off line</p> <p>Produzione di testi/documenti originali</p>

	<p>Il ruolo dell'autore e del lettore nel web La scrittura condivisa e collaborativa</p> <p>La multimedialità e i testi misti</p> <p>La scrittura digitale: modelli e nuove forme di scrittura</p> <p>Dall'e-mail al twitt</p> <p>La creazione di un blog</p> <p>Le App di Gsuite: classroom, documenti, presentazioni Word/Writer Documenti di Gsuite</p> <p>Presentazioni di Gsuite/Power point Presentazione</p> <p>I grafici e gli oggetti in una ppt</p>	<p>Riflette prima di condividere, rilanciare, ritwittare informazioni che possono rivelarsi inaccurate o false.</p> <p>Consulta siti di smascheramento fake news.</p> <p>Sa usare le app di Google esercitate: Classroom, Meet, Documenti, presentazioni</p> <p>Saper scrivere e salvare un documento: utilizzare le funzioni base di un programma di scrittura per presentare elaborati di propria produzione (relazioni) o rielaborare testi proposti dall'insegnante quali: articoli, brani di interesse generale o mirati all'indirizzo del corso di studi</p> <p>Saper correggere e modificare un documento: creare un testo, correggere e modificare</p> <p>Saper applicare le principali formattazioni impostare la pagina e formattare il testo (formato carattere, paragrafo e pagina, elenchi puntati e numerati, bordi e sfondi, colonne, note a piè di pagina)</p> <p>Arricchire i documenti con la grafica (inserire immagini, wordart, capolettera, caselle di testo, tabelle e disegnare forme, linee)</p> <p>Individuare sistemi per aggiornare una presentazione digitale animata</p>	<p>Esercitazioni per la produzione di testi in videoscrittura Lezione frontale</p> <p>Esempi pratici con spiegazione al computer</p> <p>Problem solving</p> <p>Esempi pratici di realizzazione di ppt</p>		
--	---	--	---	--	--



	<p>Le animazioni e transizioni in una presentazione</p>	<p>Creare un ppt per presentare un lavoro, aggiungendo testo, immagini ed effetti visivi da mostrare alla classe utilizzando la lavagna digitale interattiva.</p> <p>Utilizzare banche dati per trovare immagini scaricabili in modo completamente gratuito per creare un'animazione digitale per presentare il lavoro ai compagni di classe.</p> <p>Risolvere problemi: individuare il simbolo che indica che un'immagine è protetta da copyright e di conseguenza non può essere utilizzata senza il consenso dell'autore.</p>			
--	---	--	--	--	--

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### TITOLO "Problem solving"

TEMPI: I o II Quadrimestre

CLASSI I/II/III

#### Obiettivo/i formativo/i

- ✓ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- ✓ Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- ✓ Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

AREA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/ STRUMENTI/ METODI	DISCIPLINE/ TEMPI	VERIFICHE
Cittadinanza digitale	<p>Il metodo scientifico per la soluzione di un problema</p> <p>Funzioni principali del foglio elettronico e applicazione delle formule semplici (4 operazioni) e delle funzioni di media difficoltà (SOMMA, MEDIA, CONTA.NUMERI, MIN, MAX)</p> <p>Calcoli con le formule</p> <p>Grafici e tabelle con bordi e sfondi alle celle e formattazione del Carattere</p> <p>Le funzioni SOMMA, MEDIA, MIN, MAX CONTA.NUMERI, SE e SOMMA.SE</p>	<p>Riconoscere la struttura e le potenzialità offerte dal foglio elettronico</p> <p>Saper utilizzare funzioni avanzate di calcolo per elaborare tabelle, modelli e grafici</p> <p>Saper utilizzare correttamente la stampante per la produzione finale degli elaborati.</p>	<p>Esempi pratici con spiegazione al computer</p> <p>Problem solving</p>	Tutte le discipline	<p>Prove di simulazione</p> <p>Studio di caso</p> <p>Attività di debate</p> <p>Argomentazione personale</p> <p>Esercitazioni sul web</p> <p>Esercitazioni off line</p> <p>Produzione di testi/documenti originali</p>

#### CRITERI PER LA VALUTAZIONE

## **Rubrica dell'Educazione civica**

### **Da rivedere**

#### **Descrittori di prestazione per la valutazione delle Competenze Chiave Europee**

<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
<b>Descrittori di livello</b>			
<b>Avanzato (10/9)</b>	<b>Intermedio (8/7)</b>	<b>Base (6)</b>	<b>Iniziale (5)</b>
L'alunno ha una piena padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee in modo efficace, rispettando pienamente i tempi della comunicazione e le idee altrui, di usare lessico specifico anche in situazioni nuove, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. E' in grado di interpretare e argomentare autonomamente su problemi e argomenti di studio.	L'alunno ha una adeguata padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee in modo autonomo, rispettando sostanzialmente i tempi della comunicazione e accettando le idee altrui, di usare lessico specifico in situazioni abituali, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Sa interpretare problemi e argomenti di studio ed esprime il proprio pensiero.	L'alunno ha sufficiente padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee in modo semplice ma spontaneo, rispettando sostanzialmente i tempi della comunicazione e accettando, attraverso mediazione, le idee altrui, di usare lessico specifico solo in situazioni note/esercitate, di adottare un registro linguistico abbastanza appropriato/corretto alle/nelle diverse situazioni. Sa interpretare problemi e argomenti di studio solo se guidato.	L'alunno dimostra di possedere modesta padronanza della lingua italiana nel comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprime le proprie idee. Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note, non sempre rispetta i tempi della comunicazione e accetta, solo attraverso mediazione, le idee altrui; dimostra di usare lessico specifico e registro linguistico in modo non sempre appropriato alle situazioni. Sa affrontare solo semplici problemi e argomenti di studio ed esprime il proprio pensiero solo se direttamente coinvolto.
<b>Abilità</b>			
Comprende enunciati e testi Produce enunciati e testi Interpreta problemi e argomenti di studio Argomenta su problemi e argomenti di studio.			
<b>Competenza multilinguistica</b>	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		
<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>

L'alunno in grado di esprimersi autonomamente in lingua inglese e, in una seconda lingua europea, di affrontare in modo efficace e corretto una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana e di interazione spontanea. Possiede lessico specifico potenziato anche con strategie CLIL , lo usa autonomamente. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, trasferendo la propria competenza in situazione nuove per la soluzione di problemi.	L'alunno in grado di esprimersi in modo sostanzialmente corretto ed efficace lingua inglese e in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Possiede lessico specifico potenziato anche con strategie CLIL , lo usa esclusivamente in contesti noti, ma in modo corretto. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, utilizzando procedure note nella soluzione di problemi.	L'alunno in grado di esprimersi in modo sostanzialmente corretto e di condurre uno scambio comunicativo, solo se guidato in lingua inglese e in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale esercitata con pratica didattica in semplici situazioni di vita quotidiana. Possiede lessico specifico potenziato anche con strategie CLIL , ma non lo usa autonomamente. Utilizza la lingua inglese solo nei termini più diffusi e noti anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	L'alunno in grado di esprimersi in modo molto elementare e non sempre corretto in lingua inglese e, in una seconda lingua europea, di affrontare in modo frammentario ed essenziale una comunicazione in semplici situazioni di vita quotidiana. Ha fatto pratica di lessico specifico potenziato anche con strategie CLIL , lo usa esclusivamente in contesti noti e in modo non sempre corretto. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, ma non è in grado di trasferire la propria competenza in situazione nuove per la soluzione di problemi.
<b>Abilità</b>			
Interpreta testi/messaggi in L2/L3			
Produce testi/messaggi in L2 o L3			
<b>Competenze matematiche e competenze di base in scienza e in tecnologia e ingegneria</b>		<b>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano</b>	
<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>
L'alunno utilizza con sicurezza la sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per analizzare in modo corretto dati e fatti della realtà e per verificare efficacemente l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza con padronanza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha una piena consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse e sa	L'alunno utilizza in modo corretto la sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e verificare in modo autonomo l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza adeguatamente il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse e sa sostenere le proprie convinzioni utilizzando il linguaggio	L'alunno utilizza in modo sufficientemente corretto le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e verificare l'attendibilità di analisi quantitative in situazioni note. Utilizza in modo semplice il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi in contesti semplici. Ha una sufficiente padronanza del linguaggio scientifico e matematico e	L'alunno utilizza in modo incerto le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e, se opportunamente guidato, per verificare l'attendibilità di analisi quantitative in situazioni semplici. Risolve problemi sulla base di procedure note

sostenere le proprie convinzioni utilizzando un corretto linguaggio scientifico e matematico; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.	scientifico e matematico; si orienta tra le strategie risolutive possibili nelle valutazioni di probabilità.	sa orientarsi con valutazioni di probabilità.	
<b>Abilità</b>			
Utilizza conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche			
Utilizza pensiero e/o linguaggio logico scientifico e matematico			
<b>Competenze digitali</b>	<b>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</b>		
<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>
L'alunno utilizza in completa autonomia, con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per eseguire ricerche, produrre ed elaborare in modo personale dati e informazioni. Utilizza la rete in modo corretto e autonomo, pienamente rispettoso della netiquette, per interagire con altre persone e per supportare in modo efficace la creatività e la soluzione di problemi.	L'alunno utilizza con adeguate consapevolezza e responsabilità le tecnologie per eseguire ricerche, produrre ed elaborare dati e informazioni. Utilizza la rete in modo corretto, rispettoso della netiquette, per interagire con altre persone e per supportare la creatività e la soluzione di problemi.	L'alunno, sotto la guida di un adulto, utilizza le tecnologie per eseguire ricerche, produrre ed elaborare dati e informazioni. Sempre opportunamente guidato, utilizza la rete e ne conosce le regole, per interagire con altre persone e per supportare la soluzione di problemi.	L'alunno conosce le basi delle applicazioni delle tecnologie e, se opportunamente guidato, le usa per produrre semplici operazioni. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.
<b>Abilità</b>			
Utilizza le tecnologie per eseguire ricerche			
Elabora dati e informazioni attraverso le tecnologie			
Produce dati e informazioni attraverso le tecnologia			
Utilizza la rete rispettando la netiquette			
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<b>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</b>		
<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>

L'alunno possiede un ampio patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo autonomamente capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna con grande e costante motivazione in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	L'alunno possiede un adeguato patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo sostanzialmente capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna costantemente in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	L'alunno possiede un sufficiente patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni, se opportunamente guidato. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo non del tutto autonomo e in contesti semplici.	L'alunno dimostra di possedere un modesto patrimonio di conoscenze e nozioni di base e, sotto la supervisione dell'adulto, ricerca nuove informazioni che organizza in modo semplice. Si impegna in nuovi apprendimenti solo se opportunamente coinvolto e attraverso la mediazione dell'insegnante.
<b>Abilità</b>			
Sa ricercare nuove informazioni.			
Sa organizzare nuove informazioni.			
Si impegna in nuovi apprendimenti			
<b>Competenze in materia di cittadinanza.</b>	<b>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</b>		
<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>
L'alunno ha piena e cosciente cura di sé e degli altri e rispetto dell'ambiente che vive come presupposto fondamentale di uno stile di vita sano e corretto. E' pienamente consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna attivamente e con successo per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	L'alunno ha adeguata cura di sé e degli altri e rispetto dell'ambiente che vive come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna attivamente per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	L'alunno ha sufficiente cura di sé e degli altri e rispetto dell'ambiente che collega al presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Riflette, se guidato, sulla necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Mostra un sufficiente impegno per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	L'alunno, se opportunamente stimolato, ha cura di sé e degli altri e rispetto dell'ambiente riconosce i presupposti di uno stile di vita sano. Conosce l'importanza del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. In situazioni che lo coinvolgono direttamente porta a compimento il lavoro iniziato.
<b>Abilità</b>			
Ha cura di sé e degli altri e rispetto dell'ambiente E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.			
Porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.			
<b>Competenza imprenditoriale</b>	<b>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando</b>		

	<b>si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</b>		
<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>
Analizza criticamente processi e prodotti del suo lavoro e ne tiene conto per migliorare. Collabora in modo costruttivo con gli altri, chiede aiuto e lo offre a chi ne ha bisogno. Si pone in modo costruttivo verso il proprio lavoro, valuta gli aspetti positivi e negativi ed è desideroso di migliorarlo.	Analizza rilevando punti di forza e debolezza il proprio lavoro e il modo di affrontarlo. Collabora in modo produttivo con gli altri. Affronta in modo costruttivo il lavoro proposto e lo porta a termine in modo accurato e responsabile.	Guidato, analizza il proprio lavoro e il modo di affrontarlo. Rispetta e mette in atto comportamenti tenendo conto del punto di vista degli altri. Porta a termine i compiti con regolarità, sa pianificare e valutare alcune scelte, anche se non sempre è autonomo.	Compie semplici riflessioni sul proprio lavoro. E' consapevole della necessità del confronto e lo accetta, ma non è in grado di argomentare e spiegare. Affronta positivamente il lavoro proposto.
<b>Abilità</b>			
Analizza processi e prodotti del suo lavoro e ne tiene conto per migliorare.			
Collabora, chiede aiuto e lo offre a chi ne ha bisogno.			
Si pone in modo costruttivo verso il proprio lavoro			
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</b>	<b>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</b>		
<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>
Rispetta le diverse identità, culture e religioni con cui viene a contatto e si confronta con esse. Comprende e interpreta in modo autonomo e pertinente ambienti, fatti ed eventi, fenomeni e produzioni artistico-culturali della storia, collocandoli nello spazio e nel tempo. Comprende, interpreta e rielabora in modo originale i sistemi simbolici dei linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei.	Rispetta le diverse identità, culture e religioni con cui viene a contatto.  Comprende ed interpreta consapevolmente ambienti, fatti ed eventi, fenomeni e produzioni artistico-culturali della storia collocandoli nello spazio e nel tempo. Comprende, interpreta e utilizza i sistemi simbolici dei linguaggi verbali, iconici, musicali e Corporei.	Conosce le diverse culture e religioni con cui viene a contatto.  Osserva, individua e riconosce ambienti, fatti, eventi, fenomeni e produzioni artistico-culturali della storia collocandoli nello spazio e nel tempo.  Riconosce i sistemi simbolici dei linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei confrontandosi con le diverse culture e religioni	Guidato si orienta nel cogliere le differenze tra le diverse identità, tradizioni culturali e religiose nell'ottica del rispetto.  Guidato, individua e riconosce, in situazioni note, ambienti, fatti, eventi e produzioni artistico culturali della storia dell'uomo collocandoli nello spazio e nel tempo.  Guidato usa i sistemi simbolici dei linguaggi verbali e non verbali, partecipa ad esperienze collettive e/o individuali in ambito artistico, musicale e motorio.

Esprime il suo talento in ambito artistico-musicale e le sue potenzialità motorie, contribuendo nella realizzazione di performances e produzioni artistiche individuali e collettive. Manifesta sensibilità, originalità, interpretazione personale e padronanza delle tecniche utilizzate.	Esprime le sue potenzialità artistiche, musicali e motorie contribuendo positivamente alle performances del gruppo, manifestando sensibilità e buona padronanza delle tecniche.	Contribuisce positivamente alla realizzazione di produzioni artistiche, performances musicali e motorie, evidenziando possesso delle tecniche utilizzate.	Guidato sull'uso delle tecniche specifiche si orienta e partecipa ad esperienze collettive e/o individuali in ambito artistico, musicale e motorio.
--	---	---	---

<b>Rubrica di valutazione</b>			
<b>CRITERI REGISTRO</b>			
1. Rispetta principi/norme che regolano la vita di gruppo anche come netiquette (Regole, regolamenti, Carte e documenti istituzionali, ecc...) 2. Esercita valori di legalità, e/o sostenibilità (rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente) e/o forme di solidarietà 3. Porta a termine un lavoro o un progetto 4. Ricerca dati e informazioni attraverso le TIC 5. Elabora dati e informazioni attraverso applicativi e software, consapevole dei rischi, delle insidie e delle conseguenze dell'ambiente digitale.			
<b>DESCRITTORI</b>			
<b>Avanzato Voto 10/9</b>	<b>Intermedio Voto 8/7</b>	<b>Base Voto 6</b>	<b>Iniziale Voto 5</b>
Rispetta ed esercita pienamente principi, norme anche di netiquette, temi, valori di legalità o sostenibilità e forme di solidarietà. Porta a termine un lavoro o un progetto in modo autonomo e originale. Ricerca dati e informazioni in maniera consapevole e responsabile, li elabora in modo creativo	Rispetta ed esercita adeguatamente principi, norme anche di netiquette, temi, valori di legalità o sostenibilità e forme di solidarietà. Porta a termine un lavoro o un progetto in modo autonomo. Ricerca dati e informazioni in maniera consapevole, li elabora in modo non ancora originale attraverso l'uso di applicativi e software.	Rispetta in misura accettabile principi, norme anche di netiquette, temi, valori di legalità o sostenibilità e forme di solidarietà. Porta a termine, guidato, un lavoro o un progetto anche attraverso l'uso di applicativi e software. Ricerca dati e informazioni in modo non sempre consapevole dei rischi della rete.	Non sempre rispetta principi, norme anche di netiquette, temi, valori di legalità o sostenibilità e forme di solidarietà. A volte porta a termine un lavoro o un progetto, anche attraverso l'uso di applicativi e software. Risulta poco autonomo e consapevole nella ricerca di dati e informazioni.



attraverso l'uso di applicativi e software.			
---	--	--	--